

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
(PLT)
LOKASI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Jalan Tegal Lempuyangan 61 Bausasran, Danurejan, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan
Dra. Sudiati, M.Hum.

Disusun dan diajukan untuk memenuhi tugas mata kuliah
Praktik Lapangan Terbimbing



Oleh:
Imas Marfudhotun
14201241011

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa

nama : Imas Marfudhotun

NIM : 14201241011

jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

fakultas : Bahasa dan Seni

telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing 2017 di SMP Negeri 15 Yogyakarta mulai 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di:

Yogyakarta, 14 November 2017

DPL-PLT

Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia

Guru Pembimbing PLT

Pendidikan Bahasa Indonesia

Dra. Sudiaty, M.Hum.

NIP 19650924 199303 2 001

Eny Darsiti, S.Pd.

NITB 2096

Mengetahui,

Kepala SMP N 15 Yogyakarta

Koordinator PLT

SMP N 15 Yogyakarta



Siti Anna Budiastuti, M.Pd., B.I.

NIP-19660929 199903 2 004

Drs. Heri Sumanto

NIP 19590622 198103 1 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing mahasiswa S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan selama dua bulan di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing, dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan permasalahan.

Penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang dihadapi. Namun, penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini, sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih atas segala bantuan dan bimbingan kepada:

1. Siti Arina Budiastuti, M.Pd., B.I. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah menerima kami serta memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 15 Yogyakarta,
2. Dra. Sudiati, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2017 di SMP Negeri 15 Yogyakarta,
3. Drs. Heri Sumanto, selaku koordinator kegiatan PLT yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta arahan selama melaksanakan proses PLT di SMP Negeri 15 Yogyakarta,
4. Eny Darsiti, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia selama pelaksanaan PLT di SMP Negeri 15 Yogyakarta,
5. Segenap Bapak, Ibu guru dan karyawan SMP Negeri 15 Yogyakarta,
6. Seluruh siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta khususnya kelas VIII C, VIII D, dan VIII J,
7. Orang tua yang telah memberikan dukungan,
8. Teman-teman PLT UNY 2017 SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan, kenangan, dan pengalaman dalam melaksanakan program PLT ini,

9. Semua pihak yang membantu hingga selesainya laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran untuk memperbaiki laporan ini.

Yogyakarta, 14 November 2017

Penyusun,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Imas Marfudhotun', written over a light blue horizontal line.

Imas Marfudhotun

NIM 14201241011

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHANError! Bookmark not defined.

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I.....1

 A. Analisis Situasi2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT12

BAB II.....16

 A. Persiapan.....16

 B. Pelaksanaan PLT17

 C. Analisis Hasil.....19

BAB III.....22

 A. Kesimpulan.....22

 B. Saran22

DAFTAR PUSTAKA24

LAMPIRAN25

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik PLT
- Lampiran 2. Catatan Harian
- Lampiran 3. Format Observasi
- Lampiran 4. Kalender Akademik
- Lampiran 5. Silabus
- Lampiran 6. RPP
- Lampiran 7. Presensi Peserta Didik
- Lampiran 8. Kisi-kisi, Soal Ulangan, Kunci Jawaban
- Lampiran 9. Penilaian Peserta Didik
- Lampiran 10. Kartu Bimbingan
- Lampiran 11. Perhitungan Minggu Efektif
- Lampiran 12. Lampiran Penugasan Struktur dan Tidak Struktur
- Lampiran 13. Matrik
- Lampiran 14. Program Semester 1 dan Program Semester 2
- Lampiran 15. Program Tahunan
- Lampiran 16. Analisis Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 17. Jadwal Piket Mahasiswa
- Lampiran 18. Rekap Dana
- Lampiran 19. Denah Sekolah
- Lampiran 20. Dokumentasi

ABSTRAK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

Oleh:

Imas Marfudhotun

14201241011

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan untuk mahasiswa meningkatkan pengalaman dan keterampilan secara langsung di sekolah. Mahasiswa dalam kegiatan PLT ini diharapkan mampu menyelesaikan berbagai masalah maupun kendala yang muncul di lapangan terutama berkaitan dengan pembelajaran di sebuah lembaga atau sekolah. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional dengan berbagai kompetensi yang harus dimilikinya. Program Praktik Mengajar Terbimbing dilaksanakan untuk menambah wawasan mahasiswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Program Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SMP Negeri 15 Yogyakarta yang terletak di Jalan Tegal Lempuyangan 61 Bausasran, Danurejan, Yogyakarta. Mahasiswa praktikan memperoleh tugas untuk mempersiapkan praktik mengajar di dalam kelas yang telah disesuaikan dengan Standar Kompetensi yang diampu oleh guru pembimbing masing-masing. Guru pembimbing memberi kesempatan dan kebebasan kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas yang diampunya.

Program Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai dengan kegiatan perencanaan yang meliputi konsultasi dengan guru pembimbing maupun DPL PLT, penyusunan silabus, persiapan materi, penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penyusunan materi pembelajaran, penyusunan soal-soal ulangan, persiapan metode dan media pembelajaran sampai dengan pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Kegiatan praktik mengajar di kelas telah dilakukan 3 kali tatap muka per minggu selama 4 minggu dengan 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Mahasiswa praktikan mengampu 3 kelas yaitu kelas VIII C, VIII D, dan VIII J dengan materi teks eksposisi, teks puisi, dan teks eksplanasi. Selain itu, praktikan mendapat tugas dari guru untuk membuat administrasi guru, RPP 1 semester, dan silabus 1 semester.

Pelaksanaan kegiatan PLT di SMP Negeri 15 Yogyakarta dapat dilaksanakan dengan baik. Hal ini tidak terlepas dari peran guru pembimbing dalam membimbing mahasiswa praktikan selama melaksanakan PLT, peran siswa selama kegiatan belajar mengajar (KBM). Adanya kegiatan PLT, mahasiswa praktikan dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pengajaran praktik yang telah diperoleh selama di sekolah, khususnya pengalaman mengajar di kelas teori dan praktik sehingga dapat berguna di masa depan.

Kata kunci: PLT, PLT UNY, SMP Negeri 15 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan instansi yang menyediakan tenaga kependidikan yang profesional dengan memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan. Hal tersebut bertujuan agar mahasiswa dapat mengamati serta mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Lapangan Terbimbing ini diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentuk tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan. Selain itu, program PLT diharapkan dapat memberi pengalaman bagi mahasiswa terutama dalam hal mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok. Adapun tujuan pelaksanaan PLT berdasarkan panduan magang iii adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah, klub atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga (UNY, 2017: 3).

A. Analisis Situasi

1. Letak Geografis

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta berlokasi di Kampung Tegal Lempuyangan, yaitu sebuah kampung yang berada di sebelah selatan Stasiun Lempuyangan Yogyakarta. Letak SMP Negeri 15 Yogyakarta berada di Jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Kelurahan Bausasran, Kecamatan Danurejan kota Yogyakarta. Adapun batas – batasnya adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah Utara : RT. 03 RW. 01 Tegal Lempuyangan
- b. Sebelah Timur : Jalan Tegal Lempuyangan
- c. Sebelah Selatan : Jalan Tegal Lempuyangan
- d. Sebelah Barat : RT. 06 RW. 02 Tegal Lempuyangan

Dengan bangunan di atas tanah kurang lebih 12.703 meter persegi milik Sultan dan dikuasi sepenuhnya oleh pemerintah Kota Yogyakarta, serta terletak di tengah kampung sangat kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Hal ini disebabkan tidak terlalu bising dan pagar tembok yang tinggi serta banyaknya pepohonan sehingga tercipta ketenangan, kenyamanan dan keamanan.

2. Nama dan Alamat Lengkap Sekolah

- | | |
|-------------------|---|
| a. Nama Sekolah | : Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta |
| b. NSS, NPSN | : 221046003001, 20403262 |
| c. Alamat Sekolah | : Jalan Tegal Lempuyangan Nomor 61 |
| d. Provinsi | : Daerah Istimewa Yogyakarta |
| e. Kota | : Yogyakarta |
| f. Kecamatan | : Danurejan |
| g. Desa | : Bausasran |
| h. Jalan | : Tegal Lempuyangan 61 |
| i. Kode Pos | : 55211 |
| j. Telepon / Fax | : (0274) 512912 / (0274) 544904 |
| k. E-Mail | : smpnegeri15kyahoo.co.id |

3. Sejarah Sekolah

a. Masa Sebelum Kemerdekaan

SMP Negeri 15 Yogyakarta yang beralamat di jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Yogyakarta memiliki sejarah panjang atas keberadaanya. Sumber-sumber dan dokumen resmi sebagai bahan referensi sudah sangat langka, bahkan sudah tidak ditemukan lagi. Dari beberapa peninggalan yang ada misalnya: mesin-mesin praktik keterampilan, buku-buku praktik keterampilan, beberapa tulisan di dinding bangunan sebelum roboh, dapat diketahui bahwa SMP Negeri 15 Yogyakarta pada masa sebelum kemerdekaan atau lebih tepatnya pada masa Hindia Belanda, merupakan Sekolah Teknik atau “AMBA SCHOOL”.

b. Masa Sesudah Kemerdekaan

Secara singkat, kronologi keberadaan SMP Negeri 15 Yogyakarta dipaparkan sebagai berikut:

- 1) Sekitar tahun 1975, banyak Sekolah Teknik (ST) yang beralih nama dan digabung menjadi 1 sekolah di 1 lokasi, seperti ST 7, 8, 9, 10 diubah menjadi 2 sekolah yaitu ST 7 berdiri sendiri sedangkan ST 8, 9, 10 digabung menjadi ST 8 dan berada dalam 1 lokasi. ST 7 dan ST 8 dipimpin oleh satu orang Kepala Sekolah yaitu Bapak Muslim. Adapun program keterampilan ST 7 dengan program keterampilan logam dan ST 8 dengan program keterampilan listrik dan Bangunan. Pada tahun 1978 ST 7 dipindah ke luar kota menjadi SMP, sedangkan lokasi di Jalan Tegal Lempuyangan sepenuhnya dipakai oleh ST Negeri 8 dengan program keterampilan logam, bangunan dan listrik.
- 2) Berdasarkan SK Mendikbud RI No. 0259/O/1994 tanggal 5 Oktober 1994 tentang alih fungsi ST/SKKP menjadi SMP, maka ST Negeri 8 beralih fungsi menjadi SMP Negeri 19 Yogyakarta. Adapun program keterampilan masih tetap dijalankan seperti pada saat ST.
- 3) Pada tahun 1997 SMP Negeri 19 berubah menjadi SLTP Negeri 15 Yogyakarta berdasarkan SK Mendikbud RI No. 034/O/1997 tanggal 7 Maret 1997 tentang perubahan nomenklatur SMP Menjadi SLTP serta organisasi dan 7 tata kerja SLTP.
- 4) Selanjutnya pada tahun 2000 SLTP berubah menjadi SMP, sehingga SLTP Negeri 15 Yogyakarta berubah menjadi SMP Negeri 15 Yogyakarta.

4. Visi Sekolah

Visi sekolah adalah terwujudnya sekolah berbudaya berdasarkan iman dan ilmu yang berkualitas, ramah anak, responsif gender, serta berwawasan lingkungan.

5. Misi Sekolah

Misi SMP Negeri 15 Yogyakarta yaitu:

- a. Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamatan terhadap agama yang dianut,
- b. Mengembangkan sekolah berwawasan mutu dan keunggulan, serta ramah anak,
- c. Menumbuhkembangkan rasa cinta seni dan olah raga sehingga mampu meraih prestasi yang lebih baik,
- d. Membekali jiwa kewirausahaan dan kemandirian dalam menghadapi persaingan global,
- e. Meningkatkan mutu media, sarana dan prasarana belajar serta kegiatan siswa dalam rangka peningkatan mutu pendidikan,
- f. Menyeimbangkan kebutuhan peserta didik (sekolah responsif gender),
- g. Menciptakan lingkungan sekolah yang asri, bersih, nyaman, dan bersahaja.

6. Tujuan Sekolah

a. Tujuan Umum

Tujuan umum SMP Negeri 15 Yogyakarta yaitu meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri, pendidikan lebih lanjut dan memiliki tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.

b. Tujuan Khusus

Tujuan khusus SMP Negeri 15 Yogyakarta yaitu:

- 1) Mengaplikasikan nilai-nilai moral keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Pembudayaan adab pergaulan dan etika kepribadian luhur.
- 3) Pencapaian standar proses pembelajaran tuntas dan pendekatan individual dengan strategi penyelenggaraan yang aktif, kreatif, inovatif, efektif, menyenangkan, dan bermakna.
- 4) Memenuhi akan mutu, akses, relevansi dan tat kelola pendidikan efektif yang menyeimbangkan antara aspek pikir, karsa, karya,

estetika, moral keagamaan, serta tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.

- 5) Pemenuhan standar fasilitas sekolah baik sarana, peralatan, perawatan, dan pengembangan ke depan.
- 6) Memiliki prestasi akademik dengan selisih rata-rata NUN (gain score achievement) + 0,50 dari 7,50 menjadi 8,00.
- 7) Memiliki kreativitas dalam bidang keterampilan teknik dasar sebagai bekal hidup mandiri.
- 8) Meraih prestasi akademik dan keterampilan dasar minimal di tingkat kota Yogyakarta.
- 9) Memiliki tata kelola lingkungan sekolah yang sehat, indah, bersih, hijau, dan berbudaya lingkungan.
- 10) Meraih prestasi sebagai sekolah berwawasan lingkungan sampai tingkat nasional.

7. Pedoman Sekolah

- a. Kurikulum 2013
- b. Standar Operasional Prosedur
- c. Kode Etik Guru
- d. Tata Tertib
 - 1) Tata tertib Kepala Sekolah
 - 2) Tata tertib Guru
 - 3) Tata tertib Pegawai
 - 4) Tata tertib Peserta Didik
 - 5) Tata tertib penggunaan laboratorium
 - 6) Tata tertib penggunaan bengkel keterampilan
 - 7) Tata tertib pengunjung perpustakaan
 - 8) Tata tertib pengunjung koperasi
 - 9) Tata tertib sekolah berwawasan lingkungan
 - 10) Tata tertib UKS

8. Data Komponen Sekolah

Berikut merupakan data-data sekolah yang didapatkan dari arsip sekolah tahun pelajaran 2017-2018

a. Data Peserta Didik

Tahun Pelajaran	Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX			Jumlah		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
2015/2016	175	165	340	163	174	337	167	171	338	505	510	1015
2016/2017	178	173	351	157	166	323	159	175	334	514	514	1008
2017/2018	152	166	318	178	173	351	157	166	323	487	505	992

b. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

1) Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah

No	Jabatan	Nama	Pendidikan	Masa Kerja (Th)
1.	Kepala Sekolah	Siti Arina Budiastuti, M.Pd. B.I.	S2	33
2.	Wakil Kepala Sekolah I (Humas & Sarpras)	Drs. Heri Sumanto	S1	29
3	Wakil Kepala Sekolah II (Kurikulum)	Drs. Nugroho Agus Prihanto	S1	24
4	Wakil Kepala Sekolah III (Kesiswaan)	Drs. Sukoco	S1	29

2) Guru

a) Nama-nama guru menurut jenis kelamin, status, dan jenis PTK.

No	Nama	JK	Status Kepegawaian	Jenis PTK
1	A.Walgita	L	PNS	Guru Mapel
2	Agnes Insiwi Pratiwi	P	PNS	Guru Mapel
3	Agus Riwarsa	L	PNS	Guru Mapel
4	Andi Suryono	L	PNS	Guru Mapel
5	Barmawi	L	PNS	Guru Mapel
6	Daruning Kurniatri	P	PNS	Guru Mapel

7	Dewi Nurwinanti	P	Honor Daerah TK.II Kab/Kota	Guru Mapel
8	DIAN NASTITI	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
9	Dwi Rita Surawandari	P	PNS	Guru Mapel
10	Endah Nugroho	P	PNS	Guru Mapel
11	Eny Darsiti	P	Honor Daerah TK.II Kab/Kota	Guru Mapel
12	Fransisca Sumiyati	P	PNS	Guru Mapel
13	Fransisca Widiyati	P	PNS	Guru Mapel
14	Heri Sumanto	L	PNS	Guru Mapel
15	Ida Ani Iriyanti	P	PNS	Guru Mapel
16	Istinganah	P	PNS Depag	Guru Mapel
17	Istutik	P	PNS	Guru Mapel
18	Jaka Puji Utama	L	PNS	Guru Mapel
19	Lis Kadarwati	P	PNS	Guru BK
20	Lulut Esti Handayani	P	PNS	Guru Mapel
21	Machsun	L	PNS	Guru Mapel
22	Marheni Prihatinningsih	P	PNS	Guru Mapel
23	Mujiraharja	L	PNS	Guru Mapel
24	Nugroho Agus Prihanto	L	PNS	Guru TIK
25	NUR KHOLIFAH	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
26	Nurbowo Budi Utomo	L	PNS	Guru BK
27	Nurjanah	P	PNS	Guru Mapel
28	Nuryati	P	PNS	Guru Mapel
29	Nurzainah	P	PNS	Guru Mapel
30	R. Toto Widhi Darmanto	L	PNS	Guru TIK
31	Raden Edi Haryanto P P	L	PNS	Guru Mapel
32	RB Bambang Dwiarmoko	L	PNS	Guru Mapel
33	Retno Handayani	P	PNS	Guru Mapel
34	Retno Haryati	P	PNS	Guru Mapel
35	Retno Titisari	P	PNS	Guru Mapel
36	Rimawati	P	PNS	Guru Mapel
37	Rr. Pratiwi Sri Murni H,	P	PNS	Guru Mapel
38	Rr. Retno Yosiani Tanjung	P	PNS	Guru Mapel

	Sari			
39	Sigit Triana	L	PNS	Guru Mapel
40	Siti Aminah	P	PNS	Guru BK
41	Siti Arina Budiastuti	P	PNS	Kepala Sekolah
42	Siti Bahiroh	P	PNS	Guru Mapel
43	Sri Hartati	P	PNS	Guru Mapel
44	Sukir Al Ahmadi	L	PNS	Guru Mapel
45	Sukoco	L	PNS	Guru Mapel
46	Sukrisno	L	PNS	Guru Mapel
47	Sulistiyani	P	PNS	Guru Mapel
48	Sunaryo	L	PNS Diperbantukan	Guru Mapel
49	Suparman	L	PNS	Guru Mapel
50	Suparmini	P	PNS	Guru BK
51	Sustriyana	P	PNS	Guru Mapel
52	Syamsul Bakhri	L	PNS	Guru Mapel
53	Theresia Mardiyani	P	PNS	Guru Mapel
54	Theresia Tri Harjanti	P	PNS	Guru Mapel
55	Titik Purwaningsih	P	PNS	Guru Mapel
56	Ulfi Musyarofah	P	PNS	Guru Mapel
57	WAHYU RAHMADHANI	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
58	Widarsana	L	PNS	Guru Mapel
59	Yantini	P	PNS	Guru Mapel

9. Sarana Dan Prasarana Sekolah

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP Negeri 15 Yogyakarta, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut:

No	Jenis Prasarana	Ketersediaan		Kondisi	
		Ada	Tidak	Baik	Rusak
1	Ruang Kelas	v	-	v	-
2	Ruang Perpustakaan	v	-	v	-
3	Ruang Laboratorium IPA	v	-	v	-
4	Laboratorium IPS	v	-	v	-

5	Ruang Laboratorium Komputer	v	-	v	-
6	Ruang Pimpinan	v	-	v	-
7	Ruang Guru	v	-	v	-
8	Ruang Tata Usaha	v	-	v	-
9	Ruang Beribadah	v	-	v	-
10	Ruang Bimbingan Konseling	v	-	v	-
11	Ruang UKS/M	v	-	v	-
12	Jamban	v	-	v	-
13	Gudang	v	-	v	-
14	Ruang Musik	v	-	v	-
15	Tempat Olah Raga	v	-	v	-
16	Aula	v	-	v	-

Keterangan: *isilah dengan tanda ceklis (v) pada jawaban “ada” atau “tidak” dan “baik” atau “rusak” sesuai dengan prasarana yang dimiliki sekolah/madrasah

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran ialah sebagai berikut:

a) Ruang Kelas

SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki 30 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sejumlah 10 kelas, kelas VIII sejumlah 10 kelas, dan kelas IX sejumlah 10 kelas. Masing-masing kelas memiliki fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, whiteboard, papan presensi, dan seluruh ruang kelas yang sudah dilengkapi dengan LCD dan speaker tambahan serta ada lemari untuk menyimpan handphone bagi peserta didik yang membawa agar pada waktu pelajaran dapat disimpan di dalam lemari supaya tidak mengganggu proses belajar mengajar, serta terpantau melalui CCTV masing-masing kelas.

b) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang TU, dan ruang guru.

c) Laboratorium

Laboratorium IPA (Lab. Biologi, Lab. Fisika) di SMP Negeri 15 Yogyakarta cukup representatif, alat dan fasilitas praktikum sudah sesuai standar laboratorium. Selain laboratorium IPA, terdapat pula satu laboratorium IPS, dan laboratorium komputer/multimedia. Laboratorium sudah dilengkapi dengan alat-alat penunjang pembelajaran. Semua fasilitas penunjang kegiatan akademik peserta didik di SMP N 15 Yogyakarta, kondisinya cukup baik dan representatif.

d) Masjid

Masjid sekolah berada di sebelah selatan aula. Masjid ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP N 15 Yogyakarta yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi peserta didik dan guru.

e) Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik yang ada adalah UKS. Ruang penunjang kegiatan pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, serta ruang seni.

f) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fasilitas yang terdapat di perpustakaan SMP Negeri 15 Yogyakarta ialah sebagai berikut:

- 1) Fasilitas Ruang Baca
- 2) Buku-buku pelajaran yang terkait dengan pembelajaran
- 3) Majalah dan koran
- 4) Fasilitas computer dan hotspot
- 5) Untuk peserta didik, terdapat dua jenis kartu peminjaman kartu peminjaman harian dan mingguan

g) Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling (BK) terletak di samping UKS. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pembagian tugas BK meliputi konselor (guru pembimbingan konseling) sebagai pelaksana kegiatan bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali kelas memberikan pelayanan kepada peserta didik sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

h) Ruang UKS dan Koperasi Sekolah

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di depan laboratorium Biologi dan Fisika. Ruang UKS dipisah menjadi dua, yaitu UKS putra dan UKS putri, masing-masing terdapat 4 tempat tidur yang dilengkapi kasur, selimut, bantal, 2 almari, 1 meja kerja, poster-poster, serta alat ukur kesehatan baik timbangan berat badan, tensi meter, maupun termometer. Selain ruang UKS, SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki koperasi yang didukung dengan adanya ruang koperasi yang menyediakan kebutuhan peserta didik dan guru.

i) Sarana Penunjang

- 1) Tempat parkir guru dan karyawan
- 2) Ruang piket KBM
- 3) Ruang pembayaran
- 4) Pos penjaga
- 5) Kantin sekolah
- 6) Tempat parkir peserta didik
- 7) Kamar mandi/WC guru maupun peserta didik
- 8) Ruang aula
- 9) Lapangan sepakbola, basket, voli, dan lapangan bulutangkis

j) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP N 15 Yogyakarta terbagi menjadi 18 eskul, yaitu pramuka, Iqro, Jurnalistik, OSN IPA, OSN IPS, OSN MTK, karate, taekwondo, gamelan, dance, bulu tangkis, musik, basket, tari, tonti, PMR, dan english conversation. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

10. Permasalahan

Selama proses observasi, terdapat beberapa hal yang diperhatikan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku peserta didik. Perangkat pembelajaran meliputi program tahunan, program semester, penugasan struktur dan tidak struktur, minggu efektif, matrik, silabus, dan RPP. SMP N 15 Yogyakarta sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk Kelas VII, VIII, dan IX. Proses pembelajaran yang perlu diamati adalah tahapan-tahapan dalam proses pembelajaran mulai dari tahap awal hingga

akhir pembelajaran. Perilaku peserta didik berkaitan dengan bagaimana sikap peserta didik selama di kelas dan di luar kelas.

Pada observasi di dalam kelas, keadaan kelas yang kurang kondusif. Hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya peserta didik yang berbicara keras di dalam kelas, sehingga mengganggu teman yang lain. Selain itu, penggunaan media yang masih terbatas, sehingga pengkondisian anak-anak masih perlu ditingkatkan.

Pada proses observasi mahasiswa menjumpai peserta didik SMP N 15 Yogyakarta yang kurang disiplin dalam memakai seragam sekolah. Terlihat banyak peserta didik yang tidak lengkap memakai seragam serta atribut sekolah seperti dasi, menggunakan seragam yang tidak sesuai jadwal, topi saat upacara, serta atribut tanda kelas, OSIS, dan sekolah. Siswa membuang sampah sembarangan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat memberikan pengalaman dalam bentuk nyata mengenai dunia pendidikan, sehingga menghasilkan para pendidik yang profesional dan berpengalaman.

1. Perumusan Program PLT

Perumusan program PLT mengacu pada berbagai hal yang masih dianggap kurang untuk meningkatkan mutu dari pendidik. Adapun upaya perbaikan mutu para pendidik ini diwujudkan dalam program PLT. Tahapan perumusan program PLT dipaparkan sebagai berikut.

a) Tahap Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib untuk jurusan kependidikan yang bertujuan untuk memberikan pelatihan tata cara mengajar dan hal-hal yang berhubungan dengan masalah perangkat pembelajaran, seperti pembuatan RPP dan silabus. Pada proses pembelajaran mikro, mahasiswa diberikan kiat-kiat serta gambaran situasi nyata yang akan dihadapi di sekolah.

b) Observasi Sekolah

Observasi di sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan

observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah mengamati beberapa aspek yaitu:

1) Perangkat Pembelajaran

Praktik mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi guru pembimbing sebelum KBM berlangsung, agar lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti penjelasan Kurikulum 2013, silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

2) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu, membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran. Pada observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru pembimbing saat mengajar. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

3) Perilaku/Keadaan Peserta Didik

Praktikan mengamati perilaku peserta didik ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas. Namun ada juga beberapa peserta didik yang ribut dalam kelas.

c) Tahap Pembekalan

Pembekalan PLT dilakukan pada tanggal 11 September 2017. Pada tahap ini mahasiswa dibekali dengan materi-materi tentang profesionalisme guru, motivasi dan hal-hal lain terkait kegiatan PLT yang akan diselenggarakan. Mahasiswa juga diberikan panduan-panduan supaya mampu melaksanakan PLT dengan baik.

d) Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PLT. Penerjunan PLT pada tanggal 15 September 2017. Kegiatan PLT dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai tanggal penarikan yaitu pada tanggal 20 November 2017.

e) Tahap Praktik Mengajar

Tahap praktik mengajar dimulai pada bulan September 2017 sampai dengan November 2017.

f) Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PLT, sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing Mata Pelajaran, serta peserta didik sebagai subjek pembelajaran.

g) Tahap Penyusunan Laporan

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PLT sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PLT. Proses penyusunan sudah dilakukan sejak awal penerjunan dengan cara mengumpulkan data-data yang diperlukan untuk penyusunan laporan.

h) Tahap Penarikan

Penarikan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh LPPMP. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PLT di SMP N 15 Yogyakarta.

2. Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang akan dilakukan di sekolah dalam rentang waktu dua bulan yang berkaitan dengan proses belajar mengajar dan administrasi sekolah. Penjelasan kegiatan PLT sebagai berikut:

- a. Pendampingan Peringatan HUT Sekolah
- b. Pembuatan perangkat pembelajaran
- c. Penyusunan RPP
- d. Praktik mengajar PLT
- e. Koreksi tugas
- f. Evaluasi hasil belajar peserta didik
- g. Analisis hasil ulangan harian
- h. Pembuatan Laporan PLT

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

a. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi persiapan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal, membuat Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar kelas VIII C mulai dilaksanakan pada tanggal 25 September 2017 sampai dengan 14 November 2017. Praktik mengajar kelas VIII D dan VIII J mulai dilaksanakan pada tanggal 26 September 2017 sampai dengan 13 November 2017. Mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII C, VIII D, dan VIII J.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan disampaikan. Selain itu, juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

d. Pembuatan Administrasi Sekolah

Selain mengajar di kelas, mahasiswa juga melakukan praktik berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara membuat administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian, mahasiswa mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro/ *Micro Teaching*

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik lapangan. Pengajaran mikro ini dilaksanakan dalam bentuk kelompok kecil yang terdiri 8-10 mahasiswa dalam setiap kelompok.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, tujuan pembelajaran mikro adalah untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus, berdasarkan Panduan Mikro UNY tahun 2011 tujuan pengajaran mikro antara lain

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro,
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP),
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh,
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian,
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat pengajaran mikro berdasarkan Panduan Pengajaran Mikro UNY tahun 2011, diantaranya adalah

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator,
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah,
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar,
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

Berdasarkan paparan manfaat tersebut, manfaat lain yang diperoleh dari pembelajaran mikro adalah mahasiswa dapat

memperkirakan keadaan kelas yang akan dihadapi pada saat pembelajaran di sekolah.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PLT melakukan observasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan di lapangan. Observasi dilakukan sesuai mata pelajaran yang akan diampu yaitu pelajaran Bahasa Indonesia. Observasi dilakukan sebanyak satu kali dengan melakukan pengamatan proses pembelajaran dan juga wawancara dengan pihak terkait termasuk dengan koordinator PLT SMP N 15 Yogyakarta.

Observasi dilakukan pada tanggal 1 Maret 2017. Observasi pada tahap ini kami mengikuti proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII C bersama dengan salah satu guru yaitu Eny Darsiti, S.Pd. proses selanjutnya yaitu melakukan wawancara dengan Drs. Heri Sumanto selaku koordinator PLT SMP N 15 Yogyakarta.

3. Pembekalan

Pembekalan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan pada tanggal 12 September 2017 sebagai dasar pengetahuan mahasiswa sebelum dilakukan penenrjunan di lapangan. Pmbekalan dilaksanakan untuk memberikan pengarahan bagi mahasiswa dimulai dari observasi, pelaksanaan pembelajaran hingga perencanaan dalam pembuatan laporan. Pemberian bekal dilakukan oleh pihak yang berwenang dalam kegiatan ini dan juga kepala sekolah untuk memberikan pengantar bagi mahasiswa calon PLT.

B. Pelaksanaan PLT

Tahapan ini merupakan tahapan inti dalam proses Praktik Lapangan Terbimbing untuk mengetahui kemampuan mahasiswa praktikan dalam mengadakan pembelajaran di sekolah. Setiap praktikan diwajibkan untuk mengajar delapan kali (8 RPP) yang terdiri dari empat kali mengajar terbimbing dan empat kali mengajar secara mandiri.

Pada praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman pada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang ada. Penyampaian materi dalam proses

belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

1. Kegiatan Praktik Mengajar

a) Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Kegiatan mengajar ini diharapkan mahasiswa dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam persiapan praktik mengajar adalah

- 1) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 3) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan.
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

Tabel 1. Jadwal Mengajar

Hari	Jam ke-	Kelas
Senin	3-4	VIII D
	6-7	VIII C
Selasa	6-7	VIII C
	8-9	VIII J
Rabu	4-5	VIII D
	6-7	VIII J
Kamis	4-5	VIII C
	6-7	VIII D

b) Proses Mengajar

Proses mengajar di kelas menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun. Dalam pembelajaran yang dilakukan, pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII semester 1 mencakup tiga teks yaitu teks eksposisi, teks puisi dan teks eksplanasi. Kegiatan yang dilakukan selama mengajar yaitu

- 1) Membuka pelajaran
 - (a) Salam Pembuka

- (b) Menyiapkan kelas
- (c) Presensi
- (d) Memberikan motivasi
- (e) Apersepsi
- 2) Pokok pembelajaran
 - (a) Menyampaikan materi
 - (b) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya (diskusi aktif dua arah)
 - (c) Menjawab pertanyaan peserta didik
 - (d) Memotivasi peserta didik untuk aktif di kelas
- 3) Menutup pelajaran
 - (a) Membuat kesimpulan
 - (b) Refleksi
 - (c) Memberi tugas dan evaluasi
 - (d) Salam penutup
- c) Evaluasi Pembelajaran dan Pembimbingan

Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar peserta didik. Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal. Guru pembimbing berperan bagi praktikan dengan memberi masukan dan evaluasi pada mahasiswa pratikan agar dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya, sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam mengajar.

C. Analisis Hasil

Berdasarkan RPP yang telah dipersiapkan, secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik namun masih mempunyai beberapa hambatan dalam praktik mengajar, antara lain:

1. Mahasiswa PLT
 - a) Mahasiswa kurang dapat menguasai kelas dalam situasi tertentu,
 - b) Pelaksanaan pembelajaran yang sedikit berbeda dengan rencana yang telah disusun,
 - c) Mahasiswa masih perlu memperbaiki kalimat yang disampaikan di depan kelas karena terkesan membingungkan.

2. Peserta Didik

- a) Ketidakhadiran beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran,
- b) Adanya kejadian kesurupan masal yang membuat proses pembelajaran ditiadakan secara insidental,
- c) Keadaan kelas yang kurang kondusif,
- d) Adanya permasalahan antarteman yang mempengaruhi proses pembelajaran.

Dalam menindaklanjuti permasalahan tersebut, telah dilakukan beberapa upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan yang ada baik secara internal maupun eksternal. Upaya tersebut diantaranya adalah

- a) Praktikan mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.
- b) Memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
- c) Memberi kuis atau permainan kepada peserta didik agar tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain

- 1) Menggunakan metode mengajar yang lebih interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua peserta didik termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat peserta didik untuk belajar.
- 2) Praktikan berusaha untuk mengurangi kesalahan dalam hal artikulasi dengan terus menerus berlatih artikulasi.
- 3) Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi untuk peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit sehingga peserta didik yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.

- 4) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik lebih akrab dengan pengajar dan juga terhadap hal yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk latihan nyata dan juga pengabdian mahasiswa atas ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah didapatkan selama perkuliahan. Kegiatan PLT ini lebih menekankan pada proses pembelajaran dan meningkatkan profesionalitas sebagai calon guru yang dimulai dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi yang dilaksanakan di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing yang dilakukan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut

1. Praktik Lapangan Terbimbing dapat berjalan dengan lancar dengan berbagai upaya yang dilakukan dan sesuai program kerja yang telah disusun,
2. Melalui Praktik Lapangan Terbimbing, mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari mempersiapkan pengajaran hingga evaluasi,
3. Mahasiswa mendapatkan pembelajaran lain di luar pengajaran yang berkaitan dengan lembaga pendidikan sehingga menambah kemampuan baik dalam mengajar maupun di luar pengajaran.

B. Saran

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan yang perlu diperhatikan agar menjadi lebih baik lagi. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

1. Pihak Sekolah
 - a) Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan sehingga kredibilitas SMP Negeri 15 Yogyakarta semakin meningkat di masa mendatang.
 - b) Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

2. Mahasiswa

- a) Mahasiswa lebih mempersiapkan diri sebelum melakukan melakukan pembelajaran
- b) Mahasiswa lebih kreatif dalam menentukan media pembelajaran yang lebih menari
- c) Mahasiswa lebih mempersiapkan metode atau stratgei untuk peserta didik yang membutuhkan penanganan khusus.

DAFTAR PUSTAKA

- Universitas Negeri Yogyakarta. 2011. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta:UNY
- Universitas Negeri Yogyakarta. 2017. *Panduan Magang III terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UNY
- Arsip Sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY

F01

NAMA SEKOLAH : SMP N 15 YOGYAKARTA
 ALAMAT SEKOLAH : Bausaran, Danurejan, Kota Yogyakarta
 GURU PEMBIMBING : Eny Darsiti, S.Pd.
 PELAKSANAAN PPL : 15 September – 15 November 2017

NAMA MAHASISWA : Imas Marfudhotun
 NIM : 14201241011
 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBSI/PBSI
 DOSEN PEMBIMBING : Dra. Sudianti, M. Hum

NO.	KEGIATAN PPL		JUMLAH JAM PER MINGGU KE-												JUMLAH JAM
			SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER					
			III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III			
1.	Penerimaan Mahasiswa PLT	R		1										1	
		P		2										2	
2.	Pendaftaran Program PLT														
	a. Observasi	R		4										4	
		P		4										4	
	b. Menyusun Matriks Program PLT	R		6										6	
		P		6	4									10	
	c. Rapat Koordinasi PLT	R		2										2	
		P		2	2	1	1	1		1				8	
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru														
	a. RPP, Silabus	R			2	1	2							5	
		P			4		2		3					9	
	b. Jaga Piket	R			4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	
		P		1	5	1	5	9	10	13	3	2		49	
	c. Jaga Perpustakaan	R			4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	
		P			2	1	2	2	1	1	1			10	
4.	Pembelajaran Kolorituler														
	(Kegiatan Mengajar Terbimbing)														
	a. Persiapan														
	1) Konsultasi	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2			18	
		P		3	3	2	1	6		1.3	2			18.3	
	2) Mengumpulkan Materi	R		3	3	3	3	3	3	3	3			24	
		P		1	1			1	2					5	
	3) Membuat RPP	R		3	3	3	3	3	3	3	3			24	
		P		3	3		2	12	3	1				24	
	4) Menyiapkan/Membuat Media	R		3	3	3	3	3	3	3	3			24	
		P		3	2	3		2	3	3				16	
	5) Menyusun Materi/Lab. Sheet	R		3	3	3	3	3	3	3	3			24	
		P		1	1			1	2					5	
	b. Mengajar Terbimbing														
	1) Praktik Mengajar di Kelas	R		2	2									4	
		P							10.4					10.4	
	2) Penilaian dan Evaluasi	R		2	2									4	
		P							6.4					6.4	
	c. Mengajar Mandiri														
	1) Praktik Mengajar di Kelas	R				2	2	2	2	2	2			12	
		P		1.2	10.4	10.4	10.4	10.4		10.4	5	1.2		59.4	
	2) Penilaian dan Evaluasi	R				2	2	2	2	2	2			12	
		P			6.4	6.4	6.4	6.4		6.4	4			36	
5.	(Kegiatan Nonmengajar)														
6.	Kegiatan Sekolah														
	a. Upacara Bendera Hari Senin	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	
		P		1	1	1	2	2	2	1	1	1		12	
	b. HUT SMP N 15 Yogyakarta	R				8								8	
		P		2	15									17	
	c. Kegiatan Literasi Pagi	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	
		P		1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	
	d. Upacara Hari Kesaktin Pancasila	P				3								3	
	e. Upacara Hari Pahlawan	P										2		2	
	f. Upacara Hari Sumpah Pemuda	P								1				1	
	g. HUT Kota Jogja	P					2							2	
7.	Kegiatan Insidental														
	a. Mengantarkan Guru Mengajar Dikelas	P			1.2		2.4		2.4	1.2	1			8.2	
	b. Menjaga PTS PPKN	P			2									2	
	c. Penugasan Siswa Kesurupan	P									6			6	
	d. Mengedit Soal PTS Kelas 8	P			3.3									3.3	
	e. Mengoreksi Hasil PTS Kelas 9	P					2							2	
	f. Mengawasi PTS Bahasa Indonesia Kelas 8	P					4							4	
	g. Memberikan Soal Remedi dan Pengayaan sekaligus Mengoreksi	P				1	5.2							6.2	
	h. Konsultasi dengan DPL Jurusan	P				1		1						2	
	i. Pengamatan Proses Pembelajaran	P							4	1.2				5.2	
	j. Konsultasi dengan Dosen Pamong	P							1					1	
	k. Sosialisasi Tanggap Bencana	P								1				1	
	l. Motivasi oleh Disdik	P									1			1	
	m. Membuat RPP 1 Semester	P								10	27			37	
	n. Membuat Silabus 1 Semester	P							3					3	
	o. Program Semester 1 dan 2	P					3	2						5	
	p. Program Tahunan	P						2						2	
	q. Matrik	P							2					11	
	r. Perhitungan Minggu Efektif	P					4			2	9			4	
	s. Penugasan Mandiri Struktur dan Tidak Struktur	P										5		5	
	t. Analisis Nilai	P											7	7	
	u. Mengoreksi dan Memasukkan Nilai Evaluasi	P									19			19	
	v. Mengoreksi dan Memasukkan Nilai UH	P									6			6	
8.	Pembuatan Laporan PLT	R									5	9		14	
		P									2	30		32	
9.	Penerimaan Mahasiswa PLT	R										1		1	
		P										1		1	
	JUMLAH JAM	R	2	33	30	37	30	28	28	28	33	16		265	
		P	9	29.2	54.3	52.8	49.4	58.8	56.2	62.5	84	45.2		492.4	

Yogyakarta, 14 September 2017



Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta

Su Aron P. Istikom, M.Pd.B.I
 NIP. 19660109 199303 2 004

Mengetahui/ Menyetujui,
 Dosen Pembimbing PLT

Dra. Sudianti, M.Hum
 NIP. 19650924 199303 2 001

Mahasiswa PLT

Imas Marfudhotun
 NIM. 14201241011



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : IMAS MARFUDHOTUN
NO. MAHASISWA : 14201241011
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PBSI/PBSI

NAMA SEKOLAH : SMP N 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : DANUREJAN YOGYAKARTA

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00-10.00	Observasi PLT di SMP N 15 Yogyakarta	Hasil kualitatif Tim PLT UNY berjumlah 13 orang mengunjungi sekolah dan memberitahu mengenai penerjunan PLT. Setiap mahasiswa menemui guru masing-masing. Hasil kuantitatif Tim PLT UNY berjumlah 13 orang dan 3 guru SMP N 15 Yogyakarta.	
2.	Senin, 18 September 2017	06.30-07.30	Persiapan penerjunan	Hasil kualitatif Di SMP N 15 Yogyakarta untuk persiapan penerjunan. Mahasiswa melakukan budaya 5s di pagi hari. Penerjunan PLT ditunda karena sekolah ada kunjungan staf kepresidenan di sekolah.	
		08.00-10.00	Koordinasi dengan dosen pamong	Melakukan koordinasi dengan dosen pamong mengenai penerjunan PLT di SMP N 15 Yogyakarta.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3.	Selasa, 19 September 2017	08.00-09.00	Penerjunan mahasiswa PLT	Hasil kuantitatif Penerjunan dilaksanakan di ruang AVA SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini dihadiri oleh kepala sekolah, koordinator PLT, dosen pamong, dan 13 mahasiswa PLT UNY yang akan diterjunkan. Selain itu, ada pengarahan oleh koordinator PLT tentang aturan-aturan selama di sekolah dan sebagainya.	
		10.00-12.00	Koordinasi dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia	Hasil kuantitatif Pembimbing guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu Eny Darsiti S.Pd. guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan yaitu RPP 1 tahun, silabus 1 tahun, matrik semester 1 dan 2, program semester 1 dan 2, program tahunan, perhitungan minggu efektif, penugasan mandiri struktur dan tidak struktur, dan pembagian jadwal mengajar kelas VIII C,D, dan J. Pertemuan setiap kelas 3x dalam seminggu.	
		19.00-21.00	Membuat matrik PLT	Membuat matrik selama PLT di SMP N 15 Yogyakarta.	
4.	Rabu, 20 September 2017	06.15-07.00	Piket pagi 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
5.	Senin, 25 September 2017	07.00-07.15	Literasi pagi	Kegiatan ini dilakukan di kelas bagi yang beragama islam sedangkan bagi siswa yang non islam berada diruangan sendiri. Kegiatan ini tadarus bagi yang islam sedangkan non islam membaca kitab. selain itu, kegiatan ini juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	
		07.30-10.30	Konsultasi dengan guru Pembimbing	Konsultasi tugas-tugas yang diberikan oleh guru dan mahasiswa mendapat keringanan membuat RPP dan silabusnya 1 semester. Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa PLt dan 2 guru mata pelajaran Bahasa Indonesia.	
		10.50-12.10	Mengawasi dan memberi tugas mata pelajaran Bahasa Indonesia	Mengawasi dan memeberi tugas dari guru yaitu materi teks eksposisi di kelas VIII J yang dihadiri oleh 32 siswa.	
		12.10-15.00	Mengumpulkan dan menyusun materi teks eskosisi	Mengumpulkan serta menyusun materi untuk RPP materi teks eksposisi.	
		19.00-00.00	Membuat RPP	Membuat RPP dan membuat media materi teks eksposisi	
		06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
6.	Selasa, 26 September 2017	07.00-07.30	Upacara hari senin	Upacara dilaksanakan di lapangan SMP N 15 Yogyakarta yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-08.30	Diskusi kelompok	Diskusi ini dilaksanakan untuk membahas persiapan kegiatan HUT SMP N 15 Yogyakarta. Saya mendapat bagian penanggung jawab baksos.	
		09.00-10.00	Konsultasi dan evaluasi RPP	Kegiatan ini untuk mengkonsultasikan dan evaluasi RPP materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6. Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 2 guru Bahasa Indonesia.	
		10.55-12.50	Mengajar non terbimbing	Mengajar non termimbing di kelas VIII C tentang materi teks eksposisi. Peserta didik menentukan struktur dan aspek kebahasaan teks eksposisi. Pembelajaran ini diikuti oleh 34 siswa, 1 siswa sakit.	
		13.00-15.00	Revisi RPP	Merevisi RPP materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
7.	Rabu, 27 September 2017	07.15-08.00	Mempersiapkan materi	Mempersiapkan materi tugas-tugas guru yang diberikan oleh guru.	
		08.00-10.40	Konsultasi dengan guru	Konsultasi tugas-tugas guru seperti prota, prosem, RPP, silabus, dan sebagainya. Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 2 guru.	
		10.50-12.10	Mengajar non terbimbing	Mengajar non termbimbing di kelas VIII C tentang materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6. Kegiatan ini diikuti oleh 35 siswa.	
		12.10-13.00	Rapat	Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY, UPY, dan siswa yang mengikuti OSIS untuk membahas HUT SMP N 15 Yogyakarta.	
		13.10-14.30	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII J materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6. Kegiatan ini diikuti oleh 34 siswa.	
		14.30-15.00	Mengecek tugas siswa	Menjaga <i>bascamp</i> dan mengecek tugas siswa.	
		06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8.	Kamis, 28 September 2017	07.15-09.00	Piket menjaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		09.15-10.50	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII D materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6. Kegiatan ini diikuti oleh 31 siswa, 1 siswa sakit.	
		10.50-12.10	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII J materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6. Kegiatan ini diikuti oleh 34 siswa.	
		12.10-15.00	Mengerjakan tugas dari guru	Mengerjakan tugas dari guru tentang administrasi guru.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	
		07.15-09.15	Menjaga PTS	Menjaga PTS pelajaran PPKN di kelas VIII D.	
		09.15-10.50	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII C materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6. Kegiatan ini diikuti oleh 35 siswa.	
		10.50-12.10	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII D materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6. Kegiatan ini diikuti oleh 31 siswa, 1 siswa sakit.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
9.	Sabtu, 30 September 2017	13.10-14.30	Menjaga kelas	Menjaga dan memberi tugas pelajaran Bahasa Indonesia tentang materi teks iklan. Kegiatan ini kelas VIII I.	
		14.30-15.00	Mengerjakan tugas guru	Mengedit soal PTS Bahasa Indonesia.	
		19.00-22.00	Mengerjakan tugas guru	Melanjutkan mengedit soal PTS Bahasa Indonesia.	
10.	Minggu, 1 Oktober 2017	11.00-17.00	Membuat RPP	Mencari materi puisi, menyusun materi, dan membuat RPP KD 3.7 dan 4.7 tentang teks puisi.	
11.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00-09.00	Upacara kesaktian pancasila	Upacara ini dilakukan di SMP N 15 Yogyakarta yang diikuti oleh seluruh guru, siswa dan mahasiswa PLT UNY.	
		10.00-12.00	Membuat media	Membuat media untuk materi puisi KD 3.7 dan 4.7.	
		06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
12.	Selasa , 3 Oktober 2017	07.15-08.35	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII D materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6. siswa memproduksi teks eksposisi. Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa.	
		09.15-10.50	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII C materi teks puisi KD 3.7 dan 4.7. Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa, 2 siswa alfa.	
		10.50-12.10	Mengoreksi hasil PTS	Mengoreksi dan memasukan nilai hasil PTS Bahasa Indonesia kelas IX G. Selain itu, memberi dan mengawasi soal remidi dan pengayaan.	
		13.00-15.00	Rapat	Rapat tentang HUT SMP N 15 Yogyakarta yang diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, UPY, dan siswa OSIS.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	
		08.35-09.55	Konsultasi dengan guru	Konsultasi tentang RPP dan silabus.	
		10.10-11.10	Mengoreksi hasil remidi	Mengoreksi hasil remidi PTS Bahasa Indonesia di kelas IX G. Selain itu, mengawasi siswa mengerjakan tugas dari guru materi teks tanggapan kritis.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
13.	Rabu , 4 Oktober 2017	10.50-12.10	Menjaga PTS	Menjaga PTS Bahasa Indonesia di kelas VIII C yang diikuti oleh 32 siswa, 3 siswa tidak hadir.	
		13.10-14.30	Menjaga PTS	Menjaga PTS Bahasa Indonesia di kelas VIII J yang diikuti oleh 33 siswa, 1 siswa tidak hadir.	
		14.30-15.00	Menjaga <i>bascamp</i>	Menjaga <i>bascamp</i> dan merapikan tugas siswa.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	
		09.15-10.50	Menjaga PTS	Menjaga PTS Bahasa Indonesia di kelas VIII D yang diikuti oleh 32 siswa.	
		10.50-12.10	Mengoreksi PTS, memberi soal remidi dan pengayaan	Mengoreksi hasil PTS, kemudian memberi soal remidi dan pengayaan di kelas VIII J. Kegiatan ini diikuti 33 siswa, 1 siswa tidak hadir.	
		13.00-15.00	Baksos	Menjaga dan membantu dibagian baksos dalam rangka HUT SMP N 15 Yogyakarta.	
14.	Kamis , 5 Oktober 2017	06.20- 07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
15.	Jumat, 5 Oktober 2017	07.00-07.20	Baksos	Menjaga dan membantu dibagian baksos dalam rangka HUT SMP N 15 Yogyakarta.	
		07.20-08.00	Menemui DPL jurusan	Menemui DPL jurusan membahas matrik, tugas yang diberikan guru, dan tentang mengajar.	
		08.00-14.30	Baksos	Menjaga dan membantu dibagian baksos dalam rangka HUT SMP N 15 Yogyakarta.	
		14.30-15.00	Membantu menyiapkan dekorasi	Membantu anggota OSIS menyiapkan dekorasi untuk acara hari jumat.	
		07.00-08.00	Siraman rohani	Siraman rohani dalam memperingati HUT SMP N 15 Yogyakarta.	
16.	Minggu, 8 Oktober 2017	08.00-12.00	Menikamti hiburan dan melayani warga sekitar sekolah yang mengambil baksos	Menikamti hiburan dan melayani warga sekitar sekolah yang mengambil baksos	
		09.00-11.00	Membuat matrik	Kegiatan ini merevisi dalam membuat matrik selama PLT.	
17.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-09.00	Upacara HUT Kota Yogyakarta	Kegiatan ini dilaksanakan untuk memperingati HUT Kota Yogyakarta dan memperingati HUT SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh guru, siswa, mahasiswa PLT.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
18.	Selasa, 10 Oktober 2017	09.10-10.00	Konsultasi dengan guru	Konsultasi tentang RPP.	
		09.15-10.50	Koreksi PTS dan remidi PTS	Mengoreksi hasil PTS, kemudian memberi soal remidi dan pengayaan di kelas VIII C. Kegiatan ini diikuti 32 siswa, 3 siswa tidak hadir.	
		12.25-13.45	Mengawasi dan memberi tugas	Mengawasi dan memberi tugas dari guru Bahasa Indonesia tentang materi teks tanggapan kritis. Kegiatan ini dilaksanakan di kelas IX G.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	
		07.30-10.00	Mengedit RPP	Mengedit RPP KD 3.7 dan 4.7.	
		10.50-12.10	Koreksi remidi PTS dan mengajar non terbimbing	Mengoreksi remidi PTS dan melanjutkan materi teks puisi. Kegiatan ini dilakukan dikelas VIII C yang diikuti oleh 34 siswa.	
19.	Rabu, 11 Oktober 2017	12.40-14.00	Koreksi remidi PTS dan mengajar non terbimbing	Mengoreksi remidi PTS dan melanjutkan materi teks eksposisi. Kegiatan ini dilakukan dikelas VIII J yang diikuti oleh 34 siswa.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
20.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.15-09.00	Piket menjaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		09.15-10.50	Koreksi PTS dan remidi PTS	Mengoreksi hasil PTS, kemudian memberi soal remidi dan pengayaan di kelas VIII D. Kegiatan ini diikuti 31 siswa, 1 siswa tidak hadir.	
		10.50-12.10	Remidi PTS dan pengayaan	Mengoreksi hasil remidi PTS, kemudian memberi soal remidi dan pengayaan di kelas VIII J. Kegiatan ini diikuti 34 siswa.	
		12.40-14.00	Mengawasi dan memberi tugas pelajaran IPS	Kegiatan ini menggantikan guru IPS. Kegiatan ini dilaksanakan dikelas VII B.	
		14.00-15.20	Rapat	Rapat ini dilakukan untuk membicarakan masalah yang ada dan pembagian jadwal piket secara ulang.	
		06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
21.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.15-08.35	Piket menjaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		08.35-09.15	Piket perpustakaan	Piket ini dilaksanakan di perpustakaan. Kegiatan ini membantu petugas untuk memberi angka dan memeri cap pada buku baru yang akan dipinjamkan ke siswa.	
		09.15-10.50	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing materi teks puisi di kelas VIII C. kegiatan ini diikuti oleh 35 siswa.	
		10.50-12.10	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing materi teks eksposisi di kelas VIII D. kegiatan ini diikuti oleh 31 siswa, 1 siswa tidak hadir.	
		12.10-14.00	Mengecek pekerjaan siswa	Kegiatan ini dilakukan untuk mengecek jumlah siswa yang mengumpulkan tugas.	
		14.00-15.00	Rapat	Rapat dengan sekelompok PLT .	
		06.00-08.00	Mengerjakan tugas dari guru	Kegiatan ini mengerjakan minggu efektif semester 1.	
		08.00-11.00	Mengerjakan tugas dari guru	Mengerjakan program semester 1 dengan menghitung jam dan pembagian pada materi-materi yang ada di semester 1.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
22.	Minggu, 15 Oktober 2017	19.00-21.00	Mengerjakan tugas dari guru	Kegiatan ini mengerjakan minggu efektif semester 2.	
		05.00-08.00	Mengerjakan tugas dari guru	Mengerjakan program semester 2 dengan menghitung jam dan pembagian pada materi-materi yang ada di semester 2.	
		12.00-17.00	Membuat RPP	Mencari materi, menyusun materi, dan membuat RPP materi teks puisi KD 3.8 dan 4.8.	
		19.00-22.00	Membuat media	Membuat media teks puisi KD 3.8 dan 4.8.	
23.	Senin, 16 Oktober 2017	06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-08.00	Upacara hari senin	Upacara dilaksanakan di lapangan SMP N 15 Yogyakarta yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-08.30	Piket menjaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		08.40-10.00	Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas VIII D materi teks eksposisi. Kegiatan ini dihadiri 32 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
24.	Selasa, 17 Oktober 2017	10.00-10.50	Piket jaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		10.55-12.05	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII C materi teks puisi KD 3.7 dan 4.7. Kegiatan ini diikuti oleh 34 siswa, 1 siswa tidak hadir.	
		12.40-15.00	Konsultasi dengan guru	Konsultasi program semester 2 dan konsultasi RPP.	
		06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	
		07.15-09.45	Piket menjaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		09.45-10.45	Piket perpustakaan	Piket ini dilaksanakan di perpustakaan. Kegiatan ini membantu petugas menata buku yang ada di perpustakaan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
25.	Rabu, 18 Oktober 2017	10.50-12.10	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII C materi teks puisi KD 3.8 dan 4.8. Kegiatan ini diikuti oleh 35 siswa.	
		12.40-14.00	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII J materi teks puisi KD 3.7 dan 4.7. Kegiatan ini diikuti oleh 33 siswa, 1 siswa tidak hadir.	
		06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-07.30	Konsultasi	Konsultasi dengan dosen pembimbing tentang matrik dan RPP.	
		07.30-09.10	Piket menjaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		09.15-10.50	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII D materi teks puisi KD 3.7 dan 4.7. Kegiatan ini diikuti oleh 31 siswa, 1 siswa tidak hadir.	
		10.50-12.10	Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas VIII J materi teks puisi. Kegiatan ini diikuti oleh 33 siswa, 1 siswa tidak hadir.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
26.	Kamis, 19 Oktober 2017	12.20-15.00	Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang program semester 1 dan 2.	
		19.00-21.00	Membuat program tahunan	Membuat program tahunan.	
		06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	
		07.15-08.35	Piket menjaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		08.35-09.15	Piket perpustakaan	Piket ini dilaksanakan di perpustakaan. Kegiatan ini membantu petugas menata buku yang ada di perpustakaan.	
		09.15-10.50	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII C materi teks puisi. Kegiatan ini diikuti oleh 35 siswa.	
		10.50-12.10	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII D materi teks puisi. Kegiatan ini diikuti oleh 31 siswa, 1 siswa tidak hadir.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
27.	Jumat, 20 Oktober 2017	12.10-14.30	Konsultasi	Konsultasi program tahunan dengan guru pembimbing sekaligus merevisi.	
		06.00-09.00	Mengedit RPP	Mengedit RPP KD 3.7 dan 4.7.	
		15.00-18.00	Mengedit RPP	Mengedit RPP KD 3.8 dan 4.8.	
28.	Sabtu, 21 Oktober 2017	19.00-22.00	Mengedit RPP	Mengedit RPP KD 3.6 dan 4.6.	
29.	Senin, 23 Oktober 2017	06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-08.00	Upacara hari senin	Upacara dilaksanakan di lapangan SMP N 15 Yogyakarta yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-10.00	Membuat RPP	Mengumpulkan materi dan menyusun materi teks eksplanasi.	
		10.00-10.30	Membantu guru	Membantu guru dan menjelaskan RPP KD 3.6 dan 4.6 teks eksposisi sebelum guru mengajar dan saya mencatat proses kegiatan pembelajaran.	
		10.35-11.55	Pengamatan proses pembelajaran	Kegiatan ini mengamati proses pembelajaran di kelas VIII C materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
30.	Selasa, 24 Oktober 2017	11.55-14.00	Membuat RPP	Membuat RPP KD 3.9 dan 4.9	
		19.00-23.00	Membuat silabus	Membuat silabus KD 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, dan 4.9.	
		07.00-09.15	Piket menjaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		09.15-10.50	Mengamati proses pembelajaran	Kegiatan ini mengamati proses pembelajaran di kelas VII J materi teks prosedur KD 3.5 dan 4.5.	
		10.50-12.10	Mengamati proses pembelajaran	Kegiatan ini mengamati proses pembelajaran di kelas VIII C materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6.	
31.	Rabu, 25 Oktober 2017	12.40-14.00	Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas VIII J materi teks puisi. Kegiatan ini diikuti oleh 33 siswa, 1 siswa tidak hadir.	
		06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-09.15	Piket menjaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
32.	Kamis, 26 Oktober 2017	09.15-10.50	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII D materi teks puisi. Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa, 1 siswa tidak hadir.	
		10.50-12.10	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII J materi teks puisi. Kegiatan ini diikuti oleh 29 siswa, 5 siswa tidak hadir.	
		12.40-14.00	Menggantikan guru	Mengawasi dan memberi tugas materi tanggapan kritis di kelas IX H.	
		19.00-21.00	Membuat media eksplanasi	Membuat media teks eksplanasi.	
		07.00-07.15	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.15-08.35	Menggantikan guru	Mengawasi dan memberi tugas materi tanggapan kritis di kelas IX H.	
		08.35-09.15	Piket jaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		09.15-10.10	Kedatangan dosen pamong	Kegiatan ini membicarakan tentang kendala-kendala yang ada ketika PLT berlangsung. Dosen memberikan solusi.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.00-10.50	Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas VIII C materi teks puisi KD 3.8. Kegiatan ini diikuti oleh 35 siswa.	
		10.50-12.10	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII D materi teks puisi KD 3.8. Kegiatan ini diikuti oleh 29 siswa, 3 siswa tidak hadir.	
		12.10-14.00	Membantu guru	Membantu guru mengetik soal untuk penilaian guru.	
		15.00-17.00	Membuat matrik	Membuat matrik semester 1.	
		19.00-00.00	Membuat RPP	Mencari materi, menyusun materi, dan membuat RPP KD 3.10 dan 4.10 materi teks eksplanasi.	
33.	Jumat, 27 Oktober 2017	19.00-23.00	Membuat silabus	Membuat silabus KD 3.9, 4.9, 3.10, dan 4.10.	
34.	Senin, 30 Oktober 2017	06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-08.00	Upacara sumpah pemuda	Upacara dilaksanakan di lapangan SMP N 15 Yogyakarta yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PLT UNY.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
35.	Selasa, 31 Oktober 2017	08.00-08.20	Mengerjakan tugas guru	Melanjutkan mengerjakan matrik semester 1.	
		08.20-09.40	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII D materi teks puisi KD 3.8. Kegiatan ini diikuti oleh 30 siswa, 2 siswa tidak hadir.	
		09.40-10.35	Sosialisasi asimulasi tanggap bencana	Kegiatan ini dilakukan di kantor guru. Guru-guru dan saya diterangkan oleh pembicara tentang asimulasi tanggap bencana.	
		10.35-11.55	Pengamatan proses pembelajaran	Kegiatan ini mengamati proses pembelajaran di kelas VIII C materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6.	
		11.55-14.00	Piket menjaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		19.00-21.00	Membuat matrik	Membuat matrik semester 2.	
		21.00-23.00	Membuat media	Membuat media untuk materi puisi KD 4.8.	
		06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	
		07.15-09.55	Piket menjaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		09.55-10.50	Konsultasi	Konsultasi dengan guru mengenai matrik semester 1.	
		10.50-12.10	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII C materi teks puisi KD 4.8. Kegiatan ini diikuti oleh 33 siswa, 2 siswa tidak hadir.	
		12.10-12.40	Konsultasi RPP	Konsultasi dengan guru mengenai RPP KD 3.9 dan 4.9 materi teks eksplanasi.	
		12.40-14.00	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII J materi teks puisi KD 4.8. Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa, 2 siswa tidak hadir.	
		17.00-18.00	Menyiapkan media	Menyiapkan media pembelajaran untuk materi teks eksplanasi KD 3.9 dan 4.9.	
		19.00-21.00	Revisi tugas guru	Merevisi matrik semester 1.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
36.	Rabu, 1 November 2017	21.00-22.00	Revisi RPP	Merevisi RPP teks eksplanasi KD 3.9 dan 4.9.	
		22.00-00.00	Melanjutkan mengerjakan tugas guru	Melanjutkan mengerjakan matrik semester 2.	
		06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	
		07.15-09.15	Piket menjaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		09.15-10.50	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII D materi teks puisi KD 4.8. Kegiatan ini diikuti oleh 31 siswa, 1 siswa tidak hadir.	
		10.50-12.10	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII J materi teks eksplanasi KD 3.9 dan 4.9. Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa, 2 siswa tidak hadir.	
		12.10-12.40	Konsultasi dengan guru	Konsultasi tentang matrik semester 2.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
37.	Kamis, 2 November 2017	12.40-14.00	Menggantikan guru	Mengawasi dan memberi tugas materi teks tanggapan dikelas IX H.	
		15.00-16.00	Merevisi	Merevisi matrik semester 2.	
		06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		09.15-10.50	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII C materi teks eksplanasi KD 3.9 dan 4.9. Kegiatan ini diikuti oleh 34 siswa, 1 siswa tidak hadir.	
		10.50-12.10	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII D materi teks eksplanasi KD 3.9 dan 4.9. Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa.	
38.	Jumat, 3 November 2017	12.10-14.00	Piket menjaga lobby	Piket ini dilakukan di lobby SMP N 15 Yogyakarta. Kegiatan ini mengurus siswa yang terlambat dan tamu yang datang.	
		19.00-23.00	Membuat kisi-kisi, soal, dan kunci jawaban	Membuat kisi-kisi, soal, dan kunci jawaban ulangan harian materi teks eksposisi dan teks puisi.	
39.	Sabtu, 4 November 2017	07.00-12.00	Mengerjakan tugas dari guru	Membuat tugas struktur dan tidak struktur.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
40.	Minggu, 5 November 2017	13.00-18.00	Mengerjakan tugas dari guru	Mencari materi, menyusun materi, dan membuat RPP KD 3.5 dan 4.5 materi teks eksposisi.	
		19.00-00.00	Mengerjakan tugas dari guru	Mencari materi, menyusun materi, dan membuat RPP KD 3.1 dan 4.1 materi teks berita.	
		06.00-11.00	Mengerjakan tugas dari guru	Mencari materi, menyusun materi, dan membuat RPP KD 3.2 dan 4.2 materi teks berita.	
		12.00-15.00	Mengoreksi evaluasi siswa	Mengoreksi dan memasukkan nilai evaluasi siswa materi teks puisi KD 3.8 dan 4.8 sebanyak 3 kelas.	
		15.00-17.00	Mengoreksi evaluasi siswa	Mengoreksi dan memasukkan nilai evaluasi siswa materi teks puisi KD 3.7 dan 4.7 sebanyak 3 kelas.	
		19.00-22.00	Mengoreksi evaluasi siswa	Mengoreksi dan memasukkan nilai evaluasi siswa materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6 sebanyak 3 kelas.	
41.	Senin, 6 November 2017	06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
42.	Selasa, 7 November 2017	07.00-08.00	Motivasi untuk siswa	Kegiatan ini untuk memotivasi siswa yang habis terjadi kesurupan masal.	
		08.00-11.00	Membantu evakuasi korban kesurupan	Membantu evakuasi korban kesurupan masal yang terjadi di SMP N 15 Yogyakarta.	
		12.00-17.00	Mengerjakan tugas dari guru	Mencari materi, menyusun materi, dan membuat RPP KD 3.3 dan 4.3 materi teks iklan, poster, dan slogan.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Upacara dilaksanakan di lapangan SMP N 15 Yogyakarta yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PLT UNY.	
		07.15-10.00	Koreksi evaluasi	Mengkoreksi evaluasi hasil siswa materi teks eksposisi KD 3.6 dan 4.6.	
43.	Rabu, 8 November 2017	13.00-18.00	Membuat silabus	Membaut silabus KD 3.4, 4.4, 3.3, dan 4.3.	
		06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.15-08.15	Menggantikan guru	Mengawasi siswa yang sedang mengerjakan tugas dari guru Bahasa Indonesia di kelas IX G.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
44.	Jumat, 10 November 2017	08.45-10.00	Mengajar non terbimbing	Mengajar non terbimbing di kelas VIII C materi teks eksplanasi KD 3.9 dan 4.9. Kegiatan ini diikuti oleh 35 siswa.	
		10.00-11.00	Ulangan harian	Ulangan harian materi teks eksposisi dan teks puisi dilaksanakan di kelas VIII D. kegiatan ini diikuti oleh 29 siswa, 3 siswa tidak hadir.	
		11.00-14.00	Konsultasi	Konsultasi tentang RPP dan silabus KD 3.1,4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4, 3.5, 4.5, 3.10, dan 4.10.	
		07.00-08.00	Upacara hari pahlwan	Upacara dilaksanakan di lapangan SMP N 15 Yogyakarta yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-10.00	Membuat matrik	Membuat dan mengedit matrik selama PLT.	
		10.00-11.00	Ulangan harian	Ulangan harian materi teks eksposisi dan teks puisi dilaksanakan di kelas VIII J. kegiatan ini diikuti oleh 27 siswa, 7 siswa tidak hadir.	
		19.00-22.00	Mengoreksi evaluasi siswa	Mengoreksi dan memasukkan nilai evaluasi siswa materi teks eksplanasi KD 3.9 dan 4.9 sebanyak 3 kelas.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
45.	Sabtu, 11 November 2017	07.00-09.00	Mengoreksi dan memasukan nilai	Mengoreksi dan memasukan nilai ulangan harian kelas VIII D.	
46.	Senin, 13 November 2017	06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-07.30	Upacara bendera hari senin	Upacara dilaksanakan di lapangan SMP N 15 Yogyakarta yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PLT UNY.	
		07.30-09.10	Remidi dan pengayaan	Remidi dan pengayaan ulangan harian materi teks eksposisi dan teks puisi. Kegiatan ini dilaksanakan di kelas VIII D.	
		09.10-10.05	Mengoreksi	Mengoreksi remidi dan pengayaan ulangan harian VIII D.	
		10.05-11.25	Ulangan harian	Ulangan harian materi teks eksposisi dan teks puisi. Kegiatan ini dilaksanakan di kelas VIII C. kegiatan ini diikuti oleh 33 siswa, 2 siswa tidak hadir.	
		11.55-13.15	Menggantikan guru	Mengawasi dan memberi tugas pada pelajaran Bahasa Indonesia materi tanggapan kritis di kelas IX G.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
47.	Selasa, 14 November 2017	14.00-16.00	Mengoreksi UH dan memasukan nilai	Mengoreksi dan memasukan nilai ulangan harian kelas VIII C.	
		06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	
		07.15-12.00	Membuat laporan	Membuat laporan PLT.	
		12.40-14.00	Mencatat proses pembelajaran	Mencatat proses pembelajaran materi teks eksposisi KD 3.6 dikelas VIII J.	
		15.00-17.00	Mengoreksi dan memasukan nilai	Mengoreksi dan memasukan nilai ulangan harian kelas VIII C.	
48.	Rabu, 15 November 2017	06.20-07.00	Piket 5s	Piket pagi kegiatan 5s dengan siswa maupun guru. Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
49.	Kamis, 16 November 2017	07.15-15.00	Membuat laporan	Membuat laporan PLT.	
		19.00-22.00	Mengoreksi dan memasukkan nilai.	Mengoreksi dan memasukan nilai remidi ulangan harian kelas VIII D.	
		22.00-00.00	Mengoreksi dan memasukkan nilai.	Mengoreksi dan memasukan nilai ulangan harian kelas VIII J.	
		07.00-07.15	Literasi pagi	Mengawasi tadarus di kelas bagi siswa yang beragama islam. Selain itu, siswa juga menyanyikan lagu Indonesia raya.	
50.	Jumat, 17 November 2017	07.15-15.00	Membuat laporan	Membuat laporan PLT.	
		07.00-12.00	Membuat laporan	Membuat laporan PLT.	
51.	Sabtu, 18 November 2017	07.00-14.00	Analisis nilai	Analisis nilai ulangan harian sebanyak 3 kelas.	
		12.00-17.00	Membuat laporan	Membuat laporan PLT.	
52.	Senin, 20 November 2017	09.00-10.00	Penarikan PLT	Penarikan PLT yang dihadiri oleh koordinator PLT, waka kesiswaan, dosen pamong, dan mahasiswa PLT UNY yang berjumlah 13. Kegiatan ini dilakukan di laboratorium biologi.	



FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA*)

NPma.4

untuk mahasiswa


Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Mas Marfudhotun PUKUL : 10.00
NO. MAHASISWA : 14201241011 TEMPAT OBSERVASI : SMP N 15 Yogyakarta
TGL. OBSERVASI : 1 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : FBS / PBS / PBSI

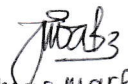
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Dekat dengan fasilitas umum	
	b. Keadaan gedung	Layak digunakan	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Lengkap	
	d. Keadaan personalia	Baik dan ramah	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Mendukung	
	f. Penataan ruang kerja	Rapi	
	g. Aspek lain		
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Terstruktur dengan rapi	
	b. Program kerja lembaga	Jelas	
	c. Pelaksanaan kerja	Terlaksana dengan baik	
	d. Iklim kerja antar personalia	Kompak	
	e. Evaluasi program kerja	Diadakan rapat dengan guru	
	f. Hasil yang dicapai	Berhasil dari berbagai bidang	
	g. Program pengembangan	Dilakukan dengan hasil memuaskan	
	h. Aspek lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Lembaga/Instansi


Drs. Heri Sumanto
NIP. 195906221981031011

Yogyakarta, 1 Maret 2017.....
Mahasiswa,


Mas Marfudhotun
NIM : 14201241011



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NIS Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Tegal Lempuyangan 61

NAMA MHS. : Imas Marfadhoh
NOMOR MHS. : 14201241011
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Layak digunakan	
2	Potensi siswa	Potensinya bermacam-macam	
3	Potensi guru	Potensinya bermacam-macam	
4	Potensi karyawan	Potensinya bermacam-macam	
5	Fasilitas KBM, media	Kelas, Meja, Kursi, Papan HIs, LCD, Laparaphan	
6	Perpustakaan	Menyediakan berbagai ragam buku untuk siswa	
7	Laboratorium	Memiliki fasilitas yang lengkap di laboratorium	
8	Bimbingan konseling	Guru BK melayani guru dengan baik	
9	Bimbingan belajar	Diadakan untuk kelas 1x sebelum UN	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ada berbagai ekstrakurikuler untuk siswa	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Memadai dan terstruktur	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Memadai dan terstruktur	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada tapi kurang minat sedikit	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Tidak ada	
15	Koperasi siswa	Harga terjangkau	
16	Tempat ibadah	Luas, bersih, dan nyaman	
17	Kesehatan lingkungan	Ada tempat sampah banyak tetapi guru membuang sampah sembarangan	
18	Lain-lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Drs. Heri Samanto
NIP. : 1959 0622 1981 03 1011

Yogyakarta, 1 Maret 2017
Mahasiswa,

Imas Marfadhoh
NIM : 14201241011



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

NPma.3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Imos Marfahon PUKUL : 11.00
NO. MAHASISWA : 14201241011 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 15 Yogyakarta
TGL. OBSERVASI : 1 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Menggunakan KB untuk kelas VII, VIII, IX
	2. Silabus	Silabus membuat sendiri tetapi ada yg dr pemerintah
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	Guru membuat RPP sesuai Permendikbud KB
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka salam, absen
	2. Penyajian materi	Menggunakan buku paket
	3. Metode pembelajaran	Tanya jawab, diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia & bahasa Jawa
	5. Penggunaan waktu	Kelebihan waktu
	6. Gerak	Guru memutar / bergerak di dalam kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi dengan kata-kata positif
	8. Teknik bertanya	Siswa yang tidak paham mengangkat guru
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru akrab dengan siswa yang superaktif
	10. Penggunaan media	Guru tidak menggunakan media
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Latihan soal
	12. Menutup pelajaran	Menutup dengan salam
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Kelas KMS siswanya tidak bisa tenang
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ada yang sopan ada yang tidak sopan

Yogyakarta, 1 Maret 2017

Instruktur

Drs. H. Sumarto
NIP. : 195906221981031011

Mahasiswa,

Imos Marfahon
NIM : 14201241011



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Imas Marfadhah PUKUL : 12.00
 NO. MAHASISWA : 14201241011 TEMPAT PRAKTIK : SMPN 15 Yogyakarta
 TGL. OBSERVASI : 1 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : FBS / PBSI / PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Menggunakan K13
	2. Silabus	Guru membuat silabus sendiri berdasarkan format
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Guru terkadang mengajar tidak menggunakan RPP
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam, absen
	2. Penyajian materi	Menggunakan buku paket
	3. Metode pembelajaran	Ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Jawa dan bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	kelebihan jam
	6. Gerak	Mengelilingi siswa di dalam kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Menggunakan kata-kata positif & membandingkan
	8. Teknik bertanya	Siswa bertanya langsung
	9. Teknik penguasaan kelas	di kelas
	10. Penggunaan media	Tidak menggunakan media
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Latihan soal
	12. Menutup pelajaran	Salam
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Berjalan jalan, ramai,
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Membuang sampah tidak pada tempatnya, kurang sopan

Guru Pembimbing

Drs. Heri Sumant
 NIP. : 195906221981031011

Yogyakarta, 1 Maret 2017

Mahasiswa,

Imas Marfadhah
 NIM : 14201241011

KALENDER AKADEMIK SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		2	9	16	23	30			Libur akhir tahun 2016/2017 Hari-hari pertama masuk sekolah HBE= 11
Senin		3	10	17	24	31	3	4 - 14	
Selasa		4	11	18	25		2	17 - 19	
Rabu		5	12	19	26		2		
Kamis		6	13	20	27		2		
Jum'at		7	14	21	28		2		
Sabtu	1	8	15	22	29				

AGUSTUS 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		6	13	20	27				Upacara HUT Kemerdekaan RI ke 71 HBE = 22
Senin		7	14	21	28		4		
Selasa	1	8	15	22	29		5	17	
Rabu	2	9	16	23	30		5		
Kamis	3	10	17	24	31		4		
Jum'at	4	11	18	25			4		
Sabtu	5	12	19	26					

SEPTEMBER 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		3	10	17	24				Hari Besar Idhul Adha 1438 H Tahun Baru Hijriah 1439 H PTS Semester 1
Senin		4	11	18	25		4	1	
Selasa		5	12	19	26		4	21	
Rabu		6	13	20	27		4	25 - 29	

Kamis		7	14	21	28		3		
Jum'at	1	8	15	22	29		4		
Sabtu	2	9	16	23	30			HBE	19

OKTOBER 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu	1	8	15	22	29	36			
Senin	2	9	16	23	30	37	6	5	HUT SMP 15
Selasa	3	10	17	24	31		5	7	HUT KOTA
Rabu	4	11	18	25	32		5		
Kamis	5	12	19	26	33		5		
Jum'at	6	13	20	27	34		5		
Sabtu	7	14	21	28	35				HBE 26
NOVEMBER 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		5	12	19	26				
Senin		6	13	20	27		4	25	Hari Guru Nasional
Selasa		7	14	21	28		5		
Rabu	1	8	15	22	29		5		
Kamis	2	9	16	23	30		5		
Jum'at	3	10	17	24			4		
Sabtu	4	11	18	25					HBE 23

DESEMBER 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		3	10	17	24	31		1	Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
Senin		4	11	18	25		2	4 - 11	Penilaian Akhir Semester 1
Selasa		5	12	19	26		2	12 - 14	PERSENITAS
Rabu		6	13	20	27		2	15	Penerimaan Raport
Kamis		7	14	21	28		3	25	Hari Natal 2016

Jum'at	1	8	15	22	29		1	18 - 29	Libur Semester Gasal
Sabtu	2	9	16	23	30				HBE 10

JANUARI 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		7	14	21	28		4	1	Tahun Baru 2017
Senin	1	8	15	22	29				
Selasa	2	9	16	23	30				
Rabu	3	10	17	24	31				
Kamis	4	11	18	25					
Jum'at	5	12	19	26					
Sabtu	6	13	20	27					HBE 22

FEBRUARI 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		4	11	18	25		4	26 - 28	PTS Semester 2
Senin		5	12	19	26				
Selasa		6	13	20	27				
Rabu		7	14	21	28				
Kamis	1	8	15	22					
Jum'at	2	9	16	23					
Sabtu	3	10	17	24					HBE 20

MARET 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		4	11	18	25		4	1 - 5	PTS Semester 2
Senin		5	12	19	26			9	Hari Raya Nyepi 1939
Selasa		6	13	20	27			25	Wafat Isa Almasih
Rabu		7	14	21	28				
Kamis	1	8	15	22	29		5		

Jum'at	2	9	16	23	30		5		
Sabtu	3	10	17	24	31				HBE 24
APRIL 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu	1	8	15	22	29				
Senin	2	9	16	23	30		5	23 - 27	Ujian Sekolah
Selasa	3	10	17	24			4	10 - 13	Ujian Sekolah Susulan
Rabu	4	11	18	25			4	12 - 16	Ujian Praktik
Kamis	5	12	19	26			4		
Jum'at	6	13	20	27			4		
Sabtu	7	14	21	28					HBE 21
MEI 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		6	13	20	27			1	Hari Buruh Nasional 2018
Senin		7	14	21	28		4	2	Hari Pendidikan Nasional 2018
Selasa	1	8	15	22	29		4	2,3 7,5	UNBK Utama
Rabu	2	9	16	23	30		5	5	Kenaikan Isa Almasih
Kamis	3	10	17	24	31		5	9,10 14,15	UNBK Susulan
Jum'at	4	11	18	25			4	28 - 31	PAT 2018
Sabtu	5	12	19	26					HBE 22
JUNI 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		3	10	17	24			1	Hari Lahir Pancasila
Senin		4	11	18	25		1	1	PAT 2018
Selasa		5	12	19	26		1		
Rabu		6	13	20	27		1	6	Rapat Kenaikan Kelas
Kamis		7	14	21	28		1	8	Penerimaan Raport
Jum'at	1	8	15	22	29		1	11 - 29	Libur Idul Fitri dan Libur Akhir Semester Genap
Sabtu	2	9	16	23	30				HBE 5

JULI 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu	1	8	15	22	29		2	2 - 13	Libur Akhir Semester Genap
Senin	2	9	16	23	30			13	Rapat Pembagian Tugas T.P. 2017/2018
Selasa	3	10	17	24	31			16 - 18	Hari-hari pertama masuk sekolah
Rabu	4	11	18	25				1	
Kamis	5	12	19	26				2	
Jum'at	6	13	20	27				2	
Sabtu	7	14	21	28					HBE 9

HBE : Hari Belajar Efektif

HBE Semester Gasal : 111 hari

HBE Semester Genap : 114 hari

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Kepala Sekolah



SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.B.I

NIP 19660929 199903 2 004

KALENDER AKADEMIK SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		2	9	16	23	30	3	4 - 14	Libur akhir tahun 2016/2017
Senin		3	10	17	24	31		17 - 19	Hari-hari pertama masuk sekolah
Selasa		4	11	18	25				
Rabu		5	12	19	26				
Kamis		6	13	20	27				
Jum'at		7	14	21	28				

Sabtu	1	8	15	22	29			HBE=	11
-------	---	---	----	----	----	--	--	------	----

AGUSTUS 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		6	13	20	27				
Senin		7	14	21	28		4		
Selasa	1	8	15	22	29		5	17	Upacara HUT Kemerdekaan RI ke 71
Rabu	2	9	16	23	30		5		
Kamis	3	10	17	24	31		4		
Jum'at	4	11	18	25			4		
Sabtu	5	12	19	26					HBE = 22

SEPTEMBER 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		3	10	17	24				
Senin		4	11	18	25		4	1	Hari Besar Idhul Adha 1438 H
Selasa		5	12	19	26		4	21	Tahun Baru Hijriah 1439 H
Rabu		6	13	20	27		4	25 - 29	PTS Semester 1
Kamis		7	14	21	28		3		
Jum'at	1	8	15	22	29		4		
Sabtu	2	9	16	23	30				HBE 19

OKTOBER 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu	1	8	15	22	29	36			
Senin	2	9	16	23	30	37	6	5	HUT SMP 15
Selasa	3	10	17	24	31		5	7	HUT KOTA
Rabu	4	11	18	25	32		5		
Kamis	5	12	19	26	33		5		
Jum'at	6	13	20	27	34		5		

Sabtu	7	14	21	28	35				HBE	26
NOVEMBER 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	
Minggu		5	12	19	26		4 5 5 5 4	25	Hari Guru Nasional	
Senin		6	13	20	27					
Selasa		7	14	21	28					
Rabu	1	8	15	22	29					
Kamis	2	9	16	23	30					
Jum'at	3	10	17	24						
Sabtu	4	11	18	25					HBE	23

DESEMBER 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	
Minggu		3	10	17	24	31	2 2 2 3 1	1	Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H Penilaian Akhir Semester 1 PERSENITAS Penerimaan Raport Hari Natal 2016 Libur Semester Gasal	
Senin		4	11	18	25			4 - 11		
Selasa		5	12	19	26			12 - 14		
Rabu		6	13	20	27			15		
Kamis		7	14	21	28			25		
Jum'at	1	8	15	22	29			18 - 29		
Sabtu	2	9	16	23	30				HBE	10

JANUARI 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	
Minggu		7	14	21	28		4 5 5 4 4	1	Tahun Baru 2017	
Senin	1	8	15	22	29					
Selasa	2	9	16	23	30					
Rabu	3	10	17	24	31					
Kamis	4	11	18	25						
Jum'at	5	12	19	26						
Sabtu	6	13	20	27					HBE	22

FEBRUARI 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		4	11	18	25		4	26 - 28	PTS Semester 2
Senin		5	12	19	26				
Selasa		6	13	20	27				
Rabu		7	14	21	28				
Kamis	1	8	15	22					
Jum'at	2	9	16	23					
Sabtu	3	10	17	24					HBE 20

MARET 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		4	11	18	25		4	1 - 5	PTS Semester 2 Hari Raya Nyepi 1939 Wafat Isa Almasih
Senin		5	12	19	26				
Selasa		6	13	20	27				
Rabu		7	14	21	28				
Kamis	1	8	15	22	29				
Jum'at	2	9	16	23	30				
Sabtu	3	10	17	24	31				HBE 24

APRIL 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu	1	8	15	22	29		5	23 - 27	Ujian Sekolah Ujian Sekolah Susulan Ujian Praktik
Senin	2	9	16	23	30				
Selasa	3	10	17	24					
Rabu	4	11	18	25					
Kamis	5	12	19	26					
Jum'at	6	13	20	27					
Sabtu	7	14	21	28					HBE 21
MEI 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan

Minggu		6	13	20	27			1	Hari Buruh Nasional 2018
Senin		7	14	21	28		4	2	Hari Pendidikan Nasional 2018
Selasa	1	8	15	22	29		4	2,3 7,5	UNBK Utama
Rabu	2	9	16	23	30		5	5	Kenaikan Isa Almasih
Kamis	3	10	17	24	31		5	9,10 14,15	UNBK Susulan
Jum'at	4	11	18	25			4	28 - 31	PAT 2018
Sabtu	5	12	19	26					HBE 22

JUNI 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		3	10	17	24			1	Hari Lahir Pancasila
Senin		4	11	18	25		1	1	PAT 2018
Selasa		5	12	19	26		1		
Rabu		6	13	20	27		1	6	Rapat Kenaikan Kelas
Kamis		7	14	21	28		1	8	Penerimaan Raport
Jum'at	1	8	15	22	29		1	11 - 29	Libur Idul Fitri dan Libur Akhir Semester Genap
Sabtu	2	9	16	23	30				HBE 5

JULI 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu	1	8	15	22	29			2 - 13	Libur Akhir Semester Genap
Senin	2	9	16	23	30		2	13	Rapat Pembagian Tugas T.P. 2017/2018
Selasa	3	10	17	24	31		2	16 - 18	Hari-hari pertama masuk sekolah
Rabu	4	11	18	25			1		
Kamis	5	12	19	26			2		
Jum'at	6	13	20	27			2		
Sabtu	7	14	21	28					HBE 9

HBE : Hari Belajar Efektif

HBE Semester Gasal : 111 hari

HBE Semester Genap : 114 hari

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Kepala Sekolah



SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.B.I

NIP 19660929 199903 2 004

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Program Layanan : Reguler

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Sikap	Penget	Ketera		

	(IPK)	Karakter				ahuan	mpilan		
Teks Berita									
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	3.1.1 Memahami unsur-unsur teks berita	Gotong Nasionalis (disiplin) Integritas (tanggung jawab)	Unsur-unsur berita Pokok-pokok berita Penyimpulan isi berita	Pertemuan Pertama Mengamati 1. Peserta didik menyimak unsur-unsur teks berita. 2. Peserta didik membaca teks berita tentang ‘Paduan Suara Anak Indonesia Jadi Juara di Italia’. Menanya Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang teks berita dalam teks berita yang sudah dibaca. Mengumpulkan Informasi/ Mencoba Peserta didik	Spiritua l dan sosial	Teknik : tes tulis Bentuk : Uraian	Produk	6JP	Kamus Besar Bahasa Indonesi a (Elektro nik). Kokasih, E. 2017. <i>Bahasa Indonesi a Untuk SMP/MT s Kelas VIII.</i> Jakarta: Kementr ian

				<p>mengumpulkan data tentang unsur-unsur teks berita.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan teks berita. 2. Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur teks berita. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan hasil kerja dengan teman sekelompok. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelompok lain. 3. Tiap kelompok 					<p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Mulyadi, Yadi. dkk.2017. <i>Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP-MTs Kelas VIII</i>. Bandung</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>mengomentari hasil kerja yang sudah dipresentasikan</p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca teks berita yang diberikan oleh pendiidk</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menayakan hal-hal yang belum dimengerti tentang pokok-pokok teks berita lalu menyimpulkan teks berita</p> <p>Mengumpulkan</p> <p>Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik mengumpulkan pokok-pokok teks berita</p> <p>Mengasosiasikan</p>					<p>:Yrama Widya.</p> <p>Permendik bud No 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.30 Novemn er 2015.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

4.1	4.1.1			<p>Peserta didik menuliskan pokok-pokok teks berita dari bacaan yang diberikan pendidik</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Kelompok lain menanggapi hasil di.kusi kelompok lainnya.</p> <p>Peserta didik mencermati penguatan tentang hasil diskusi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Pertemuan Ketiga</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca teks berita yang diberikan oleh pendiidk</p>					
-----	-------	--	--	---	--	--	--	--	--

Menyimpulkan isi dari berita (mengembangkan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.	Menentukan pokok-pokok berita 4.1.2 Menyimpulkan isi teks berita			<p>Menanya Peserta didik menayakan hal-hal yang belum dimengerti tentang cara menyimpulkan teks berita</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba Peserta didik mengumpulkan pokok-pokok yang akan disimpulkan teks berita</p> <p>Mengasosiasikan Peserta didik menuliskan simpulan teks berita dari bacaan yang diberikan pendidik</p> <p>Mengkomunikasikan 1. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 2. Kelompok lain</p>					
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>menanggapi hasil di.kusi kelompok lainnya.</p> <p>Peserta didik mencermati penguatan tentang hasil diskusi yang disampaikan oleh pendidik.</p> <p>.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Program Layanan : Reguler

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Sikap	Penget	Ketera		

	(IPK)	Karakter				ahuan	mpilan		
Teks Berita									
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menelaah struktur teks berita 3.2.2 Menelaah kebahasaan teks berita	Nasionalis (disiplin) Integritas (tanggung jawab)	Struktur berita Kebahasaan berita Langkah-langkah menulis berita	Pertemuan Pertama Mengamati Peserta didik menyimak struktur teks berita. Peserta didik membaca teks berita tentang ‘Paduan Suara Anak Indonesia Jadi Juara di Italia’. Menanya Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang teks berita dalam teks berita yang sudah dibaca. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang struktur teks berita. Mengumpulkan	Spiritua l dan sosial	Teknik : tes tulis Bentuk : Uraian	Produk	6JP	Kamus Besar Bahasa Indonesia (Elektronik). Kokasih, E. 2017. <i>Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII</i> . Jakarta: Kementrian Pendidikan dan

				<p>Informasi/ Mencoba Peserta didik mengumpulkan data tentang unsur-unsur teks berita.</p> <p>Mengasosiasikan Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan teks berita. Peserta didik menalaah struktur teks berita.</p> <p>Mengkomunikasikan 1. Peserta didik mendiskusikan hasil kerja dengan teman sekelompok. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelompok lain. 3. Tiap kelompok</p>					<p>Kebudayaan.</p> <p>Mulyadi, Yadi. dkk.2017. <i>Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP-MTs Kelas VIII</i>. Bandung: Yrama Widya. Permendikbud No 50 Tahun 2015</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>mengomentari hasil kerja yang sudah dipresentasikan</p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>Mengamati Peserta didik membaca teks berita yang diberikan oleh pendidik</p> <p>Menanya Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang kebahasaan teks berita lalu menyimpulkan teks berita</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba Peserta didik mengumpulkan kebahasaan teks berita</p> <p>Mengasosiasikan</p>					<p>tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.</p> <p>30 Novemner 2015.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tertulis	4.2.1 Memerhatikan kaidah kebahasaan			<p>Peserta didik menuliskan kebahasaan teks berita dari bacaan yang diberikan pendidik</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1.Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>2.Kelompok lain menanggapi hasil di.kusi kelompok lainnya.</p> <p>3.Peserta didik mencermati penguatan tentang hasil diskusi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Pertemuan Ketiga</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati peristiwa yang dibisa dibuat berita</p>					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

dengan memerhatikan struktur, kebahasaan atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik).	teks berita 4.2.2 Menyajikan teks berita			<p>Menanya Peserta didik menayakan hal-hal yang belum dimengerti tentang cara menulis teks berita</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba Peserta didik mengumpulkan informasi yang akan ditulis menjadi teks berita</p> <p>Mengasosiasikan Peserta didik menulis teks berita berdasarkan struktur dan kebahasaannya</p> <p>Mengkomunikasikan 1. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 2. Kelompok lain menanggapi hasil di.kusi</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				kelompok lainnya. Peserta didik mencermati penguatan tentang hasil diskusi yang disampaikan oleh pendidik.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Program Layanan : Reguler

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Sikap	Penget	Ketera		

	(IPK)	Karakter				ahuan	mpilan		
Teks Iklan, Poster, dan Slogan									
3.3 Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.3.1 Menentukan informasi teks iklan (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar 3.3.2 Menentukan informasi teks slogan (yang membuat bangga dan	Gotong Royong (kerja sama) Integritas (tanggunjawab)	Pengertian teks iklan Kepentingan iklan Unsur-unsur pembentuk iklan Pengertian slogan Pengertian poster Perbedaan iklan, poster, dan slogan	Pertemuan Pertama Mengamati Peserta didik membaca teks iklan, slogan, dan poster yang disajikan Menanya 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti pada teks iklan, slogan dan poster 2. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang penulisan informasi dari teks iklan, slogan dan poster. Mengumpulkan	Spiritua l dan sosial	Teknik : tes tulis Bentuk : Uraian	Produk	12JP	Kamus Besar Bahasa Indonesia (Elektronik). Kokasih, E. 2017. <i>Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII</i> . Jakarta: Kementrian

	<p>memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>3.3.3 Menentukan informasi teks poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>3.3.4 Menentukan kepentingan</p>		<p>Unsur-unsur pembentuk iklan</p> <p>Klasifikasi iklan</p> <p>Fungsi iklan</p>	<p>Informasi/ Mencoba Peserta didik secara berkelompok menemukan informasi yang ada pada teks iklan, slogan, dan poster</p> <p>Mengasosiasikan Peserta didik secara berkelompok menuliskan informasi yang didapatkan dari teks iklan, slogan, dan poster pada lembar kerja yang disediakan</p> <p>Mengkomunikasikan Peserta didik melakukan melakukan presentasi di depan kelas untuk menyampaikan hasil kerja dan peserta didik lain (kelompok lain) memberikan tanggapan.</p>					<p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Permendikbud No 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia. 30 November 2015.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--	---

<p>3.4 Menyimpulkan</p>	<p>iklan (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p> <p>3.3.5 Menentukan perbedaan iklan, slogan dan poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p> <p>4.3.1</p>			<p>Pertemuan Kedua</p> <p>Mengamati Peserta didik membaca teks iklan</p> <p>Menanya Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti mengenai kepentingan teks iklan</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang unsur kebahasaan teks eksposisi.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba Peserta didik secara berkelompok menemukan kepentingan teks iklan, slogan, dan poster.</p> <p>Mengasosiasikan</p>					
-----------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber	<p>Menentukan unsur-unsur pembentuk iklan (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p> <p>4.3.2</p> <p>Menentukan klasifikasi iklan (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p> <p>4.3.3</p>			<p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan kepentingan teks iklan, slogan, dan poster di lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p> <p>Pertemuan Ketiga</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didikmembaca dan mengamati teks iklan,</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Menentukan fungsi iklan (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p> <p>4.3.4</p> <p>Menceritakan kembali teks iklan</p>			<p>slogan, dan poster untuk mengetahui perbedaan teks</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang dipahami dari teks iklan, slogan, dan poster.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data tentang perbedaan teks iklan, slogan, dan poster.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menulis perbedaan yang didapatkan oleh peserta didik di lembar kerja yang telah disiapkan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p>					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>1. Perwakilan dari kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi mengenai perbedaan teks iklan, slogan, dan poster yang telah dibuat.</p> <p>2. Setiap kelompok mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik..</p> <p>Pertemuan Keempat</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca dan mengamati teks iklan, slogan, dan poster untuk mengetahui perbedaan teks</p> <p>Menanya</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Peserta didik menanyakan unsur-unsur pembentuk iklan yang kurang dipahami dari teks iklan, slogan, dan poster.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data unsur-unsur pembentuk iklan</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara individu menulis unsur-unsur pembentuk iklan yang didapatkan oleh peserta didik di lembar kerja yang telah disiapkan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan dari peserta didik maju untuk</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>membacakan hasil diskusi mengenai perbedaan teks iklan, slogan, dan poster yang telah dibuat.</p> <p>Setiap peserta didik mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman dan memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Pertemuan Kelima</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca dan mengamati teks iklan, slogan, dan poster untuk mengetahui klasifikasi dan fungsi teks iklan</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan klasifikasi teks iklan</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data tentang klasifikasi dan fungsi teks iklan</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menulis klasifikasi dan fungsi teks iklan yang didapatkan oleh peserta didik di lembar kerja yang telah disiapkan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan dari kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi mengenai klasifikasi teks iklan dan fungsi dari teks iklan yang telah dibuat.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Setiap kelompok mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Pertemuan Keenam</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca dan mengamati teks iklan, slogan, dan poster untuk menceritakan kembali teks iklan</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang harus disampaikan di depan mengenai teks iklan</p> <p>Mengumpulkan</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data tentang apa yang akan di sampaikan kembali dari salah satu teks iklan</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menulis menuliskan berbagai informai yang didapatkan untuk disampaikan kepada kelompok lain</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Setiap kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi untuk menceritakan kembali teks iklan yang dikerjakan</p> <p>2. Setiap kelompok</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Program Layanan : Reguler

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Sikap	Penget	Ketera		

	(IPK)	Karakter				ahuan	mpilan		
Teks Iklan, Poster, dan Slogan									
3.4 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.4.1 Menentukan pola penyajian teks iklan (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar 3.4.2 Menentukan jenis iklan menurut isinya	Gotong Royong (kerja sama) Integritas (tanggung jawab)	Pola-pola penyajian iklan Tiga jenis iklan menurut isinya Struktur teks iklan Kaidah kebahasaan teks iklan Langkah-langkah menulis iklan	Pertemuan Pertama Mengamati Peserta didik membaca teks iklan yang disajikan Menanya 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang pola penyajian iklan. 2. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang jenis isi iklan menurut isinya. Mengumpulkan Informasi/ Mencoba 1. Peserta didik secara berkelompok menemukan pola	Spiritua l dan sosial	Teknik : tes tulis Bentuk : Uraian	Produk	12JP	Kamus Besar Bahasa Indonesia (Elektronik). Kokasih, E. 2017. <i>Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII</i> . Jakarta: Kementrian

	<p>3.4.3</p> <p>Menentukan struktur teks iklan (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p>			<p>penyajian yang ada pada teks iklan.</p> <p>2. Peserta didik secara berkelompok menemukan jenis iklan menurut isinya yang ada pada teks iklan.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan pola penyajian dan jenis iklan yang didapatkan dari teks iklan pada lembar kerja yang disediakan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik melakukan melakukan presentasi di depan kelas untuk menyampaikan hasil kerja dan pesera didik lain</p>					<p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Permendikbud No 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia. 30 November 2015.</p>
	<p>3.4.4</p> <p>Menentukan kebahasaan teks iklan (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p>								

<p>4.4 Menyajikan gagasan, pesan, dan ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis</p>	<p>4.4.1 Menyajikan iklan berdasarkan gagasan, pesan, dan ajakan secara lisan dan tulis</p> <p>4.4.2 Menyajikan slogan berdasarkan gagasan, pesan, dan ajakan secara lisan dan tulis</p>			<p>(kelompok lain) memberikan tanggapan.</p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca teks iklan</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti mengenai struktur teks iklan</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan struktur iklan.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>4.4.3</p> <p>Menyajikan poster berdasarkan gagasan, pesan, dan ajakan secara lisan dan tulis</p>			<p>struktur iklan di lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p> <p>Pertemuan Ketiga</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca dan mengamati teks iklan.</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang</p>					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>dipahami tentang kebahasaan teks iklan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data tentang kebahasaan teks iklan.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menulis kebahasaan teks iklan oleh peserta didik di lembar kerja yang telah disiapkan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan dari kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi mengenai unsur kebahasaan yang telah dibuat.</p> <p>Setiap kelompok</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Pertemuan Keempat</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati barang yang akan dijadikan untuk menulis iklan.</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan cara menulis iklan.</p> <p>Mengumpulkan</p> <p>Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data struktur dan kebahasaan</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>iklan sesuai barang yang akan dibuat iklan.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara individu menulis iklan sesuai struktur dan kebahasaan di lembar kerja yang telah disiapkan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan dari peserta didik maju untuk membacakan hasil diskusi mengenai hasil membuat iklan yang telah dibuat.</p> <p>Setiap peserta didik mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman dan memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Pertemuan Kelima</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati gambar slogan.</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan cara menulis slogan.</p> <p>Mengumpulkan</p> <p>Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data tentang slogan yang akan dibuat.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menulis slogan di lembar kerja yang telah disiapkan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan dari kelompok maju untuk membacakan</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>hasil diskusi mengenai slogan yang telah dibuat.</p> <p>Setiap kelompok mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Pertemuan Keenam</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati poster.</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan cara menulis poster.</p> <p>Mengumpulkan</p> <p>Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>tentang slogan yang anak dibuat.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menulis poster di lembar jawab yang sudah disediakan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Setiap kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi slogan yang sudah dikerjakan</p> <p>Setiap kelompok mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Program Layanan : Reguler

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Sika	Penge	Ketera		

	(IPK)	Karakter			p	tahua n	mpilan		
Teks Eksposisi									
3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah yang didengar dan dibaca	3.5.1 Memahami pengertian teks eksposisi 3.5.2 Memahami unsur-unsur teks eksposisi 3.5.3 Memahami pola-pola pengembangan teks eksposisi	-Gotong Royong (kerja sama) - Integritas (tanggung jawab)	1. Pengertian teks eksposisi 2. Unsur-unsur teks eksposisi 3. Menyimpulkan isi teks eksposisi	Pertemuan Pertama Mengamati Peserta didik mengamati media kotak pintar teks eksposisi Menanya . Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang pengertian dan unsur-unsur teks eksposisi. Peserta didik menanyakan tugas yang belum jelas Mengumpulkan Informasi/ Mencoba Peserta didik secara	Spiritual dan sosial	Teknik : tes tulis Bentuk : Uraian	Produk	8JP	Kokasih, E. 2017. <i>Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII</i> . Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Kamus Besar Bahasa Indonesia (Elektronik).

	3.5.4 Menentukan jenis-jenis paragraf dalam teks eksposisi			<p>berkelompok menemukan dan mengelompokkan pengertian dan unsur-unsur teks eksposisi dari potongan kertas yang diacak oleh pendidik.</p> <p>Mengasosiasikan Peserta didik secara berkelompok menyusun dan menempelkan pengertian dan unsur-unsur teks eksposisi pada media “persegi pintar” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengkomunikasikan Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika</p>					<p>“Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah”. Juli 2017. Diperoleh 28 September 2017, dari http://www.antonunggal.com/2017/07/contoh-teks-eksposisi-singkat-beserta-strukturnya.html</p> <p>Permendikbud No 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati media “kotak pintar” teks eksposisi</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang pola-pola pengembangan teks eksposisi.</p> <p>Peserta didik menanyakan tugas yang belum jelas</p> <p>Mengumpulkan</p>					Indonesia.30 Novemner 2015.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------------

				<p>Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan dan mengelompokkan pola-pola pengembangan teks eksposisi dari potongan kertas yang diacak oleh pendidik.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menyusun dan menempelkan pengertian dan unsur-unsur teks eksposisi pada media “persegi pintar” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p> <p>Pertemuan Ketiga</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati media “kotak pintar” teks eksposisi</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang pengertian dan unsur-unsur teks eksposisi.</p> <p>Peserta didik menanyakan tugas yang belum jelas</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan dan mengelompokkan jenis-jenis paragraf teks eksposisi dari potongan kertas yang diacak oleh pendidik.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menyusun dan menempelkan pengertian dan unsur-unsur teks eksposisi pada media “persegi pintar” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik melakukan</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang didengar dan	4.5.1 Menyimpulkan teks eksposisi yang didengar atau dibaca			<p>kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p> <p>Pertemuan keempat</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati media "kotak pintar" teks eksposisi yang berisi bacaan teks eksposisi</p> <p>Menanya</p> <p>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang cara meringkas</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

dibaca				<p>teks eksposisi.</p> <p>2. Peserta didik menanyakan tugas yang belum jelas</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan gagasan umum sebagai dasar penyimpulan teks eksposisi dari bacaan.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan simpulan bacaan teks eksposisi di media “persegi pintar”</p> <p>Mengkomunikasikan</p>					
--------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya dan peserta didik lainnya memberikan masukan dan menilai teks eksposisi yang sudah dibuat oleh kelompok lain.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Program Layanan : Reguler

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Sika	Penge	Ketera		

	(IPK)	Karakter			p	tahua n	mpilan		
Teks Eksposisi									
3.6 Mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan dalam teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang diperdengarkan atau dibaca	3.6.1 Menentukan struktur teks eksposisi yang diperdengarkan atau dibaca 3.6. Menentukan unsur kebahasaan teks eksposisi yang diperdengarkan atau dibaca	-Gotong Royong (kerja sama) - Integritas (tanggung jawab)	1. Pengertian teks eksposisi 2. Ciri-ciri teks eksposisi 3. Struktur teks eksposisi -Tesis -Argumentasi - Penegasan Ulang 4. Unsur kebahasaan teks eksposisi • Menggunakan kata-kata teknis atau peristilahan yang	Pertemuan Pertama Mengamati Peserta didik membaca teks eksposisi “Bencana Banjir Musiman di Jakarta” Peserta didik membaca teks eksposisi yang berjudul “Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah” Menanya Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dengan tanda-tanda yang ada di bacaan teks eksposisi. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum	Spiritual dan sosial	Teknik : tes tulis Bentuk : Uraian	Produk	8JP	“Banjir Bencana Musiman di Jakarta”. Juni 2017. Diperoleh 28 September 2017, dari http://www.pintarskolah.com/2017/06/contoh-teks-eksposisi-lengkap.html Kokasih, E. 2017. <i>Bahasa Indonesia</i>

			<p>berkenaan dengan topik yang dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kata-kata yang menunjukkan hubungan argumentasi (kausalitas). • Menggunakan kata-kata kerja mental (mental verba). • Menggunakan kata-kata perujuk. • Menggunakan kata-kata persuasif. 	<p>dimengerti tentang struktur teks eksposisi.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan struktur teks eksposisi dari bacaan yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan struktur teks eksposisi dari bacaan di media “BUTEKSI” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik melakukan</p>					<p><i>Untuk SMP/MTs Kelas VIII.</i></p> <p>Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>“Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah”. Juli 2017. Diperoleh 28 September 2017, dari http://www.antotunggall.com/2017/07/c</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca teks eksposisi yang berjudul “Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah”</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dengan tanda-tanda yang ada di bacaan teks eksposisi.</p>					<p><u>ontoh- teks- eksposisi- singkat- beserta- strukturnya.html</u></p> <p>Mulyadi, Yadi. dkk.2017. <i>Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP-MTs Kelas VIII.</i> Bandung: Yrama</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang unsur kebahasaan teks eksposisi.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan unsur kebahasaan teks eksposisi dari bacaan yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan unsur kebahasaan teks eksposisi dari bacaan di media “BUTEKSI” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p>					<p>Widya.</p> <p>Kamus Besar Bahasa Indonesia (Elektronik).</p> <p>Permendikbud No 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.30 Novemner 2015.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

4.6 Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial,	4.6.1 Menulis teks eksposisi dengan tema keragaman budaya dengan memperhatikan struktur, unsur		7. langkah-langkah penyajian teks eksposisi 8. kegiatan penyuntingan	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p> <p>Pertemuan Ketiga</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik melihat video tentang keanekaragaman budaya.</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang jelas dari video.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>kebahasaan, dan aspek lisan.</p> <p>4.6.2 Menyajikan teks eksposisi yang sudah dibuat secara lisan</p>			<p>Peserta didik mengumpulkan data tentang keanekaragamam budaya.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menulis teks eksposisi tentang keanekaragaman budaya di media “BUTEKSI”</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan dari kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil teks eksposisi yang telah dibuat.</p> <p>Setiap kelompok mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Pertemuan keempat</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca teks eksposisi yang dibuat oleh kelompok lain.</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang jelas dari bacaan teks eksposisi yang dibuat oleh kelompok lain.</p> <p>Mengumpulkan</p> <p>Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan struktur teks eksposisi dari bacaan yang dibuat oleh kelompok lain.</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>unsur kebahasaan teks eksposisi dari bacaan yang dibuat oleh kelompok lain.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan struktur teks eksposisi yang dibuat oleh kelompok lain di media “BUTEKSI”.</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan unsur kebahasaan teks eksposisi yang dibuat oleh kelompok lain di media “BUTEKSI”.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik memberikan masukan dan menilai teks eksposisi yang sudah dibuat</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				oleh kelompok lain.					
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Program Layanan : Reguler

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Sik	Peng	Ketera		

	(IPK)	Karakter			ap	etah uan	mpilan		
Teks Puisi									
3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.	3.7.1 Memahami pengertian unsur-unsur pembangun puisi 3.7.2 Menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi	Religius (percaya diri) Mandiri (kreatif) Integritas (tangung jawab)	1. Pengertian teks puisi 2. Unsur Pembangun <ul style="list-style-type: none"> Unsur fisik Majas dan irama, penggunaan kata-kata konotasi, kata-kata berlambang ,pengimajinasian dalam puisi. Unsur batin Tema, amanat, 	Pertemuan Pertama Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati contoh teks puisi berjudul “Hujan Bulan Juni” Peserta didik membaca teks puisi berjudul “Hujan Bulan Juni” dan “Aku Ingin” Menanya <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang unsur-unsur pembangun teks puisi.</p> Mengumpulkan Informasi/Mencoba	Spiritual dan sosial	Teknik : tes tulis Bentuk : Uraian	Produk	4JP	Kokasih, E. 2017. <i>Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII</i> . Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Kamus Besar Bahasa Indonesia

			<p>perasaan penyair, dan nada/sikap penyair terhadap pembaca.</p> <p>3. Jenis puisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puisi naratif • Puisi lirik • Puisi deskriptif 	<p>Peserta didik menentukan unsur-unsur pembangun dari teks puisi yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menuliskan pengertian dan menentukan unsur pembangun puisi di media “LJTP” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan dan mengoreksi jawabannya sama atau tidak. Jika tidak sama bisa mempresentasikan</p>					<p>(Elektronik).</p> <p>Permendikbud No 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.30 Novemner 2015.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	<p>4.7.1 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun puisi pada teks puisi yang diperdengar.</p> <p>4.7.2 Menyimpulakan makna puisi yang diperdengar</p>		<p>Makna konotasi dan makna denotasi</p>	<p>jawabannya.</p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>Mengamati Peserta didik melihat video tentang puisi.</p> <p>Menanya Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang jelas dari video.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba Peserta didik mengumpulkan data tentang puisi yang ditontonkan.</p> <p>Mengasosiasikan Peserta didik menulis menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna puisi di media “LJTP”</p>					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan dan mengoreksi jawabannya sama atau tidak. Jika tidak sama bisa mempresentasikan jawabannya.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Program Layanan : Reguler

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Sik	Peng	Ketera		

	(IPK)	Karakter			ap	etah uan	mpilan		
Teks Eksplanasi									
3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengark an atau dibaca	3.10.1 Memahami struktur teks eksplanasi 3.10.2 Memahami kaidah kebahasaan teks eksplanasi 3.10.3 Menentukan isi teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis	-Religius (percaya diri) -Mandiri (kreatif) -Integritas (tanggun jawab)	1. Isi teks eksplanasi 2. Struktur teks eksplanasi 3. Kaidah kebahasaan teks eksplanasi 4. Pola-pola pengembang an teks eksplanasi 5. Langkah- langkah menulis teks eksplanasi	Pertemuan Pertama Mengamati 1. Peserta didik membaca materi struktur teks eksplanasi 2. Peserta didik membaca materi kaidah kebahasaan teks eksplanasi Menanya 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat. 2. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang	Spiri tual dan sosia l	Tekni k : tes tulis Bentu k : Uraia n	Produk	6JP	Kokasih, E. 2017. <i>Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII.</i> Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan .

	<p>3.10.4</p> <p>Menentukan struktur teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis</p>			<p>struktur teks eksplanasi.</p> <p>3. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <p>1. Peserta didik memahami struktur teks eksplanasi</p> <p>2. Peserta didik memahami kaidah kebahasaan teks eksplanasi</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menulis jawaban di LKS (lembar kerja siswa)</p> <p>Mengkomunikasikan</p>					
	<p>3.10.5</p> <p>Menentukan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis</p>								

4.10	4.10.1 Menulis			<p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya temannya</p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca teks eksplanasi yang berjudul perlawanan ulama pejuang pangeran diponegoro.</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat. 2. Peserta didik menanyakan cara mencari isi teks eksplanasi 					
------	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	teks eksplanasi sesuai dengan pola atau kerangka yang telah dirancang			<p>3. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang struktur teks eksplanasi.</p> <p>4. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <p>1. Peserta didik mencari isi teks eksplanasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul perlawanan ulama pejuang pangeran diponegoro.</p> <p>2. Peserta didik mencari struktur teks eksplanasi</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul perlawanan ulama pejuang pangeran diponegoro.</p> <p>3. Peserta didik mencari struktur teks eksplanasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul perlawanan ulama pejuang pangeran diponegoro.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menulis jawaban di LKS (lembar kerja siswa)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>jawabannya sama atau tidak dengan jawaban mereka.</p> <p>Pertemuan Ketiga</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca teks eksplanasi.</p> <p>Menanya</p> <p>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat.</p> <p>2. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>struktur teks eksplanasi.</p> <p>3. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</p> <p>4. Peserta didik menanyakan cara menulis teks eksplanasi.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba Peserta didik mencari ide dan tema untuk menulis teks eksplanasi.</p> <p>Mengasosiasikan Peserta didik menulis jawaban di LKS (lembar kerja siswa).</p> <p>Mengkomunikasikan Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya dan mengomentari temannya yang sedang presentasi.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Program Layanan : Reguler

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Sik	Peng	Ketera		

	(IPK)	Karakter			ap	etah uan	mpilan		
Teks Puisi									
3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca	3.8.1 Menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	Religius (percaya diri) Mandiri (kreatif) Integritas (tanggung jawab) Gotong royong (kerja sama)	1. Pengertian teks puisi 2. Unsur Pembangun <ul style="list-style-type: none"> Unsur fisik Majas dan irama, penggunaan kata-kata konotasi, kata-kata berlambang, pengimajinasian dalam puisi. Unsur batin Tema, amanat, 	Pertemuan Pertama Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati contoh teks puisi berjudul “Hujan Bulan Juni” Peserta didik mengamati video puisi yang berjudul “Padamu Jua” karya Amir Hamzah Menanya <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat Peserta didik 	Spiritual dan sosial	Teknik : tes tulis Bentuk : Uraian	Produk	4JP	Kokasih, E. 2017. <i>Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII</i> . Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. “Pengertian Majas Contoh Macam-macam

4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi	4.8.1 Menentukan tema teks puisi secara tertulis		<p>perasaan penyair, dan nada/sikap penyair terhadap pembaca.</p> <p>3. Jenis puisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puisi naratif • Puisi lirik • Puisi deskriptif <p>4. Makna konotasi dan makna denotasi</p> <p>5. Macam- macam majas</p>	<p>menanyakan hal yang belum paham tentang unsur-unsur pembangun teks puisi.</p> <p>3. Peserta didik menanyakan hal yang belum dimengerti dari video yang diputar.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <p>Peserta didik menentukan unsur-unsur pembangun dari teks puisi yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menulis jawaban di LKS</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan</p>					<p>Majas”. September 2013. Diperoleh 15 Oktober 2017, dari <a href="http://rohmatullahh.blogspoto
t.co.id/2013/0
9/Pengertian
MajasContoh
Macam-
macamMajas.
html">http://rohmat ullahh.blogspo t.co.id/2013/0 9/Pengertian MajasContoh Macam- macamMajas. html</p>
---	---	--	---	--	--	--	--	--	---

secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi	4.8.2 Menyajikan teks puisi secara tertulis dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun teks puisi			<p>hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya sama atau tidak dengan jawaban kelompok mereka.</p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati nomor yang didapat</p> <p>Peserta didik mengamati gambar sesuai nomor yang didapat</p> <p>Peserta didik mendengarkan lagu yang diputarkan oleh pendidik..</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang jelas tentang tugas yang</p>					
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>diberikan.</p> <p>Peserta didik menanyakan kata-kata untuk menulis puisi.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data tentang tema yang didapat untuk menulis puisi.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan kata-kata untuk menulis puisi.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menulis puisi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				lainnya memperhatikan dan mengomentari hasil pekerjaan temannya.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Program Layanan : Reguler

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Sik	Peng	Ketera		

	(IPK)	Karakter			ap	etah uan	mpilan		
Teks Eksplanasi									
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	3.9.1 Menentukan ciri-ciri teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis 3.9.2 Menentukan informasi dari teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis	-Religius (percaya diri) -Mandiri (kreatif) -Integritas (tanggung jawab) -Gotong royong (kerja sama)	1. Pengertian teks eksplanasi 2. Ciri-ciri teks eksplanasi	Pertemuan Pertama Mengamati Peserta didik membaca teks eksplanasi yang berjudul proses terjadinya hujan Menanya 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat. 2. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang ciri-ciri teks eksplanasi. 3. Peserta didik menanyakan cara	Spiritual dan sosial	Teknik : tes tulis Bentuk : Uraian	Produk	6JP	“Banjir”. Diperoleh 25 Oktober 2017, dari https://notepa.com/contoh-teks-eksplanasi/ Kokasih, E. 2017. <i>Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII</i> . Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

				<p>menemukan informasi yang ada pada teks eksplanasi.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi mencari ciri-ciri teks eksplanasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul proses terjadinya hujan. 2. Peserta didik berdiskusi menemukan informasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul proses terjadinya hujan. <p>Mengasosiasikan</p>					<p>“Proses Terjadinya Hujan”. Diperoleh 25 Oktober 2017, dari http://destyameylani.blogspot.co.id/2015/05/teks-eksplanasi-prosesterjadinya-hujan.html</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena	4.9.1 Menentukan gagasan umum		3. Menentukan gagasan utama teks	<p>Peserta didik menulis jawaban di media “TELANASI” (teks eksplanasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya sama atau tidak dengan jawaban kelompok mereka.</p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca teks eksplanasi yang berjudul banjir.</p> <p>Menanya</p> <p>1. Peserta didik</p>					
--	-------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

dari beragam sumber yang didengar dan dibaca	<p>teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis</p> <p>4.9.2</p> <p>Meringkas teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis</p>		<p>eksplanasi.</p> <p>4. Langkah-langkah meringkas teks eksplanasi</p>	<p>menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat.</p> <p>2. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang gagasan umum teks eksplanasi.</p> <p>3. Peserta didik menanyakan cara menemukan gagasan umum yang ada pada teks eksplanasi.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <p>Peserta didik berdiskusi mencari gagasan umum teks eksplanasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul banjir.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menulis jawaban di media “TELANASI” (teks eksplanasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya sama atau tidak dengan jawaban kelompok mereka.</p> <p>Pertemuan Ketiga</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca teks eksplanasi yang berjudul banjir.</p> <p>Menanya</p> <p>1. Peserta didik</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat.</p> <p>2. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang meringkas teks eksplanasi.</p> <p>3. Peserta didik menanyakan cara meringkas</p> <p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <p>Peserta didik berdiskusi tentang ringkasan teks eksplanasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul banjir.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menulis</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>jawaban di media “TELANASI” (teks eksplanasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya sama atau tidak dengan jawaban kelompok mereka.pendidik.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Eksposisi
Alokasi Waktu : 4 JP (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.6	Mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan dalam teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang diperdengarkan atau dibaca	3.6.1	Menentukan stuktur teks eksposisi yang diperdengarkan atau dibaca
		3.6.2	Menentukan unsur kebahasaan teks eksposisi yang diperdengarkan atau dibaca

Fokus Penguatan Karakter

1. Gotong Royong (kerja sama)
2. Integritas (tanggung jawab)

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Peserta didik mampu menentukan stuktur teks eksposisi yang diperdengarkan atau dibaca

Pertemuan kedua

Peseta didik dapat menentukan unsur kebahasaan teks eksposisi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks eksposisi

Teks eksposisi adalah sebuah paragraf atau karangan yang terkandung didalamnya sejumlah informasi yang mana isinya ditulis dengan tujuan untuk menjelaskan atau memberikan pengertian dengan gaya penulisan yang singkat, padat dan akuat.

2. Ciri-ciri Teks Eksposisi

- Gaya informasi yang mengajak
- Penyampaian teksnya secara lugas dan menggunakan bahan yang baku
- Menjelaskan informasi-informasi pengetahuan
- Tidak memihak berarti tidak memaksakan kemampuan dari penulis terhadap pembacanya
- Penjelasannya disertai data-data yang akurat
- Fakta digunakan sebagai alat konkritasi dan kontribusi

3. Struktur Teks Eksposisi

1. Tesis yakni berupa pengenalan isu, masalah, ataupun pandangan penulis secara umum tentang topik yang akan dibahasnya.
2. Rangkaian argumen, berupa sejumlah pendapat atau argumen penulis sebagai penjelasan atau tesis yang dikemukakan sebelumnya. Pada bagian ini dikemukakan pula sejumlah fakta yang memperkuat argumen-argumen penulis.
3. Penegasan ulang, sebagai perumusan kembali secara ringkas. Bagian ini sering pula disebut penutup atau simpulan.

4. Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi

- a. Menggunakan kata-kata teknis atau peristilahan yang berkenaan dengan topik yang dibahas.

- b. Menggunakan kata-kata yang menunjukkan hubungan argumentasi (kausalitas). Misalnya jika, sebab, karena, dengan demikian, akibatnya, oleh karena itu. Selain itu, dapat pula digunakan kata-kata yang menyatakan hubungan kronologis (keterangan waktu) ataupun kata-kata yang menyatakan perbandingan/pertentangan seperti sebelum itu, kemudian, pada akhirnya, sebaliknya. Berbeda halnya, namun.
- c. Menggunakan kata-kata kerja mental (mental verba).
- d. Menggunakan kata-kata perujuk.
- e. Menggunakan kata-kata persuasif.

E. Metode Pembelajaran

- Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan)
- Metode diskusi

F. Media, Bahan dan Alat

a. Media

1. Contoh teks eksposisi yang berjudul “Bencana Banjir Musiman di Jakarta”
2. Teks eksposisi yang berjudul “Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah”
3. Media “Buku teks eksposisi (BUTEKSI)”
4. *Power point* materi teks eksposisi

b. Bahan dan Alat

1. Kertas hvs A4
2. Kertas karton
3. Kertas origami
4. Gunting
5. *Double tape*
6. Spidol

G. Sumber Belajar

“Banjir Bencana Musiman di Jakarta”. Juni 2017. Diperoleh 28 September 2017, dari <http://www.pintarsekolah.com/2017/06/contoh-teks-eksposisi-lengkap.html>

Kokasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

“Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah”. Juli 2017. Diperoleh 28 September 2017, dari <http://www.antotunggal.com/2017/07/contoh-teks-eksposisi-singkat-beserta-strukturnya.html>

Kamus Besar Bahasa Indonesia (Elektronik).

Permendikbud No 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.30 Novemner 2015.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (2 JP)

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan berdoa untuk membuka pembelajaran</div> <div>2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik dan mempresensi peserta didik.</div> <div>3. Pendidik menyampaikan kompetensi/indikator yang akan dicapai.</div> <div>4. Pendidik menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</div> <div>5. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengaitkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.</div> <div>6. Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu siswa akan mengerjakan tugas dari guru. Peserta didik akan dibagi menjadi 7 kelompok jadi setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang.</div>	8 menit
Kegiatan Inti	<div>Mengamati</div> <div>1. Peserta didik membaca teks eksposisi “Bencana Banjir Musiman di Jakarta”</div> <div>2. Peserta didik membaca teks eksposisi yang berjudul “Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah”</div> <div>Menanya</div> <div>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dengan tanda-tanda yang ada di</div>	60 menit

	<p>bacaan teks eksposisi.</p> <p>2. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang struktur teks eksposisi.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan struktur teks eksposisi dari bacaan yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan struktur teks eksposisi dari bacaan di media “BUTEKSI” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p>	
Penutup	<p>1. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi tentang struktur teks eksposisi.</p> <p>2. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik dengan memberi kesempatan untuk menyebutkan kembali struktur teks eksposisi.</p> <p>3. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>	12 menit

Pertemuan Kedua: (2 JP)

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>1. Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan berdoa untuk membuka pembelajaran.</p> <p>2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik dan mempresensi peserta didik.</p> <p>3. Pendidik menyampaikan kompetensi/indikator</p>	8 menit

	<p>yang akan dicapai.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Pendidik menyampaikan tujuan yang akan dicapai.5. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengaitkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.6. Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu siswa akan mengerjakan tugas dari guru. Peserta didik berkelompok sesuai kelompok pertemuan pertama.	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca teks eksposisi yang berjudul “Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah”</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dengan tanda-tanda yang ada di bacaan teks eksposisi.2. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang unsur kebahasaan teks eksposisi. <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan unsur kebahasaan teks eksposisi dari bacaan yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan unsur kebahasaan teks eksposisi dari bacaan di media “BUTEKSI” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang</p>	60 menit

	dari lima.	
Penutup	1. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi tentang unsur kebahasaan teks eksposisi. 2. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik dengan memberi kesempatan untuk menyebutkan kembali unsur kebahasaan teks eksposisi. 3. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan salam.	12 menit

I. Penilaian

Teknik penilaian

- a. Sikap
 - Observasi (jurnal)
- b. Pengetahuan
 - Tes tertulis
- c. Keterampilan
 - Produk

Instrumen Penilaian

Pertemuan Pertama

- Instrumen penilaian sikap

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta
 Kelas/Semester : VIII/Semester I
 Tahun pelajaran : 2017/ 2018

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

- Instrumen Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI TES TERTULIS

NO	LEVEL KOGNITIF	LINGKUP MATERI	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	Pengetahuan	Teks Eksposisi	3.6.1 Menentukan stuktur teks eksposisi	1. Temukan struktur teks eksposisi yang sudah kalian baca dan beri buktinya!	1

- Instrumen Soal

Tes tertulis

Bacalah teks eksposisi berikut kemudian kerjakan sesuai dengan perintah!

Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah

Kebersihan lingkungan sekolah sangat penting diperhatikan untuk menciptakan kenyamanan dalam belajar. Maka dari itu, seluruh guru selalu mengajarkan akan pentingnya kebersihan lingkungan sejak Sekolah Dasar (SD). Agar semakin menarik, sekolah-sekolah juga sering mengadakan lomba kebersihan antar kelas. Dengan ini, maka semangat untuk menciptakan lingkungan yang bersih akan semakin membara dan menjadikan mereka semakin peduli terhadap kebersihan lingkungan. Adapun cara untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah diantaranya membuang sampah pada tempatnya, menyapu kotoran di kelas, membersihkan kamar mandi, dan masih banyak lagi.

Pembentukan jadwal piket adalah cara paling efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah, jadi yang bertugas untuk membersihkan lingkungan sekolah bukan hanya tukang kebun saja, tapi seluruh warga sekolah termasuk guru-guru. Petugas piket bukan hanya membersihkan ruang kelas atau membersihkan papan tulis saja, namun juga menyiapkan alat tulis seperti spidol atau kapur. Dengan ini maka proses belajar mengajar akan lebih nyaman.

Di beberapa sekolah, hari Jumat dijadikan sebagai hari bersih-bersih dengan mengadakan kegiatan Jumat Bersih. Kegiatan bersih-bersih ini dimulai dari jam pelajaran pertama sampai jam pelajaran kedua. Sangat banyak manfaat dari menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Selain menciptakan suasana nyaman, juga mencegah datangnya penyakit akibat kotoran.

Kebersihan lingkungan adalah hal yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan sekolah. Karena kebersihan lingkungan adalah salah satu faktor penentu keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar. Lingkungan sekolah yang kotor dan kumuh tentu akan menyebabkan siswa tidak bisa menerima materi dengan baik karena tidak nyaman dengan lingkungan sekitar. Maka dari itu, seluruh warga sekolah harus selalu menjaga kebersihan demi menciptakan kenyamanan bersama.

1. Temukan struktur teks eksposisi yang sudah kalian baca dan beri buktinya!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
PERTEMUAN PERTAMA

NO	URAIAN	SKOR	JUMLAH
1	Dapat menemukan dan memberikan bukti struktur teks eksposisi <div>a. Menuliskan 3 struktur teks eksposisi beserta buktinya b. Menuliskan 2 struktur teks eksposisi beserta buktinya c. Menuliskan 1 struktur teks eksposisi beserta buktinya</div>	<div>3 2 1</div>	3
	Skor maksimal = 3		

TABEL KONVEKSI NILAI 3

Skor	Nilai
3	100
2	66,6
1	33,3

Pertemuan Kedua

- Instrumen penilaian sikap

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Semester I

Tahun pelajaran : 2017/ 2018

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

- Instrumen Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI TES TERTULIS

NO	LEVEL KOGNITIF	LINGKUP MATERI	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	Pengetahuan	Teks Eksposisi	3.6.2 Menentukan unsur kebahasaan teks eksposisi	1. Temukan unsur kebahasaan teks eksposisi yang sudah kalian baca dan beri buktinya!	1

- **Instrumen Soal**

Tes tertulis

Bacalah teks eksposisi berikut kemudian kerjakan sesuai dengan perintah!

Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah

Kebersihan lingkungan sekolah sangat penting diperhatikan untuk menciptakan kenyamanan dalam belajar. Maka dari itu, seluruh guru selalu mengajarkan akan pentingnya kebersihan lingkungan sejak Sekolah Dasar (SD). Agar semakin menarik, sekolah-sekolah juga sering mengadakan lomba kebersihan antar kelas. Dengan ini, maka semangat untuk menciptakan lingkungan yang bersih akan semakin membara dan menjadikan mereka semakin peduli terhadap kebersihan lingkungan. Adapun cara untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah diantaranya membuang sampah pada tempatnya, menyapu kotoran di kelas, membersihkan kamar mandi, dan masih banyak lagi.

Pembentukan jadwal piket adalah cara paling efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah, jadi yang bertugas untuk membersihkan lingkungan sekolah bukan hanya tukang kebun saja, tapi seluruh warga sekolah termasuk guru-guru. Petugas piket bukan hanya membersihkan ruang kelas atau membersihkan papan tulis saja, namun juga menyiapkan alat tulis seperti spidol atau kapur. Dengan ini maka proses belajar mengajar akan lebih nyaman.

Di beberapa sekolah, hari Jumat dijadikan sebagai hari bersih-bersih dengan mengadakan kegiatan Jumat Bersih. Kegiatan bersih-bersih ini dimulai dari jam pelajaran pertama sampai jam pelajaran kedua. Sangat banyak manfaat dari menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Selain menciptakan suasana nyaman, juga mencegah datangnya penyakit akibat kotoran.

Kebersihan lingkungan adalah hal yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan sekolah. Karena kebersihan lingkungan adalah salah satu faktor penentu keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar. Lingkungan sekolah yang kotor dan kumuh tentu akan menyebabkan siswa tidak bisa menerima materi dengan baik karena tidak nyaman dengan lingkungan sekitar. Maka dari itu, seluruh warga sekolah harus selalu menjaga kebersihan demi menciptakan kenyamanan bersama.

1. Temukan unsur kebahasaan teks eksposisi yang sudah kalian baca dan beri buktinya!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
PERTEMUAN KEDUA

NO	URAIAN	SKOR	JUMLAH
1	Dapat menemukan dan memberikan bukti unsur kebahasaan teks eksposisi		
	a. Menuliskan 5 unsur kebahasaan teks eksposisi beserta buktinya	5	
	b. Menuliskan 4 unsur kebahasaan teks eksposisi beserta buktinya	4	
	c. Menuliskan 3 unsur kebahasaan teks eksposisi beserta buktinya	3	5
	d. Menuliskan 2 unsur kebahasaan teks eksposisi beserta buktinya	2	
	e. Menuliskan 1 unsur kebahasaan teks eksposisi beserta buktinya	1	
	Skor maksimal = 5		

TABEL KONVEKSI NILAI 5

Skor	Nilai	Skor	Nilai
5	100	2	40
4	80	1	20
3	60		

Yogyakarta, 23 September 2017

Guru Pembimbing



Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096

Mahasiswa PLT



Imas Marfudhotun
NIM. 14201241011

Lampiran

Bencana Banjir Musiman di Jakarta

Kasus bencana banjir yang sering melanda ibu kota merupakan masalah pelik yang masih menjadi momok menakutkan bagi pemerintah provinsi DKI. Banjir sudah seperti bencana musiman di Jakarta, mengapa tidak? banjir yang sering melanda dapat melumpuhkan aktivitas kota sehingga produktivitas kerja menurun. Hal ini mencakup berbagai hal di bidang kehidupan.




Jika saja semua warga Jakarta ikut serta menjaga lingkungan, maka dampaknya tidak akan separah ini. Hal pertama yang harus dilakukan oleh setiap anggota masyarakat adalah membuang sampah pada tempatnya. Tidak hanya itu, setiap anggota masyarakat juga berkewajiban menjaga lingkungan sekitar dari kerusakan-kerusakan yang dapat menimbulkan bencana alam seperti banjir. Langkah selanjutnya adalah membersihkan selokan dan saluran air dari kotoran-kotoran yang menyumbat jalannya air, terutama sampah plastik. Sampah plastik merupakan salah satu penyebab utama penyumbatan saluran air sehingga dapat menyebabkan banjir, khususnya di jalanan. Jakarta sebagai Ibu Kota negara harus bebas dari bencana banjir karena sebagai pusat pemerintahan. Sudah seharusnya Jakarta menjadi tempat yang nyaman untuk melakukan aktivitas kenegaraan. Cobalah kita lihat wilayah DKI secara geografis, DKI Jakarta merupakan suatu kota yang dilalui oleh 13 Sungai dan 40% wilayahnya merupakan dataran rendah yang sebagian besar elevasinya dibawah permukaan laut. Penurunan muka tanah (land subsidence) terjadi karena pemanfaatan air tanah yang tidak terkontrol dan bertambahnya pemukiman dan bangunan tinggi untuk mengakomodasi pertambahan jumlah penduduk akibat urbaninasi.

Nah, Oleh karena itu setiap anggota masyarakat khususnya yang berdomisili di wilayah DKI wajib menjaga lingkungan dari kerusakan yang dapat menimbulkan bencana, khususnya bencana banjir yang kerap melanda ibu kota. Semua kalangan hendaknya menggalakkan upaya mencegah dari pada mengobati. Jadi setiap anggota masyarakat juga berkewajiban menjaga lingkungan sekitar dari kerusakan-kerusakan yang dapat menimbulkan bencana alam seperti banjir.



<http://www.pintarsekolah.com/2017/06/contoh-teks-eksposisi-lengkap.html>

Tanda

Struktur Teks Eksposisi

-  : Tesis
-  : Argumentasi
-  : Penegasan Ulang

Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi

-  : Persuasif
-  : Perujukan
-  : Argumentasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Eksposisi
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
4.6	Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan	4.6.1	Menulis teks eksposisi dengan tema keragaman budaya dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan.
		4.6.2	Menyajikan teks eksposisi yang sudah dibuat secara lisan

Fokus Penguatan Karakter

1. Gotong Royong (kerja sama)
2. Integritas (tanggung jawab)

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menulis teks eksposisi dengan tema keragaman budaya dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan

D. Materi Pembelajaran

1. Langkah-langkah Penyajian Teks Eksposisi

- a. Menentukan isu ataupun masalah yang akan dibahas.
- b. Membaca berbagai sumber yang berkaitan dengan isu yang dipilih; melakukan sejumlah pengamatan lapangan.
- c. Mendaftar topik-topik yang berkaitan dengan isu, berdasarkan hasil-hasil membaca dan langkah-langkah pengamatan.
- d. Menyusun kerangka karangan, struktur teks eksposisi. Topik-topik itu disusun secara sistematis dengan pola tesis, rangkaian argumen, penegasan ulang.
- e. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi teks eksposisi. Dalam tahap ini kamu harus menjadikan topik-topik itu menjadi argumen-argumen jelas dan logis. Di samping itu, kaidah-kaidah kebahasaan perlu diperhatikan.

2. Kegiatan Penyuntingan

Langkah penyuntingan merupakan langkah pascapenulisan suatu teks.

Langkah tersebut bertujuan untuk memperoleh tulisan yang lebih baik.

Unsur-unsur yang perlu disunting dalam teks eksposisi sebagai berikut:

- a. Aspek isi terkait dengan daya tarik isu, kelugasan argumen, dan kelengkapan fakta. Mungkin pula berkenaan dengan keakuratan ataupun ketepatan penggunaan fakta di dalamnya.
- b. Aspek struktur penyajian terkait dengan kelengkapan dan ketepatan susunan antarbagian teks.
- c. Aspek kaidah kebahasaan, terkait dengan ketepatan penggunaan kata sesuai dengan karakteristik dari teks eksposisi. Penyuntingan aspek kebahasaan perlu diarahkan pada keefektifan kalimat-kalimatnya, penggunaan kata, dan penulisan ejaan.

E. Metode Pembelajaran

- Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan)
- Metode diskusi

F. Media, Bahan dan Alat

a. Media

- 1. Media “Buku teks eksposisi (BUTEKSI)”
- 2. Video Keragaman Budaya Indonesia

b. Bahan dan Alat

- 1. Kertas karton
- 2. Kertas origami
- 3. Gunting
- 4. *Double tape*
- 5. Spidol
- 6. LCD
- 7. Laptop
- 8. *Speaker*

G. Sumber Belajar

Kokasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (Elektronik).

Permendikbud No 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.30 Novemner 2015.

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan berdoa untuk membuka pembelajaran2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik dan mempresensi peserta didik.3. Pendidik menyampaikan kompetensi/indikator yang akan dicapai.4. Pendidik menyampaikan tujuan yang akan dicapai.5. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengaitkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.6. Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu	8 menit

	siswa akan mengerjakan tugas dari guru. Siswa bergabung dengan teman kelompoknya seperti pertemuan pertama.	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik melihat video tentang keanekaragaman budaya.</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang jelas dari video.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data tentang keanekaragamam budaya.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menulis teks eksposisi tentang keanekaragaman budaya di media “BUTEKSI”</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Perwakilan dari kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil teks eksposisi yang telah dibuat.2. Setiap kelompok mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi tentang struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi.2. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik dengan memberi kesempatan untuk menyebutkan kembali struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi.3. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.4. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan salam.	12 menit

I. Penilaian

Teknik penilaian

- a. Sikap
 - Observasi (jurnal)
- b. Pengetahuan
 - Tes tertulis
- c. Keterampilan
 - Produk

Instrumen Penilaian

- Instrumen penilaian sikap

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Kelas/Semester : VIII/Semester I
Tahun pelajaran : 2017/ 2018

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

- Instrumen Penilaian Keterampilan

KISI-KISI TES KETERAMPILAN

No	Level	Lingkup Materi	Indikator	Petunjuk Kerja	No Soal
1	Keterampilan	Teks Eksposisi	4.6.1Menulis teks eksposisi dengan tema keragaman budaya dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan,	1. Tulislah teks eksposisi dengan tema keragaman budaya seperti video yang sudah diputar dengan memilih	1

			dan aspek lisan. 4.6.2 Menyajikan teks eksposisi yang sudah dibuat secara lisan	salah satu topik dengan memperhatikan struktur, dan unsur kebahasaan.	
--	--	--	---	---	--

Kerjakan soal dibawah ini sesuai dengan perintah!

1. Tulislah teks eksposisi dengan tema keragaman budaya seperti video yang sudah diputar dengan memilih salah satu topik dengan memperhatikan struktur, dan unsur kebahasaan.

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

ASPEK	SKOR			
	4	3	2	1
Kelengkapan struktur (tesis, argumen, penegasan ulang)	-	Tiga unsur struktur terpenuhi	dua unsur struktur terpenuhi	Hanya satu unsur terpenuhi
Ketepatan penggunaan bahasa	Penggunaan kata teknis, kata yang menunjukkan hubungan argumentasi, kata kerja mental, kata perujukan, dan kata persuasif dengan tepat	Terdapat satu penggunaan unsur bahasa yang tidak tepat	Terdapat dua penggunaan unsur bahasa yang tidak tepat	Terdapat tiga penggunaan unsur bahasa yang tidak tepat

Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 23 September 2017

Guru Pembimbing



Eny Darsiti, S.Pd.

NITB 2096

Mahasiswa PLT



Imas Marfudhotun

NIM. 14201241011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Puisi
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.	3.7.1	Memahami pengertian unsur-unsur pembangun puisi
		3.7.2	Menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi yang dibaca

Fokus Penguatan Karakter:

- Religius (percaya diri)
- Mandiri (kreatif)
- Integritas (tanggung jawab)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami pengertian unsur-unsur pembangun puisi
2. Peserta didik dapat menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi yang dibaca

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks puisi

Puisi yaitu teks atau karangan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan mengutamakan keindahan kata-kata. Puisi mengungkapkan berbagai hal. Kerinduan, kegelisahan, atau pengagungan kepada Tuhan yang kamu ungkapkan dalam bahasa indah. Selain itu, puisi adalah bentuk karya sastra yang menggunakan kata-kata indah dan banyak makna.

2. Unsur-unsur Puisi

Unsur puisi terdiri dari unsur fisik dan unsur batin.

Unsur fisik yaitu unsur yang dapat dikenali langsung oleh pembaca karena sifatnya tersurat. Sedangkan unsur batin yaitu unsur yang tersembunyi dibalik unsur-unsur fisik. Berikut ini penjelasan yang lebih detail mengenai unsur fisik dan unsur batin.

Unsur fisik

a. Majas dan irama

- majas adalah bahasa kias yang dipergunakan untuk menciptakan kesan tertentu bagi penyimak atau pembacanya. Untuk menimbulkan kesan-kesan tersebut, bahas yang dipergunakan berupa perbandingan, pertentangan, perulangan, dan perumpamaan.
- Irama adalah alunan bunyi yang teratur dan berulang-ulang. Irama yang berfungsi untuk memberi jiwa pada kata-kata dalam sebuah puisi yang pada akhirnya dapat membangkitkan emosi tertentu seperti sedih, kecewa, marah, rindu, dan bahagia.

b. Penggunaan kata-kata konotasi

Kata konotasi adalah kata yang bermakna tidak sebenarnya. Kata itu telah mengalami penambahan-penambahan, baik itu berdasarkan pengalaman, kesan, maupun imajinasi, dan perasaan penyair.

c. Kata-kata berlambang

Lambang atau simbol adalah sesuatu seperti gambar, tanda, ataupun kata yang menyatakan maksud tertentu.

d. Pengimajinasian dalam puisi

Pengimajinasian adalah kata atau susunan kata yang dapat menimbulkan khayalan atau imajinasi. Dengan daya imajinasi tersebut, pembaca seolah-olah merasa, mendengar, atau melihat sesuatu yang diungkapkan penyair. Dengan kata-kata yang digunakan penyair, pembaca seolah-olah mendengar suara (imajinasi auditif), melihat benda-benda (imajinasi visual), atau meraba dan menyentuh benda-benda (imajinasi taktil).

-Unsur batin

- Tema

Tema adalah pokok persoalan yang akan diungkapkan oleh penyair. Pokok persoalan atau pokok pikiran itu kuat mendesak dalam jiwa penyair sehingga menjadi landasan utama dalam puisinya.

- Amanat

Suatu pesan yang didapat dari puisi.

- Perasaan penyair

Perasaan penyair yang ada di dalam puisi.

- Nada atau sikap penyair terhadap pembaca

Nada atau sikap penyair terhadap pembaca tergantung puisinya.

Jenis Puisi

- Puisi Naratif

Cerita atau penjelasan penyair

- a. Balada: berisi cerita tentang orang-orang perkasa ataupun tokoh pujaan.
- b. Romansa: menggunakan bahasa romantik berisi kisah percintaan yang diselingi perkelahian dan petualangan

- Puisi Lirik

- a. Elegi: mengungkapkan perasaan duka
- b. Serenada: sajak percintaan yang dapat dinyanyikan.
- c. Ode: berisi pujaan terhadap seseorang, sesuatu hal, atau suatu keadaan

- Puisi Deskriptif

Pemberi kesan terhadap peristiwa/keadaan

- a. Satire: puisi yang mengungkapkan perasaan tidak puas penyair terhadap suatu keadaan, namun dengan cara menyindir/menyatakan keadaan sebaliknya.
- b. Puisi kritik sosial: menyatakan ketidaksenangan penyair terhadap keadaan atau terhadap diri seseorang.

E. Metode Pembelajaran

- Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan)
- Metode diskusi

F. Media, Bahan dan Alat

a. Media

1. Contoh teks puisi yang berjudul “Hujan Bulan Juni” pada buku paket halaman 92
2. Teks puisi yang berjudul “Aku Ingin” karya Sapardi Djoko Damono
3. *Power Point*
4. Lembar jawab teks puisi (LJTP)

b. Bahan dan Alat

1. Kertas hvs A4 warna
2. Kertas origami atau kertas lipat

G. Sumber Belajar

Kokasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (Elektronik).

Permendikbud No 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.30 November 2015.

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan berdoa untuk membuka pembelajaran</div> <div>2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik dan mempresensi peserta didik.</div> <div>3. Pendidik menyampaikan kompetensi/indikator yang akan dicapai.</div> <div>4. Pendidik menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</div> <div>5. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengaitkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan</div>	8 menit

	<p>materi yang akan dipelajari.</p> <p>6. Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu siswa akan mengerjakan tugas dari guru.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Peserta didik mengamati contoh teks puisi berjudul “Hujan Bulan Juni”</p> <p>2. Peserta didik membaca teks puisi berjudul “Hujan Bulan Juni” dan “Aku Ingin”</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang unsur-unsur pembangun teks puisi.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <p>Peserta didik menentukan unsur-unsur pembangun dari teks puisi yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menuliskan pengertian dan menentukan unsur pembangun puisi di media “LJTP” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan dan mengoreksi jawabannya sama atau tidak. Jika tidak sama bisa mempresentasikan jawabannya.</p>	60 menit
Penutup	<p>1. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi tentang unsur-unsur pembangun teks puisi.</p> <p>2. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik dengan memberi kesempatan untuk menyebutkan kembali unsur-unsur pembangun teks puisi.</p> <p>3. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan</p>	12 menit

	salam.	
--	--------	--

I. Penilaian

Teknik penilaian

- a. Sikap
 - Observasi (jurnal)
- b. Pengetahuan
 - Tes tertulis
- c. Keterampilan
 - Produk

Instrumen Penilaian

- Instrumen penilaian sikap

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Kelas/Semester : VIII/Semester I
Tahun pelajaran : 2017/ 2018

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

- Instrumen Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI TES TERTULIS

[illegible]

- Instrumen Soal

Tes tertulis

Bacalah teks puisi berikut kemudian kerjakan sesuai dengan perintah!

AKU INGIN

Karya Sapardi Djoko Damono

“Aku ingin mencintaimu dengan sederhana

Dengan kata yang tak sempat diucapkan

Kayu kepada api yang menjadikanya abu

Aku ingin mecintaimu dengan sederhana

Dengan isyarat yang tak sempat disampaikan

Awan kepada hujan yang menjadikannya tiada”

1. Sebut dan jelaskan unsur-unsur pembangun teks puisi dalam bentuk peta konsep!
2. Temukan unsur-unsur pembangun teks puisi diatas yang berjudul “aku ingin karya Sapardi Djoko Damono serta buktinya!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

O	URAIAN	SKOR	JUMLAH
1	Dapat menyebutkan dan menjelaskan unsur-unsur pembangun puisi <div><div>a. Menuliskan 8 unsur pembangun puisi</div><div>b. Menuliskan 7 unsur pembangun puisi</div><div>c. Menuliskan 6 unsur pembangun puisi</div><div>d. Menuliskan 5 unsur pembangun puisi</div><div>e. Menuliskan 4 unsur pembangun puisi</div><div>f. Menuliskan 3 unsur pembangun puisi</div><div>g. Menuliskan 2 unsur pembangun puisi</div><div>h. Menuliskan 1 unsur pembangun puisi</div></div>	<div><div>8</div><div>7</div><div>6</div><div>5</div><div>4</div><div>3</div><div>2</div><div>1</div></div>	8
2	Dapat menemukan unsur pembangun teks puisi pada puisi “Aku Ingin” karya Sapardi Djoko Damono beserta buktinya <div><div>a. Menuliskan 8 unsur pembangun puisi</div><div>b. Menuliskan 7 unsur pembangun puisi</div><div>c. Menuliskan 6 unsur pembangun puisi</div><div>d. Menuliskan 5 unsur pembangun puisi</div><div>e. Menuliskan 4 unsur pembangun puisi</div><div>f. Menuliskan 3 unsur pembangun puisi</div><div>g. Menuliskan 2 unsur pembangun puisi</div><div>h. Menuliskan 1 unsur pembangun puisi</div></div>	<div><div>8</div><div>7</div><div>6</div><div>5</div><div>4</div><div>3</div><div>2</div><div>1</div></div>	8
	Skor maksimal = 16		

TABEL KONVEKSI NILAI 16

Skor	Nilai	Skor	Nilai
16	100	8	50
15	93,75	7	43,75
14	87,5	6	37,5
13	81,25	5	31,25

12	75	4	25
11	68,75	3	18,75
10	62,5	2	12,5
9	56,25	1	6,25

Yogyakarta, 1 Oktober 2017

Guru Pembimbing



Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096

Mahasiswa PLT



Imas Marfudhotun
NIM. 14201241011

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Puisi
Alokasi Waktu : 2 JP (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
4.7	Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	4.7.1	Menyimpulkan unsur-unsur pembangun puisi pada teks puisi yang diperdengar.
		4.7.2	Menyimpulkan makna puisi yang diperdengar

Fokus Penguatan Karakter:

- Religius (percaya diri)
- Mandiri (kreatif)
- Integritas (tanggung jawab)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyimpulkan unsur-unsur pembangun puisi pada teks puisi yang diperdengarkan
2. Peserta didik dapat menyimpulkan makna puisi yang diperdengar

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks puisi

Puisi yaitu teks atau karangan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan mengutamakan keindahan kata-kata. Puisi mengungkapkan berbagai hal. Kerinduan, kegelisahan, atau pengagungan kepada Tuhan yang kamu ungkapkan dalam bahasa indah. Selain itu, puisi adalah bentuk karya sastra yang menggunakan kata-kata indah dan banyak makna.

2. Unsur-unsur Puisi

Unsur puisi terdiri dari unsur fisik dan unsur batin.

Unsur fisik yaitu unsur yang dapat dikenali langsung oleh pembaca karena sifatnya tersurat. Sedangkan unsur batin yaitu unsur yang tersembunyi dibalik unsur-unsur fisik. Berikut ini penjelasan yang lebih detail mengenai unsur fisik dan unsur batin.

Unsur fisik

a. Majas dan irama

- majas adalah bahasa kias yang dipergunakan untuk menciptakan kesan tertentu bagi penyimak atau pembacanya. Untuk menimbulkan kesan-kesan tersebut, bahas yang dipergunakan berupa perbandingan, pertentangan, perulangan, dan perumpamaan.
- Irama adalah alunan bunyi yang teratur dan berulang-ulang. Irama yang berfungsi untuk memberi jiwa pada kata-kata dalam sebuah puisi yang pada akhirnya dapat membangkitkan emosi tertentu seperti sedih, kecewa, marah, rindu, dan bahagia.

b. Penggunaan kata-kata konotasi

Kata konotasi adalah kata yang bermakna tidak sebenarnya. Kata itu telah mengalami penambahan-penambahan, baik itu berdasarkan pengalaman, kesan, maupun imajinasi, dan perasaan penyair.

c. Kata-kata berlambang

Lambang atau simbol adalah sesuatu seperti gambar, tanda, ataupun kata yang menyatakan maksud tertentu.

d. Pengimajinasian dalam puisi

Pengimajinasian adalah kata atau susunan kata yang dapat menimbulkan khayalan atau imajinasi. Dengan daya imajinasi tersebut, pembaca seolah-olah merasa, mendengar, atau melihat sesuatu yang diungkapkan penyair. Dengan kata-kata yang digunakan penyair, pembaca seolah-olah mendengar suara (imajinasi auditif), melihat benda-benda (imajinasi visual), atau meraba dan menyentuh benda-benda (imajinasi taktil).

-Unsur batin

- Tema

Tema adalah pokok persoalan yang akan diungkapkan oleh penyair. Pokok persoalan atau pokok pikiran itu kuat mendesak dalam jiwa penyair sehingga menjadi landasan utama dalam puisinya.

- Amanat

Suatu pesan yang didapat dari puisi.

- Perasaan penyair

Perasaan penyair yang ada di dalam puisi.

- Nada atau sikap penyair terhadap pembaca

Nada atau sikap penyair terhadap pembaca tergantung puisinya.

Makna

- **Denotasi**

Makna yang tidak mengalami perubahan apapun dari makna asalnya.

- **Konotasi**

Makna yang telah mengalami penambahan atau pergeseran dari makna asalnya. Ada tidaknya makna konotasi pada suatu kata dapat diketahui setelah kata itu digunakan dalam kalimat.

E. Metode Pembelajaran

- Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan)
- Metode diskusi

F. Media, Bahan dan Alat

a. Media

1. Video puisi yang berjudul “Kangen” karya WS Rendra
2. Lembar jawab teks puisi (LJTP)

b. Bahan dan Alat

1. Kertas hvs A4 warna

- 2. Kertas origami atau kertas lipat
- 3. Laptop
- 4. LCD
- 5. *Speaker*

G. Sumber Belajar

Kokasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (Elektronik).

Permendikbud No 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.30 November 2015.

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan berdoa untuk membuka pembelajaran</div> <div>2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik dan mempresensi peserta didik.</div> <div>3. Pendidik menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</div> <div>4. Pendidik menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</div> <div>5. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengaitkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.</div> <div>6. Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu siswa akan mengerjakan tugas dari guru. Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu siswa akan mengerjakan tugas dari guru.</div>	8 menit
Kegiatan Inti	<div>Mengamati</div> <div>Peserta didik melihat video tentang puisi.</div> <div>Menanya</div> <div>Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang jelas dari video.</div> <div>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</div>	60 menit

	<p>Peserta didik mengumpulkan data tentang puisi yang ditontonkan.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menulis menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna puisi di media “LJTP”</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan dan mengoreksi jawabannya sama atau tidak. Jika tidak sama bisa mempresentasikan jawabannya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi tentang unsur-unsur pembangun dan makna puisi.2. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik dengan memberi kesempatan untuk menyebutkan kembali unsur pembangun teks puisi.3. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.4. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan salam.	12 menit

- I. Penilaian**
- Teknik penilaian**
- a. Sikap
 - Observasi (jurnal)
 - b. Pengetahuan
 - Tes tertulis
 - c. Keterampilan
 - Produk

Instrumen Penilaian

- **Instrumen penilaian sikap**

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Kelas/Semester : VIII/Semester I
Tahun pelajaran : 2017/ 2018

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

- **Instrumen Penilaian Keterampilan**

KISI-KISI TES KETERAMPILAN

No	Level	Lingkup Materi	Indikator	Petunjuk Kerja	No Soal
1.	Keterampilan	Teks Puisi	4.7.1 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun puisi	1. Simpulkan unsur-unsur pembangun teks puisi yang diberikan oleh pendidik	1
			4.7.2 Menyimpulkan makna puisi	2. Menyimpulkan makna teks puisi yang diberikan oleh pendidik	2

- Instrumen Soal

Tes tertulis

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

- 1. Simpulkan unsur-unsur pembangun teks puisi padamu jua karya Amir Hamzah yang sudah didengar!
- 2. Simpulkan makna puisi padamu jua karya Amir Hamzah yang sudah didengar!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

ASPEK	SKOR							
	8	7	6	5	4	3	2	1
Kelengkapan unsur pembangun (majas dan irama, penggunaan kata-kata konotasi,kata berlambang , pengimajinasian puisi, tema, amanat, perasaan penyair,dan nada)	8 unsur pembangun teks posisi terpenuhi	7 unsur pembangun teks posisi terpenuhi	6 unsur pembangun teks posisi terpenuhi	5 unsur pembangun teks posisi terpenuhi	4 unsur pembangun teks posisi terpenuhi	3 unsur pembangun teks posisi terpenuhi	2 unsur pembangun teks posisi terpenuhi	1 unsur pembangun teks posisi terpenuhi

						benar		benar
--	--	--	--	--	--	-------	--	-------

Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 1 Oktober 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT



Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096

Imas Marfudhotun
NIM. 14201241011

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Puisi
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
4.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8	Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca	3.8.1	Menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca

Fokus Penguatan Karakter:

- Religius (percaya diri)
- Mandiri (kreatif)
- Integritas (tanggung jawab)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami macam-macam majas
2. Peserta didik dapat menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks puisi

Puisi yaitu teks atau karangan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan mengutamakan keindahan kata-kata. Puisi mengungkapkan berbagai hal. Kerinduan, kegelisahan, atau pengagungan kepada Tuhan yang kamu ungkapkan dalam bahasa indah. Selain itu, puisi adalah bentuk karya sastra yang menggunakan kata-kata indah dan banyak makna.

2. Unsur-unsur Puisi

Unsur puisi terdiri dari unsur fisik dan unsur batin.

Unsur fisik yaitu unsur yang dapat dikenali langsung oleh pembaca karena sifatnya tersurat. Sedangkan unsur batin yaitu unsur yang tersembunyi dibalik unsur-unsur fisik. Berikut ini penjelasan yang lebih detail mengenai unsur fisik dan unsur batin.

Unsur fisik

a. Majas dan irama

- majas adalah bahasa kias yang dipergunakan untuk menciptakan kesan tertentu bagi penyimak atau pembacanya. Untuk menimbulkan kesan-kesan tersebut, bahas yang dipergunakan berupa perbandingan, pertentangan, perulangan, dan perumpamaan.
- Irama adalah alunan bunyi yang teratur dan berulang-ulang. Irama yang berfungsi untuk memberi jiwa pada kata-kata dalam sebuah puisi yang pada akhirnya dapat membangkitkan emosi tertentu seperti sedih, kecewa, marah, rindu, dan bahagia.

b. Penggunaan kata-kata konotasi

Kata konotasi adalah kata yang bermakna tidak sebenarnya. Kata itu telah mengalami penambahan-penambahan, baik itu berdasarkan pengalaman, kesan, maupun imajinasi, dan perasaan penyair.

c. Kata-kata berlambang

Lambang atau simbol adalah sesuatu seperti gambar, tanda, ataupun kata yang menyatakan maksud tertentu.

d. Pengimajinasian dalam puisi

Pengimajinasian adalah kata atau susunan kata yang dapat menimbulkan khayalan atau imajinasi. Dengan daya imajinasi tersebut , pembaca seolah-olah

merasa, mendengar, atau melihat sesuatu yang diungkapkan penyair. Dengan kata-kata yang digunakan penyair, pembaca seolah-olah mendengar suara (imajinasi auditif), melihat benda-benda (imajinasi visual), atau meraba dan menyentuh benda-benda (imajinasi taktil).

-Unsur batin

- Tema

Tema adalah pokok persoalan yang akan diungkapkan oleh penyair. Pokok persoalan atau pokok pikiran itu kuat mendesak dalam jiwa penyair sehingga menjadi landasan utama dalam puisinya.

- Amanat

Suatu pesan yang didapat dari puisi.

- Perasaan penyair

Perasaan penyair yang ada di dalam puisi.

- Nada atau sikap penyair terhadap pembaca

Nada atau sikap penyair terhadap pembaca tergantung puisinya.

Makna

- **Denotasi**

Makna yang tidak mengalami perubahan apapun dari makna asalnya.

- **Konotasi**

Makna yang telah mengalami penambahan atau pergeseran dari makna asalnya. Ada tidaknya makna konotasi pada suatu kata dapat diketahui setelah kata itu digunakan dalam kalimat.

Majas

Majas terbagi menjadi empat yaitu majas perbandingan, majas pertentangan, majas sindiran, majas penegasan.

- a. Majas Perbandingan

Majas Perbandingan ialah kata-kata berkias yang menyatakan perbandingan untuk meningkatkan kesan dan juga pengaruhnya terhadap pendengar ataupun pembaca. Majas perbandingan terdiri dari:

- Simbolik

Simbolik adalah majas yang melukiskan sesuatu dengan mempergunakan benda, binatang, atau tumbuhan sebagai simbol atau lambang.

Contoh

Ia terkenal sebagai buaya darat.

Rumah itu hangus dilalap si jago merah.

Ia adalah seorang bunga desa

Bunglon, lambang orang yang tak berpendirian

Melati, lambang kesucian

Teratai, lambang pengabdian

- Personifikasi

Personifikasi adalah majas yang membandingkan benda-benda tak bernyawa seolah-olah mempunyai sifat seperti manusia.

Contoh

Badai mengamuk dan merobohkan rumah penduduk.

Ombak berkejar-kejaran ke tepi pantai.

Peluit wasit menjerit panjang menandai akhir dari pertandingan tersebut.

- Metafora

Metafora adalah majas yang memberikan ungkapan secara langsung berupa perbandingan analogis. Pemakaian kata atau kelompok kata bukan dengan arti yang sebenarnya, melainkan sebagai lukisan yang berdasarkan persamaan atau perbandingan

Contoh:

Engkau belahan jantung hatiku sayangku. (sangat penting)

Raja siang keluar dari ufuk timur

Jonathan adalah bintang kelas dunia.

Harta karunku (sangat berharga)

Dia dianggap anak emas majikannya.

Perpustakaan adalah gudangnya ilmu.

- Asosiasi

Majas asosiasi atau perumpamaan adalah perbandingan terhadap dua hal yang pada hakikatnya berbeda, tetapi sengaja dianggap sama. Majas ini ditandai oleh penggunaan kata bagai, bagaikan, seumpama, seperti, dan laksana.

Contoh :

Semangatnya keras bagaikan baja.

Mukanya pucat bagai mayat.

Wajahnya kuning bersinar bagaikan bulan purnama

- Metonimia

Metonimia adalah majas yang menggunakan ciri atau label dari sebuah benda untuk menggantikan benda tersebut. Pengungkapan tersebut berupa penggunaan nama untuk benda lain yang menjadi merek, ciri khas, atau atribut.

Contoh

Di kantongnya selalu terselib gudang garam. (maksudnya rokok gudang garam)

Setiap pagi Ayah selalu menghirup kapal api. (maksudnya kopi kapal api)

Ayah pulang dari luar negeri naik garuda (maksudnya pesawat)

- Sinekdok

Sinekdok adalah majas yang menyebutkan bagian untuk menggantikan benda secara keseluruhan atau sebaliknya.

Pars pro toto, yaitu menyebutkan sebagian untuk keseluruhan.

Contoh:

(a) Hingga detik ini ia belum kelihatan batang hidungnya.

(b) Per kepala mendapat Rp. 300.000.

Totem pro parte, yaitu menyebutkan keseluruhan untuk sebagian.

Contoh:

(a) Dalam pertandingan final bulu tangkis Rt.03 melawan Rt. 07.

(b) Indonesia akan memilih idolanya malam nanti.

- Smile

Pengungkapan dengan perbandingan eksplisit yang dinyatakan dengan kata depan dan penghubung, seperti layaknya, bagaikan, " umpama", "ibarat", "bak", "bagai".

Contoh

Kau umpama air aku bagai minyaknya, bagaikan Qais dan Laila yang dimabuk cinta berkorban apa saja.

- b. Majas Pertentangan

Majas Pertentangan adalah “Kata-kata berkias yang menyatakan pertentangan dengan yang dimaksudkan sebenarnya oleh pembicara atau penulis dengan maksud untuk memperhebat atau meningkatkan kesan dan pengaruhnya kepada pembaca atau pendengar”. Majas pertentangan terbagi menjadi beberapa seperti berikut

- Antitesis

Antitesis adalah majas yang mempergunakan pasangan kata yang berlawanan artinya.

Contoh:

a) Tua muda, besar kecil, ikut meramaikan festival itu.

b) Miskin kaya, cantik buruk sama saja di mata Tuhan.

- Paradoks

Paradoks adalah majas yang mengandung pertentangan antara pernyataan dan fakta yang ada.

Contoh;

- a) Aku merasa sendirian di tengah kota Jakarta yang ramai ini.
- b) Hatiku merintih di tengah hingar bingar pesta yang sedang berlangsung ini.

- Litotes

Litotes adalah majas yang menyatakan sesuatu dengan cara yang berlawanan dari kenyataannya dengan mengecilkan atau mengurangnya. Tujuannya untuk merendahkan diri.

Contoh:

- a) Makanlah seadanya hanya dengan nasi dan air putih saja.
- b) Mengapa kamu bertanya pada orang yang bodoh seperti saya ini?

- Hiperbola

Majas hiperbola adalah majas yang berupa pernyataan berlebihan dari kenyataannya dengan maksud memberikan kesan mendalam atau meminta perhatian.

Contoh:

- a) Suaranya menggelegar membelah angkasa.
- b) Tubuhnya tinggal kulit pembalut tulang.

- c. Majas Penegasan

Majas Perbandingan ialah kata-kata berkias yang menyatakan penegasan untuk meningkatkan kesan dan pengaruhnya terhadap pendengar atau pembaca. Macam-macam majas penegasan sebagai berikut

- Pleonasme

Pleonasme adalah majas yang menggunakan kata-kata secara berlebihan dengan maksud menegaskan arti suatu kata.

Contoh:

- a) Semua siswa yang di atas agar segera turun ke bawah.
- b) Mereka mendongak ke atas menyaksikan pertunjukan pesawat tempur.

- Repetisi

Repetisi adalah majas perulangan kata-kata sebagai penegasan.

Contoh:

- a) Dialah yang kutunggu, dialah yang kunanti, dialah yang kuharap.
- b) Marilah kita sambut pahlawan kita, marilah kita sambut idola kita, marilah kita sambut putra bangsa.

- Antiklimaks

Antiklimaks adalah majas yang menyatakan beberapa hal secara berturut-turut yang makin lama semakin menurun.

Contoh

- a) Kepala sekolah, guru, staff sekolah, dan siswa juga hadir dalam pesta perayaan kelulusan itu.
- b) Di kota dan desa hingga pelosok kampung semua orang merayakan HUT RI ke -62.

- Klimaks

Klimaks adalah majas yang menyatakan beberapa hal secara berturut-turut dan makin lama makin meningkat.

Contoh:

- a) Semua pihak mulai dari anak-anak, remaja, sampai orang tua pun mengikuti lomba Agustusan.
- b) Ketua RT, RW, Kepala Desa, Gubernur, bahkan Presiden sekalipun tidak mempunyai berhak untuk mengurus hal pribadi seseorang.

- Retorik

Retorik adalah majas yang berupa kalimat tanya namun tak memerlukan jawaban. Tujuannya memberikan penegasan, sindiran, atau menggugah.

Contoh:

- a) Kata siapa cita-cita bisa didapat cukup dengan sekolah formal saja?
- b) Apakah ini orang yang selama ini kamu bangga-banggakan ?

- Tautologi

Tautologi adalah majas penegasan dengan mengulang beberapa kali sebuah kata dalam sebuah kalimat dengan maksud menegaskan. Kadang pengulangan itu menggunakan kata bersinonim.

Contoh:

- a) Bukan, bukan, bukan itu maksudku. Aku hanya ingin bertukar pikiran saja.
- b) Seharusnya sebagai sahabat kita hidup rukun, akur, dan bersaudara.

- Paralelisme

Paralelisme adalah majas perulangan yang biasanya ada di dalam puisi.

Contoh:

Cinta adalah pengertian

Cinta adalah kesetiaan

Cinta adalah rela berkorban

- d. Majas Sindiran

Majas sindiran ialah kata-kata berkias yang menyatakan sindiran untuk meningkatkan kesan dan pengaruhnya terhadap pendengar atau pembaca.

Macam-macam majas sindiran sebagai berikut

- Ironi

Ironi adalah majas yang menyatakan hal yang bertentangan dengan maksud untuk menyindir seseorang.

Contoh:

- a) Ini baru namana siswa teladan, setiap hari selalu pulang malam.
- b) Bagus sekali tulisanmu, saking bagusya sampai tidak dapat Aku baca.

- Sinisme

Sinisme adalah majas yang menyatakan sindiran secara langsung kepada orang lain

Contoh :

- a) Perkataanmu tadi sangat menyebalkan, tidak pantas diucapkan oleh orang terpelajar seperti dirimu.
- b) Lama-lama aku bisa jadi gila melihat tingkah lakumu yang tidak wajar itu.

- Sarkasme

Sarkasme adalah majas sindiran yang paling kasar. Majas ini biasanya diucapkan oleh orang yang sedang marah.

Contoh:

- a) Mau muntah aku melihat wajahmu, pergi kamu!
- b) Dasar kerbau dungu, kerja begini saja tidak becus!

E. Metode Pembelajaran

- Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasi)
- Metode Diskusi

F. Media, Bahan dan Alat

a. Media

1. Contoh teks puisi yang berjudul “Hujan Bulan Juni” pada halaman 92
2. LKS (Lembar Kerjas Siswa)
3. Video puisi yang berjudul “Padamu Jua” karya Amir Hamzah
4. *Power Point*

b. Bahan dan Alat

1. Kertas hvs A4 warna
2. Laptop
3. LCD

4. *Speaker*

G. Sumber Belajar

Kokasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

“Pengertian Majas Contoh Macam-macam Majas”. September 2013. Diperoleh 15 Oktober 2017, dari <http://rohmatullahh.blogspot.co.id/2013/09/PengertianMajasContohMacam-macamMajas.html>

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan berdoa untuk membuka pembelajaran2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik dan mempresensi peserta didik.3. Pendidik menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.4. Pendidik menyampaikan tujuan yang akan dicapai.5. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengaitkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.6. Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu mengerjakan tugas dari pendidik.	8 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati contoh teks puisi berjudul “Hujan Bulan Juni”2. Peserta didik mengamati video puisi yang berjudul “Padamu Jua” karya Amir Hamzah <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat2. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang unsur-unsur pembangun teks puisi.	60 menit

	<p>3. Peserta didik menanyakan hal yang belum dimengerti dari video yang diputar.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <p>Peserta didik menentukan unsur-unsur pembangun dari teks puisi yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menulis jawaban di LKS</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya sama atau tidak dengan jawaban kelompok mereka.</p>	
Penutup	<p>1. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi tentang unsur-unsur pembangun teks puisi.</p> <p>2. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik dengan memberi kesempatan untuk menyebutkan kembali unsur-unsur pembangun teks puisi.</p> <p>3. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>	12 menit

I. Penilaian

Teknik penilaian

- a. Sikap
 - Observasi (jurnal)
- b. Pengetahuan
 - Tes tertulis
- c. Keterampilan
 - Produk

- **Instrumen penilaian sikap**

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Kelas/Semester : VIII/Semester I
Tahun pelajaran : 2017/ 2018

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

- Instrumen Penilaian Pengetahuan

[illegible]

- **Instrumen Soal**

Tes tertulis

Dengarkan video teks puisi berikut kemudian kerjakan sesuai dengan perintah!

- 1. Temukan majas yang ada di puisi yang berjudul padamu jua karya Amir Hamzah beserta buktinya!
- 2. Temukan unsur-unsur pembangun teks puisi yang berjudul padamu jua karya Amir Hamzah yang sudah kalian dengarkan beserta buktinya!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO	URAIAN	SKOR	JUMLAH
1	Dapat menemukan majas pada teks puisi dengan tepat <ul style="list-style-type: none">a. Menuliskan 6 majasb. Menuliskan 5 majasc. Menuliskan 4 majasd. Menuliskan 3 majase. Menuliskan 2 majasf. Menuliskan 1 majas	6 5 4 3 2 1	6
2	Dapat menentukan unsur pembangun teks puisi secara batin dengan tepat <ul style="list-style-type: none">a. Menuliskan 8 unsur pembangunb. Menuliskan 7 unsur pembangunc. Menuliskan 6 unsur pembangund. Menuliskan 5 unsur pembangune. Menuliskan 4 unsur pembangunf. Menuliskan 3 unsur pembangung. Menuliskan 2 unsur pembangunh. Menuliskan 1 unsur pembangun	8 7 6 5 4 3 2 1	8
	Skor maksimal = 14		

TABEL KONVEKSI NILAI 14

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
14	100	7	50
13	92,8	6	42,8
12	85,7	5	35,7
11	78,5	4	28,5
10	71	3	21,4
9	64,2	2	14,2
8	57,1	1	7,14

Yogyakarta, 5 Oktober 2017

Guru Pembimbing



Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096

Mahasiswa PLT



Imas Marfudhotun
NIM. 14201241011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Puisi
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
4.8	Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi	4.8.1	Menentukan tema teks puisi secara tertulis
		4.8.2	Menyajikan teks puisi secara tertulis dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun teks puisi

Fokus Penguatan Karakter:

- Religius (percaya diri)
- Mandiri (kreatif)
- Integritas (tanggung jawab)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan tema teks puisi secara tertulis
2. Peserta didik dapat menyajikan teks puisi secara tertulis dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi secara fisik dan batin

D. Materi Pembelajaran

1. Unsur-unsur Puisi

Unsur puisi terdiri dari unsur fisik dan unsur batin.

Unsur fisik yaitu unsur yang dapat dikenali langsung oleh pembaca karena sifatnya tersurat. Sedangkan unsur batin yaitu unsur yang tersembunyi dibalik unsur-unsur fisik. Berikut ini penjelasan yang lebih detail mengenai unsur fisik dan unsur batin.

Unsur fisik

a. Majas dan irama

- majas adalah bahasa kias yang dipergunakan untuk menciptakan kesan tertentu bagi penyimak atau pembacanya. Untuk menimbulkan kesan-kesan tersebut, bahas yang dipergunakan berupa perbandingan, pertentangan, perulangan, dan perumpamaan.
- Irama adalah alunan bunyi yang teratur dan berulang-ulang. Irama yang berfungsi untuk memberi jiwa pada kata-kata dalam sebuah puisi yang pada akhirnya dapat membangkitkan emosi tertentu seperti sedih, kecewa, marah, rindu, dan bahagia.

b. Penggunaan kata-kata konotasi

Kata konotasi adalah kata yang bermakna tidak sebenarnya. Kata itu telah mengalami penambahan-penambahan, baik itu berdasarkan pengalaman, kesan, maupun imajinasi, dan perasaan penyair.

c. Kata-kata berlambang

Lambang atau simbol adalah sesuatu seperti gambar, tanda, ataupun kata yang menyatakan maksud tertentu.

d. Pengimajinasian dalam puisi

Pengimajinasian adalah kata atau susunan kata yang dapat menimbulkan khayalan atau imajinasi. Dengan daya imajinasi tersebut, pembaca seolah-olah merasa, mendengar, atau melihat sesuatu yang diungkapkan penyair. Dengan kata-kata yang digunakan penyair, pembaca seolah-olah mendengar suara (imajinasi auditif), melihat benda-benda (imajinasi visual), atau meraba dan menyentuh benda-benda (imajinasi taktil).

-Unsur batin

- Tema

Tema adalah pokok persoalan yang akan diungkapkan oleh penyair. Pokok persoalan atau pokok pikiran itu kuat mendesak dalam jiwa penyair sehingga menjadi landasan utama dalam puisinya.

- Amanat

Suatu pesan yang didapat dari puisi.

- Perasaan penyair

Perasaan penyair yang ada di dalam puisi.

- Nada atau sikap penyair terhadap pembaca

Nada atau sikap penyair terhadap pembaca tergantung puisinya.

Majas

Majas terbagi menjadi empat yaitu majas perbandingan, majas pertentangan, majas sindiran, majas penegasan.

a. Majas Perbandingan

Majas Perbandingan ialah kata-kata berkias yang menyatakan perbandingan untuk meningkatkan kesan dan juga pengaruhnya terhadap pendengar ataupun pembaca. Majas perbandingan terdiri dari:

- Simbolik

Simbolik adalah majas yang melukiskan sesuatu dengan mempergunakan benda, binatang, atau tumbuhan sebagai simbol atau lambang.

Contoh

Ia terkenal sebagai buaya darat.

Rumah itu hangus dilalap si jago merah.

Ia adalah seorang bunga desa

Bunglon, lambang orang yang tak berpendirian

Melati, lambang kesucian

Teratai, lambang pengabdian

- Personifikasi

Personifikasi adalah majas yang membandingkan benda-benda tak bernyawa seolah-olah mempunyai sifat seperti manusia.

Contoh

Badai mengamuk dan merobohkan rumah penduduk.

Ombak berkejar-kejaran ke tepi pantai.

Peluit wasit menjerit panjang menandai akhir dari pertandingan tersebut.

- Metafora

Metafora adalah majas yang memberikan ungkapan secara langsung berupa perbandingan analogis. Pemakaian kata atau kelompok kata bukan

dengan arti yang sebenarnya, melainkan sebagai lukisan yang berdasarkan persamaan atau perbandingan

Contoh:

Engkau belahan jantung hatiku sayangku. (sangat penting)

Raja siang keluar dari ufuk timur

Jonathan adalah bintang kelas dunia.

Harta karunku (sangat berharga)

Dia dianggap anak emas majikannya.

Perpustakaan adalah gudangnya ilmu.

- Asosiasi

Majas asosiasi atau perumpamaan adalah perbandingan terhadap dua hal yang pada hakikatnya berbeda, tetapi sengaja dianggap sama. Majas ini ditandai oleh penggunaan kata bagai, bagaikan, seumpama, seperti, dan laksana.

Contoh :

Semangatnya keras bagaikan baja.

Mukanya pucat bagai mayat.

Wajahnya kuning bersinar bagaikan bulan purnama

- Metonimia

Metonimia adalah majas yang menggunakan ciri atau label dari sebuah benda untuk menggantikan benda tersebut. Pengungkapan tersebut berupa penggunaan nama untuk benda lain yang menjadi merek, ciri khas, atau atribut.

Contoh

Di kantongnya selalu terselib gudang garam. (maksudnya rokok gudang garam)

Setiap pagi Ayah selalu menghirup kapal api. (maksudnya kopi kapal api)

Ayah pulang dari luar negeri naik garuda (maksudnya pesawat)

- Sinekdoch

Sinekdoch adalah majas yang menyebutkan bagian untuk menggantikan benda secara keseluruhan atau sebaliknya.

Pars pro toto, yaitu menyebutkan sebagian untuk keseluruhan.

Contoh:

(a) Hingga detik ini ia belum kelihatan batang hidungnya.

(b) Per kepala mendapat Rp. 300.000.

Totem pro parte, yaitu menyebutkan keseluruhan untuk sebagian.

Contoh:

(a) Dalam pertandingan final bulu tangkis Rt.03 melawan Rt. 07.

(b) Indonesia akan memilih idolanya malam nanti.

- Smile

Pengungkapan dengan perbandingan eksplisit yang dinyatakan dengan kata depan dan penghubung, seperti layaknya, bagaikan, " umpama", "ibarat", "bak", "bagai".

Contoh

Kau umpama air aku bagai minyaknya, bagaikan Qais dan Laila yang dimabuk cinta berkorban apa saja.

- b. Majas Pertentangan

Majas Pertentangan adalah “Kata-kata berkias yang menyatakan pertentangan dengan yang dimaksudkan sebenarnya oleh pembicara atau penulis dengan maksud untuk memperhebat atau meningkatkan kesan dan pengaruhnya kepada pembaca atau pendengar”. Majas pertentangan terbagi menjadi beberapa seperti berikut

- Antitesis

Antitesis adalah majas yang mempergunakan pasangan kata yang berlawanan artinya.

Contoh:

a) Tua muda, besar kecil, ikut meramaikan festival itu.

b) Miskin kaya, cantik buruk sama saja di mata Tuhan.

- Paradoks

Paradoks adalah majas yang mengandung pertentangan antara pernyataan dan fakta yang ada.

Contoh;

a) Aku merasa sendirian di tengah kota Jakarta yang ramai ini.

b) Hatiku merintih di tengah hingar bingar pesta yang sedang berlangsung ini.

- Litotes

Litotes adalah majas yang menyatakan sesuatu dengan cara yang berlawanan dari kenyataannya dengan mengecilkan atau mengurangnya. Tujuannya untuk merendahkan diri.

Contoh:

a) Makanlah seadanya hanya dengan nasi dan air putih saja.

b) Mengapa kamu bertanya pada orang yang bodoh seperti saya ini?

- Hiperbola

Majas hiperbola adalah majas yang berupa pernyataan berlebihan dari kenyataannya dengan maksud memberikan kesan mendalam atau meminta perhatian.

Contoh:

- a) Suaranya menggelegar membelah angkasa.
- b) Tubuhnya tinggal kulit pembalut tulang.

c. Majas Penegasan

Majas Perbandingan ialah kata-kata berkias yang menyatakan penegasan untuk meningkatkan kesan dan pengaruhnya terhadap pendengar atau pembaca. Macam-macam majas penegasan sebagai berikut

- Pleonasme

Pleonasme adalah majas yang menggunakan kata-kata secara berlebihan dengan maksud menegaskan arti suatu kata.

Contoh:

- a) Semua siswa yang di atas agar segera turun ke bawah.
- b) Mereka mendongak ke atas menyaksikan pertunjukan pesawat tempur.

- Repetisi

Repetisi adalah majas perulangan kata-kata sebagai penegasan.

Contoh:

- a) Dialah yang kutunggu, dialah yang kunanti, dialah yang kuharap.
- b) Marilah kita sambut pahlawan kita, marilah kita sambut idola kita, marilah kita sambut putra bangsa.

- Antiklimaks

Antiklimaks adalah majas yang menyatakan beberapa hal secara berturut-turut yang makin lama semakin menurun.

Contoh

- a) Kepala sekolah, guru, staff sekolah, dan siswa juga hadir dalam pesta perayaan kelulusan itu.
- b) Di kota dan desa hingga pelosok kampung semua orang merayakan HUT RI ke -62.

- Klimaks

Klimaks adalah majas yang menyatakan beberapa hal secara berturut-turut dan makin lama makin meningkat.

Contoh:

- a) Semua pihak mulai dari anak-anak, remaja, sampai orang tua pun mengikuti lomba Agustusan.

b) Ketua RT, RW, Kepala Desa, Gubernur, bahkan Presiden sekalipun tidak mempunyai berhak untuk mengurus hal pribadi seseorang.

- Retorik

Retorik adalah majas yang berupa kalimat tanya namun tak memerlukan jawaban. Tujuannya memberikan penegasan, sindiran, atau menggugah.

Contoh:

a) Kata siapa cita-cita bisa didapat cukup dengan sekolah formal saja?

b) Apakah ini orang yang selama ini kamu bangga-banggakan ?

- Tautologi

Tautologi adalah majas penegasan dengan mengulang beberapa kali sebuah kata dalam sebuah kalimat dengan maksud menegaskan. Kadang pengulangan itu menggunakan kata bersinonim.

Contoh:

a) Bukan, bukan, bukan itu maksudku. Aku hanya ingin bertukar pikiran saja.

b) Seharusnya sebagai sahabat kita hidup rukun, akur, dan bersaudara.

- Paralelisme

Paralelisme adalah majas perulangan yang biasanya ada di dalam puisi.

Contoh:

Cinta adalah pengertian

Cinta adalah kesetiaan

Cinta adalah rela berkorban

d. Majas Sindiran

Majas sindiran ialah kata-kata berkias yang menyatakan sindiran untuk meningkatkan kesan dan pengaruhnya terhadap pendengar atau pembaca.

Macam-macam majas sindiran sebagai berikut

- Ironi

Ironi adalah majas yang menyatakan hal yang bertentangan dengan maksud untuk menyindir seseorang.

Contoh:

a) Ini baru namana siswa teladan, setiap hari selalu pulang malam.

b) Bagus sekali tulisanmu, saking bagusnyanya sampai tidak dapat Aku baca.

- Sinisme

Sinisme adalah majas yang menyatakan sindiran secara langsung kepada orang lain

Contoh :

a) Perkataanmu tadi sangat menyebalkan, tidak pantas diucapkan oleh orang terpelajar seperti dirimu.

b) Lama-lama aku bisa jadi gila melihat tingkah lakumu yang tidak wajar itu.

- Sarkasme

Sarkasme adalah majas sindiran yang paling kasar. Majas ini biasanya diucapkan oleh orang yang sedang marah.

Contoh:

a) Mau muntah aku melihat wajahmu, pergi kamu!

b) Dasar kerbau dungu, kerja begini saja tidak becus!

E. Metode Pembelajaran

- Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasi)
- Diskusi

F. Media, Bahan dan Alat

a. Media

1. Lagu pembantu menciptakan kata-kata untuk menulis puisi
2. Gambar penentu tema menulis puisi
3. Media “Amplop puisi”
4. Media “Botol penentu gambar tema menulis puisi”

b. Bahan dan Alat

1. Kertas binder warna
2. Kertas hvs A4 warna
3. Gunting
4. Spidol
5. Botol
6. Laptop
7. *Speaker*

G. Sumber Belajar

Kokasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

“Pengertian Majas Contoh Macam-macam Majas”. September 2013. Diperoleh 15 Oktober 2017, dari

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan berdoa untuk membuka pembelajaran2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik dan mempresensi peserta didik.3. Pendidik menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.4. Pendidik menyampaikan tujuan yang akan dicapai.5. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengaitkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.6. Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu siswa akan mengerjakan tugas dari guru. Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu siswa akan mengerjakan tugas dari guru.	8 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati nomor yang didapat2. Peserta didik mengamati gambar sesuai nomor yang didapat3. Peserta didik mendengarkan lagu yang diputar oleh pendidik.. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang jelas tentang tugas yang diberikan.2. Peserta didik menanyakan kata-kata untuk menulis puisi. <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengumpulkan data tentang tema yang didapat untuk menulis puisi.2. Peserta didik mengumpulkan kata-kata untuk	60 menit

	<p>menulis puisi.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menulis puisi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan dan mengomentari hasil pekerjaan temannya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi tentang unsur-unsur pembangun dan makna puisi.2. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik dengan memberi kesempatan untuk menyebutkan kembali unsur pembangun teks puisi.3. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.4. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan salam.	12 menit

I. Penilaian

Teknik penilaian

- a. Sikap
 - Observasi (jurnal)
- b. Pengetahuan
 - Tes tertulis
- c. Keterampilan
 - Produk

- **Instrumen penilaian sikap**

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Semester I

Tahun pelajaran : 2017/ 2018

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

- **Instrumen Penilaian Keterampilan**

KISI-KISI TES KETERAMPILAN

No	Level	Lingkup Materi	Indikator	Petunjuk Kerja	No Soal
1.	Keterampilan	Teks Puisi	4.8.1 Menentukan tema teks puisi secara tertulis	1. Tentukan tema untuk menulis puisi	1
			4.8.2 Menyajikan teks puisi secara tertulis dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun teks puisi	2. Tulislah puisi sesuai tema dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun teks puisi	2

- **Instrumen Soal**

Tes tertulis

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

1. Tentukan tema untuk menulis puisi!
2. Tulislah puisi sesuai tema dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun dan majas puisi

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

ASPEK	SKOR							
	8	7	6	5	4	3	2	1
Menemukan tema dalam menulis puisi								Tidak sesuai dengan pengalaman yang ada pada gambar
Kelengkapan unsur pembangun (majas dan irama, penggunaan kata-kata konotasi, kata ber lambang, pengimajinasian puisi, tema, amanat, perasaan penyair,dan nada)	8 unsur pembangun teks pusisi terpen uhi	7 unsur pembangun teks pusisi terpen uhi	6 unsur pembangun teks pusisi terpen uhi	5 unsur pembangun teks pusisi terpen uhi	4 unsur pembangun teks pusisi terpen uhi	3 unsur pembangun teks pusisi terpen uhi	2 unsur pembangun teks pusisi terpen uhi	1 unsur pembangun teks pusisi terpen uhi

	terpen uhi	terpen uhi	terpen uhi	terpen uhi	terpen uhi	terpen uhi	terpen uhi	terpen uhi
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Yogyakarta, 5 Oktober 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT



Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096



Imas Marfudhotun
NIM. 14201241011

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.9	Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	3.9.1	Menentukan ciri-ciri teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis
		3.9.2	Menentukan informasi dari teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis

Fokus Penguatan Karakter:

- Religius (percaya diri)
- Mandiri (kreatif)
- Integritas (tanggung jawab)
- Gotong royong (kerja sama)
-

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan ciri-ciri teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis.
2. Peserta didik dapat menentukan informasi dari teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Teks Eksplanasi

Eksplanasi yakni teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses terjadinya sesuatu. Selain itu, teks eksplanasi menjelaskan suatu proses atau berupa rangkaian suatu fenomena ataupun kejadian, baik itu yang berkaitan dengan alam, sosial, ataupun budaya.

2. Ciri-Ciri Teks Eksplanasi

- a. Teks eksplanasi terdiri atas paragraf-paragraf
- b. Setiap paragraf mengusung sebuah topik
- c. Kalimat-kalimat yang mengisi setiap paragrafnya berupa fakta
- d. Fakta dirangkai dengan pola kronologis (urutan waktu) ataupun secara kausalitas (sebab akibat)

E. Metode Pembelajaran

- Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasi)
- Diskusi

F. Media, Bahan dan Alat

a. Media

- I. Bacaan teks eksplanasi
- II. Media “TELANASI” (Teks Eksplanasi)

b. Bahan dan Alat

1. Kertas hvs A4
2. Kertas manila
3. Gunting
4. Spidol

G. Sumber Belajar

Kokasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

“Proses Terjadinya Hujan”. Diperoleh 25 Oktober 2017, dari <http://destyameylani.blogspot.co.id/2015/05/teks-eksplanasi-prosesterjadinya-hujan.html>

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan berdoa untuk membuka pembelajaran2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik dan mempresensi peserta didik.3. Pendidik menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.4. Pendidik menyampaikan tujuan yang akan dicapai.5. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengaitkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.6. Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu pendidik membagi kelompok menjadi 6 kelompok dan peserta didik mengerjakan tugas dari pendidik.	8 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca teks eksplanasi yang berjudul proses terjadinya hujan</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat.2. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang ciri-ciri teks eksplanasi.3. Peserta didik menanyakan cara menemukan informasi yang ada pada teks eksplanasi. <p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik berdiskusi mencari ciri-ciri teks eksplanasi pada bacaan teks eksplanasi yang	60 menit

	<p>berjudul proses terjadinya hujan.</p> <p>2. Peserta didik berdiskusi menemukan informasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul proses terjadinya hujan.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menulis jawaban di media “TELANASI” (teks eksplanasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya sama atau tidak dengan jawaban kelompok mereka.</p>	
Penutup	<p>1. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi tentang ciri-ciri teks eksplanasi.</p> <p>2. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik dengan memberi kesempatan untuk menyebutkan kembali ciri-ciri teks eksplanasi.</p> <p>3. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>	12 menit

I. Penilaian

Teknik penilaian

- a. Sikap
 - Observasi (jurnal)
- b. Pengetahuan
 - Tes tertulis
- c. Keterampilan
 - Produk

Instrumen Penilaian

- **Instrumen penilaian sikap**

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Semester I

Tahun pelajaran : 2017/ 2018

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

- **Instrumen Penilaian Pengetahuan**

KISI-KISI TES TERTULIS

NO	LEVEL KOGNITIF	LINGKUP MATERI	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	Pengetahuan	Teks eksplanasi	3.9.1 Menentukan ciri-ciri teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis	1. Temukan ciri-ciri teks eksplanasi yang berjdual proses terjadinya hujan beserta buktinya!	1
			3.9.2 Menentukan informasi dari teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis	2. Tentukan informasi pada teks eksplanasi yang berjudul proses terjadinya hujan !	2

- **Instrumen Soal**

Tes tertulis

Bacaalah teks eksplanasi berikut kemudian kerjakan sesuai dengan perintah!

Proses Terjadinya Hujan

Hujan adalah peristiwa turunya air dari langit ke bumi, awalnya air hujan berasal dari air laut. Selain air yang berbentuk fsik, air yang menguap ke udara juga bisa berasal dari tubuh manusia, binatang, tumbuh-tumbuhan serta benda-benda lain yang mengndung air, hujan merupakan bentuk dari presipitasi yang berwujud cairan.

Air-air tersebut umumnya mengalami proses penguapan atau evaporasi akibat adanya bantuan panas matahari. Air yang menguap melayang ke udara dan akhirnya terus bergerak menuju langit yang tinggi bersama uap-uap air yang lain lalu bergerak pula awan-awansaling bertemu dan membesar menuju atmosfir bumi yang suhunya rendah atau dingin dan akhirnya membentukbutiran es dan air.

Ketika awan-awan kecil saling bertemu dan bergabung membentuk awan yang lebih besar, gerakan udara vertikal ke atas terjadi di dalamnya meningkat. Gerakan udara itu menyebabkan awan saling tumpang tindih. Membesarnya awan secara vertikal ini menyebabkan gumpalan besar awan tersebut mencapai wilayah-wilayah atmosfir yang bersuhu lebih dingin di mana butiran-butiran es dan air mulai terbentuk dan tumbuh semakin besar.

Ketika butiran air es ini telah menjadi berat sehingga tak lagi mampu di topang oleh hembusan angin vertikal, mereka mulai lepas dari awan dan jatuh ke bumi sebagai hujan air, hujan es, dan sebagainya.

- 1. Temukan ciri-ciri teks eksplanasi dari bacaan beserta buktinya!
- 2. Tentukan informasi yang ada pada bacaan teks eksplanasi!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN


	URAIAN	SKOR	JUMLAH
1	Dapat menemukan ciri-ciri pada teks eksplanasi dengan tepat		
	a. Menuliskan 4 ciri-ciri	4	
	b. Menuliskan 3 ciri-ciri	3	4
	c. Menuliskan 2 ciri-ciri	2	
	d. Menuliskan 1ciri-ciri	1	

2	Dapat menentukan informasi teks eksplanasi dengan tepat a. Menuliskan informasi dengan benar dan lengkap b. Menuliskan informasi kurang benar dan lengkap	2 1	2
	Skor maksimal = 6		

TABEL KONVEKSI NILAI 6


SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
6	100	3	50
5	83,3	2	33,3
4	66,6	1	16,6

Guru Pembimbing


Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Mahasiswa PLT


Imas Marfudhotun
NIM. 14201241011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
4.9	Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca	4.9.1	Menentukan gagasan umum teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis
		4.9.2	Meringkas teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis

Fokus Penguatan Karakter:

- Religius (percaya diri)
- Mandiri (kreatif)
- Integritas (tanggung jawab)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan gagasan umum teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis.
2. Peserta didik dapat meringkas teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis.

D. Materi Pembelajaran

1. Menentukan Gagasan Umum Teks Eksplanasi

Untuk meringkas teks eksplanasi kita perlu mengawalinya dengan memahami gagasan pokok (ide pokok) dari paragraf-paragrafnya. Berdasarkan gagasan umum itulah kamu akan memadukannya menjadi teks baru yang lebih ringkas.

2. Langkah-Langkah Meringkas Teks Eksplanasi

Ringkasan disusun berdasarkan bagian-bagian penting yang ada di dalam teks. Gagasan penting itu biasanya berupa gagasan pokok, yang letaknya bisa di bagian awal ataupun pada bagian akhir paragraf. Gagasan pokok yang ada pada teks itu, lalu kita catat. Hasilnya kamu padukan dan diceritakan kembali dengan menggunakan kata-kata sendiri.

E. Metode Pembelajaran

- Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasi)
- Diskusi

F. Media, Bahan dan Alat

a. Media

- I. Bacaan teks eksplanasi
- II. Media “TELANASI” (Teks Eksplanasi)

b. Bahan dan Alat

1. Kertas hvs A4
2. Kertas manila
3. Gunting
4. Spidol

G. Sumber Belajar

Kokasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

“Proses Terjadinya Hujan”. Diperoleh 25 Oktober 2017, dari
<http://destyameylani.blogspot.co.id/2015/05/teks-eksplanasi-prosesterjadinya-hujan.html>

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan berdoa untuk membuka pembelajaran 2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik dan mempresensi peserta didik. 3. Pendidik menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. 4. Pendidik menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 5. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengaitkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. 6. Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu peserta didik akan mengerjakan tugas dari guru. Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 	8 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca teks eksplanasi yang berjudul banjir.</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat. 2. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang gagasan umum teks eksplanasi. 3. Peserta didik menanyakan cara menemukan gagasan umum yang ada pada teks eksplanasi. 4. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang meringkas teks eksplanasi 5. Peserta didik menanyakan cara meringkas <p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <p>Peserta didik berdiskusi mencari gagasan umum dan meringkas teks eksplanasi pada bacaan teks eksplanasi</p>	60 menit

	<p>yang berjudul banjir.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menulis jawaban di media “TELANASI” (teks eksplanasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya sama atau tidak dengan jawaban kelompok mereka.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi tentang gagasan umum dan ringkasan teks eksplanasi.2. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik dengan memberi kesempatan untuk menyebutkan kembali gagasan umum dan ringkasan teks eksplanasi.3. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.4. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan salam.	12 menit

I. Penilaian

Teknik penilaian

- a. Sikap
 - Observasi (jurnal)
- b. Pengetahuan
 - Tes tertulis
- c. Keterampilan
 - Produk

- Instrumen penilaian sikap

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Semester I

Tahun pelajaran : 2017/ 2018

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

- Instrumen Penilaian Keterampilan

KISI-KISI TES KETERAMPILAN

No	Level	Lingkup Materi	Indikator	Petunjuk Kerja	No Soal
1.	Keterampilan	Teks Eksplanasi	4.9.1 Menentukan gagasan umum teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis	1. Tentukan gagasan umum yang ada pada teks eksplanasi yang berjudul banjir!	1
			4.9.2 Meringkas teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis	2. Ringkaslah teks eksplanasi yang berjudul banjir!	2

- Instrumen Soal

Tes tertulis

Bacaalah teks eksplanasi berikut kemudian kerjakan sesuai dengan perintah!

Banjir

Banjir di Indonesia merupakan masalah yang kompleks, terutama di kota besar seperti Jakarta. Masalah banjir harus dicarikan solusi sehingga efeknya tidak merusak dan merugikan masyarakat. Tapi kita tidak dapat memberikan tanggung

jawab hanya kepada pemerintah. Karena masyarakat memiliki peran besar dalam menyelesaikan masalah banjir.

Banjir di Jakarta dikarenakan lokasi geografis Jakarta yang lebih rendah. Selain itu, kepadatan penduduk di Jakarta juga tergolong tinggi. Hal ini mengakibatkan lahan kosong diubah menjadi lahan perumahan, sehingga tidak ada tempat untuk penyerapan air. Tidak hanya itu, warga masih banyak yang membuang sampah ke sungai sehingga menghalangi aliran sungai. Poin tersebut merupakan penyebab utama banjir di Jakarta saat hujan datang.

Untuk mencegah dan menanggulangi banjir harus dengan kolaborasi antara pemerintah dan masyarakat pada umumnya. Dibutuhkan komitmen dan kerjasama dari berbagai pihak untuk menghindarkan Jakarta dan kota-kota lain di Indonesia dari terjadinya banjir. Tindakan yang dapat dilakukan di antaranya adalah membuat lubang serapan air, menambah ruang terbuka hijau, mengubah perilaku masyarakat agar membuang sampah pada tempatnya.

Partisipasi seluruh elemen masyarakat harus dilakukan dengan koordinasi yang baik agar dapat berjalan efektif. Penanggulangan banjir dilakukan secara bertahap, mulai dari pencegahan, selama banjir dan pemulihan pasca banjir.

- 1. Tentukan gagasan umum yang ada pada teks eksplanasi!
- 2. Ringkaslah teks eksplanasi yang berjudul banjir!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

	URAIAN	SKOR	JUMLAH
1	Dapat menemukan gagasan umum teks eksplanasi <ul style="list-style-type: none">a. Menuliskan gagasan umum dari semua paragrafb. Menuliskan gagasan umum tetapi tidak semua paragraf	2 1	2
	JUMLAH SKOR		2
2	Dapat meringkas teks eksplanasi <ul style="list-style-type: none">a. Meringkas dari gagasan umum dari semua paragrafb. Meringkas dari gagasan umum tetapi tidak semua paragraf	1 2	2

	JUMLAH SKOR		2
	Skor maksimal = 4		

TABEL KONVEKSI NILAI 4

SKOR	NILAI
4	100
3	75
2	50
1	25

Guru Pembimbing



Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



Imas Marfudhotun
NIM. 14201241011

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
KELAS VIII C

DAFTAR :
MATA PELAJARAN :
SEMESTER : 1
WALI KELAS : SULISTIYANI, S.Pd

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	25/9/17	26/9/17	28/9/17	2/10/17	3/10/17	9/10/17	10/10/17	12/10/17	16/10/17	17/10/17	19/10/17	23/10/17	24/10/17	KET
URUT	INDUK																
1	8067	ALIFIANO PANCA RIFA'I	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	S	
2	8068	ALIMAH NUR HASANAH	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	8069	AMANDA AURORA AZZAHRA	P	A	-	-	A	A	A	A	-	A	-	-	A	-	
4	8070	ARDELIA REZA MAHESWARI	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	8071	CYNTHIA DEWI PUTRI DANUARY	P	-	-	-	-	-	-	S	-	-	-	-	-	-	
6	8072	DEVITA CANDRA NINGRUM	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7	8073	DIANA SAFRIDA HANUM	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8	8074	DWIZA SURYANI RACHMAWATI	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	S	S	
9	8075	ELLYAMASARI ROHMATUNNAZILA	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	8076	GIAN MUFID FAUZIE	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	8077	HAYYA RASYKAH NINGRUM	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
12	8078	HERNANDA RAMA SANGPRAKOSO	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
13	8079	INDRA PRATAMA SUJATMIKA	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	8080	ISMAIL FAJRI	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15	8081	KEVIN DICKY DHARMASAPUTRA	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
16	8082	KRISTİYAPUTRI PERDANA	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
17	8083	MASKUR EFENDI PUTRA	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
18	8084	MOHAMMAD BAGAS PRAKOSA	L	-	-	-	A	A	-	-	-	-	-	-	-	-	
19	8085	MUHAMMAD DEVIN INDRAMASTATA	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
20	8086	MUHAMMAD FAHRIZAL HAMDANI	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
21	8087	MUHAMMAD KENZIE ZAHNANSYAPUTERA	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
22	8088	MUHAMMAD NAUFAL HAFIDZ PRADITYA	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
23	8089	MUHAMMAD RYAN FAJRULFALAH	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
24	8090	NABIIL ARMELYA PUTRI	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25	8091	NADIYA PUTRI JASUL	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
26	8092	NAUFAL LUTHFI RAHMAN	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
27	8093	RACHMALIA SINTA ANDIKA PUTRI	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
28	8094	RAIHAN KUSUMARAYA	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
29	8095	RAISHA VIRGIANI	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
30	8096	RIDWAN MUKHTIM FAIZIN	L	-	-	-	-	A	-	-	-	-	-	-	-	S	
31	8097	SAHLA ADINAYA GANI RESWARA	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
32	8098	SITI SHAFI NAILA FACHRUDIN	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
33	8099	SYAIRRA CHASNA ALIFIA	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
34	8100	SYIFA NUR RAMADHANI	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
35	8101	ZAIDAN NAUPAL	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

17-07-2017

L= 16

P= 19

Guru mata pelajaran

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
KELAS VIII C

DAFTAR :
MATA PELAJARAN :
SEMESTER : 1
WALI KELAS : SULISTIYANI, S.Pd

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	26/10	30/10	31/10	2/11	9/11	13/11	14/11							KET
URUT	INDUK																
1	8067	ALIFIANO PANCA RIFA'I	L	-	-	-	-	-	-	-							
2	8068	ALIMAH NUR HASANAH	P	-	-	S	-	-	-	-							
3	8069	AMANDA AURORA AZZAHRA	P	-	A	-	-	-	A	-							
4	8070	ARDELIA REZA MAHESWARI	P	-	-	-	-	-	-	-							
5	8071	CYNTHIA DEWI PUTRI DANUARY	P	-	-	-	S	-	-	-							
6	8072	DEVITA CANDRA NINGRUM	P	-	-	-	-	-	-	-							
7	8073	DIANA SAFRIDA HANUM	P	-	-	-	-	-	-	-							
8	8074	DWIZA SURYANI RACHMAWATI	P	-	-	-	-	-	-	-							
9	8075	ELLYAMASARI ROHMATUNNAZILA	P	-	-	-	-	-	-	-							
10	8076	GIAN MUFID FAUZIE	L	-	-	-	-	-	-	-							
11	8077	HAYYA RASYKAH NINGRUM	P	-	S	S	-	-	-	-							
12	8078	HERNANDA RAMA SANGPRAKOSO	L	-	-	-	-	-	-	-							
13	8079	INDRA PRATAMA SUJATMIKA	L	-	-	-	-	-	-	-							
14	8080	ISMAIL FAJRI	L	-	-	-	-	-	-	-							
15	8081	KEVIN DICKY DHARMASAPUTRA	L	-	-	-	-	-	-	-							
16	8082	KRISTIYAPUTRI PERDANA	P	-	-	-	-	-	-	-							
17	8083	MASKUR EFENDI PUTRA	L	-	-	-	-	-	-	-							
18	8084	MOHAMMAD BAGAS PRAKOSA	L	-	-	-	-	-	-	-							
19	8085	MUHAMMAD DEVIN INDRAMASTATA	L	-	-	-	-	-	-	-							
20	8086	MUHAMMAD FAHRIZAL HAMDANI	L	-	-	-	-	-	-	-							
21	8087	MUHAMMAD KENZIE ZAHNANSYAPUTERA	L	-	-	-	-	-	-	-							
22	8088	MUHAMMAD NAUFAL HAFIDZ PRADITYA	L	-	-	-	-	-	-	-							
23	8089	MUHAMMAD RYAN FAJRULFALAH	L	-	-	-	-	-	-	-							
24	8090	NABIIL ARMELYA PUTRI	P	-	-	-	-	-	-	-							
25	8091	NADIYA PUTRI JASUL	P	-	-	-	-	-	-	-							
26	8092	NAUFAL LUTHFI RAHMAN	L	-	-	-	-	-	-	-							
27	8093	RACHMALIA SINTA ANDIKA PUTRI	P	-	-	-	-	-	-	-							
28	8094	RAIHAN KUSUMARAYA	P	-	-	-	-	-	-	-							
29	8095	RAISHA VIRGIANI	P	-	-	-	-	-	-	-							
30	8096	RIDWAN MUKHTIM FAIZIN	L	-	-	-	-	-	S	-							
31	8097	SAHLA ADINAYA GANI RESWARA	P	-	-	-	-	-	-	-							
32	8098	SITI SHAFI NAILA FACHRUDIN	P	-	-	-	-	-	-	-							
33	8099	SYAIRRA CHASNA ALIFIA	P	-	-	-	-	-	-	-							
34	8100	SYIFA NUR RAMADHANI	P	-	-	-	-	-	-	-							
35	8101	ZAIDAN NAUPAL	L	-	-	-	-	-	-	-							

17-07-2017

L= 16

$P = 19$

Guru mata pelajaran

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
KELAS VIII D

DAFTAR
MATA PELAJARAN
SEMESTER : 1
WALI KELAS : ENY DARSITI, S.Pd.

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	27/9	28/9	2/10	4/10	11/10	12/10	16/10	18/10	19/10	23/10	25/10	26/10	30/10	KET
URUT	INDUK																
1	8102	AMALIA PUTRI WULANDARI	P														
2	8103	ANISA PUTRI RAHMASARI	P			S										A	
3	8104	APRILLY ANDREA MAHARANI	P														
4	8105	ARDANA TEGAR SENTOSA	L														
5	8106	ARJUN FEBRIAN SAPUTRO CAHYANING LAMI	L	S													
6	8107	AZONA NUR AFIFAH	P														
7	8108	BAYU PUTRA NOMBADA	L		S									A			
8	8109	BIMA HANDRIANO PUTRA	L											A	A		
9	8111	CARMILA	P														
10	8112	DELACA FATIMAH TRISNAWATI	P														
11	8113	DIAS ADE PRASETYA	L														
12	8114	FARHAN ARDIANSYAH	L														
13	8689	REYHAN MUHAMMAD NURSYAH	L														
14	8116	FLOW LIA FANAISA	P														
15	8117	MAHARANI PUTERI PRASTIWI	P														
16	8118	MARETA PUJI RAHAYU	P														
17	8119	MUHAMMAD RIZKY ARDANA	L														
18	8120	NADIA MAHARANI KUSUMA PUTRI	P													S	
19	8121	NICHOLAS NEO LIBRARY	L					S			A	A					
20	8122	NIKO HIDAYAT	L														
21	8123	NOVELEO RANGGA SAPUTRA	L														
22	8124	OKTAVIA NURUL FADILAH	P												S		
23	8125	REZKY ADITYA SAPUTRA	L														
24	8126	RISKA AURELIA PUTRI	P														
25	8127	SAVA NABILA PUTRI	P														
26	8128	SEPTIANA WULANDARI	P														
27	8129	TAUFIK BAGAS ANJAYA	L														
28	8130	TRI SURYANTO	L														
29	8131	VALENTINO DWI NUGROHO	L														
30	8132	WIDYA PURNA NINGRUM	P														
31	8134	ZAHRAH NUR ALFIYANI	P						A								
32	8135	ZALFA AFIF FAIZUN	L												A		

16-10-2017

L = 16

P = 16

Guru mata pelajaran

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
KELAS VIII D

DAFTAR :
MATA PELAJARAN :
SEMESTER : 1
WALI KELAS : ENY DARSITI, S.Pd.

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	1/11	2/11	3/11	4/11	5/11	6/11	7/11	8/11	9/11	10/11	11/11	12/11	13/11	14/11	15/11	16/11	17/11	18/11	19/11	20/11	21/11	22/11	23/11	24/11	25/11	26/11	27/11	28/11	29/11	30/11	31/11	KET	
URUT	INDUK																																			
1	8102	AMALIA PUTRI WULANDARI	P
2	8103	ANISA PUTRI RAHMASARI	P	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	8104	APRILLY ANDREA MAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	8105	ARDANA TEGAR SENTOSA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	8106	ARJUN FEBRIAN SAPUTRO CAHYANING LAMI	L	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	8107	AZONA NUR AFIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	8108	BAYU PUTRA NOMBADA	L	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	8109	BIMA HANDRIANO PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	8111	CARMILA	P	A	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	8112	DELACA FATIMAH TRISNAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	8113	DIAS ADE PRASETYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	8114	FARHAN ARDIANSYAH	L	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	8689	REYHAN MUHAMMAD NURSYAH	L	.	.	A	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	8116	FLOW LIA FANAISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	8117	MAHARANI PUTERI PRASTIWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	8118	MARETA PUJI RAHAYU	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	8119	MUHAMMAD RIZKY ARDANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	8120	NADIA MAHARANI KUSUMA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	8121	NICHOLAS NEO LIBRARY	L	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	8122	NIKO HIDAYAT	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	8123	NOVELEO RANGGA SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	8124	OKTAVIA NURUL FADILAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	8125	REZKY ADITYA SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	8126	RISKA AURELIA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	8127	SAVA NABILA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	8128	SEPTIANA WULANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	8129	TAUFIK BAGAS ANJAYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	8130	TRI SURYANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	8131	VALENTINO DWI NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	8132	WIDYA PURNA NINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	8134	ZAHRAH NUR ALFIYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	8135	ZALFA AFIF FAIZUN	L	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

16-10-2017

L = 16
P = 16

Guru mata pelajaran

()

NOMOR	URUT INDUK	NAMA SISWA																L/P	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	8303	ADITYA HUDA NURCAHYO	L																
2	8304	ALISA HANIYAH AMBARWATI	P																
3	8305	AKHSAN PRIYO WIBOWO	L																
4	8306	AMELIA NUR FATHIKA SARI	P																
5	8307	ANWAR ATHA ZHAFRAN	L																
6	8308	ARI VALENTINA PUTRI PAMUNGKAS	P																
7	8309	AWANG MOHAMMAD HISYAM	L																
8	8310	BURHANUDDIN NUR LATIF	L																
9	8311	DAMAR GANDUNG HIMAWAN	L																
10	8312	DYANDA KENYA IKI AMANAH BUMI	P																
11	8313	EVAN RADITYA ADYUTA AMRU	L																
12	7896	FAHRESYA ALI SATRIA PUTRA	L																
13	8314	FAIZ AJHAR ARUNDAYA	L																
14	8315	GANENDRA ALDAN ZHA FIR	L																
15	8316	GERAL DHINE SAVINA PUTRI	P																
16	8317	IMELSA ANGER SETIAJI	P																
17	8318	INTAN AZARIN NABILA	P																
18	8319	KHANSA RIZKY FEBRIANTI PRAMONO	P																
19	8320	LAKSMANA RAIHANS SEKAR DEWANGGA	L																
20	8321	LEONITA ADRENA DAMAYANTI	P																
21	8322	MUHAMMAD ARYA MATALINO GHANNY	L																
22	8323	NUR AHSHA KHOIRUNNISA	P																
23	8324	NUR HIKMAH HIDAYATI	P																
24	8325	OKSI AWAN ISNANDA RAHMATDANI	L																
25	8326	RACHMA AULIA HANTARTI	P																
26	8327	REISSY REVITA MAHARANI	P																
27	8328	RISANG WIPANINDYO	L																
28	8330	RYAN SATRIA ABIMANYU	L																
29	8331	SALWA NUR VIRA ZHA FIR	P																
30	8332	SANIA MAYLANA PUTRI	P																
31	8333	SELA RAHMATIKA	P																
32	8334	TRIANA NURUL AMALIA	P																
33	8335	YASHINTA IRA PALUPI	P																
34	8688	CYNTHIA AULIA NOORRAHMASARI	P																

Guru mata pelajaran

17-07-2017

L = 15
P = 19

NOMOR		URUT INDUK		NAMA SISWA		L/P	100%	75%	50%	25%	0%	KET									
1	8303			ADITYA HUDA NURCAHYO		L	.	.	.	.	.					
2	8304			AILSA HANIYAH AMBARWATI		P	.	.	.	.	.					
3	8305			AKHSAN PRIYO WIBOWO		L	.	.	.	.	.					
4	8306			AMELIA NUR FATHIKA SARI		P	.	.	.	.	.					
5	8307			ANWAR ATHA ZHAFRAN		L	.	.	.	.	.					
6	8308			ARI VALENTINA PUTRI PAMUNGKAS		P	.	.	.	.	.					
7	8309			AWANG MOHAMMAD HISYAM		L	A	.	.	.	.						
8	8310			BURHANUDDIN NUR LATIF		L	.	.	.	.	.					
9	8311			DAMAR GANDUNG HIMAWAN		L	.	.	.	.	.					
10	8312			DYANDA KENYA IKI AMANAH BUMI		P	.	.	.	.	.					
11	8313			EVAN RADITYA ADYUTA AMRU		L	A	.	.	.	.						
12	7896			FAHRESYA ALI SATRIA PUTRA		L	A	.	.	.	.						
13	8314			FAIZ AJHAR ARUNDAYA		L	.	.	.	.	.					
14	8315			GANENDRA ALDAN ZHA FIR		L	.	.	.	.	.					
15	8316			GERAL DHINE SAVINA PUTRI		P	.	.	.	.	.					
16	8317			IMELSA ANGER SETIAJI		P	.	.	.	.	.					
17	8318			INTAN AZARIN NABILA		P	.	.	.	.	.					
18	8319			KHANSA RIZKY FEBRIANTI PRAMONO		P	.	.	.	.	.					
19	8320			LAKSMANA RAIHANS SEKAR DEWANGGA		L	.	.	.	.	.					
20	8321			LEONITA ADRENA DAMAYANTI		P	.	.	.	.	.					
21	8322			MUHAMMAD ARYA MATALINO GHANNY		L	.	.	.	.	.					
22	8323			NUR AHSHA KHOIRUNNISA		P	.	.	.	.	.					
23	8324			NUR HIKMAH HIDAYATI		P	A	.	.	.	.						
24	8325			OKSI AWAN ISNANDA RAHMATDANI		L	.	.	.	.	.					
25	8326			RACHMA AULIA HANTARTI		P	.	.	.	.	.					
26	8327			REISSY REVITA MAHARANI		P	A	.	.	.	.						
27	8328			RISANG WIPANINDYO		L	.	.	.	.	.					
28	8330			RYAN SATRIA ABIMANYU		L	.	.	.	.	.					
29	8331			SALWA NUR VIRA ZHA FIR		P	A	.	.	.	.						
30	8332			SANIA MAYLANA PUTRI		P	A	.	.	.	.						
31	8333			SELA RAHMATIKA		P	.	.	.	.	.					
32	8334			TRIANA NURUL AMALIA		P	.	.	.	.	.					
33	8335			YASHINTA IRA PALUPI		P	.	.	.	.	.					
34	8688			CYNTHIA AULIA NOORRAHMASARI		P	.	.	.	.	.					

Guru mata pelajaran

L = 15
P = 19

17-07-2017

KISI-KISI ULANGAN HARIAN TEKS EKSPOSISI DAN TEKS PUISI

KELAS VIII SEMESTER 1 TAHUN 2017/2018

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kelas/ Sem	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3.6 Mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan aspek isandalamteks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang diperdengarkan atau dibaca	3.6.1 Menentukan stuktur teks eksposisi yang diperdengarkan atau dibaca	Teks Eksposisi yang berjudul Manfaat Lidah Buaya	VIII / 1	Disajikan teks eksposisi <i>manfaat lidah buaya</i> , peserta didik dapat menentukan struktur teks eksposisi dengan tepat	Uraian	1
		3.6.2 Menentukan unsur kebahasaan teks eksposisi yang diperdengarkan atau dibaca			Disajikan teks eksposisi <i>manfaat lidah buaya</i> , peserta didik dapat menentukan unsur kebahasaan teks eksposisi dengan tepat	Uraian	2

2	4.6 Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan	4.6.1 Menulis teks eksposisi dengan tema keragaman budaya dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan. 4.6.2 Menyajikan teks eksposisi yang sudah dibuat secara lisan					
No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kelas/ Sem	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
3	3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	3.7.1 Memahami pengertian	Teks puisi yang berjudul <i>Aku</i> karya	VIII / 1	Disajikan teks puisi yang berjudul <i>Doa</i> karya Chairil Anwar, peserta didik dapat	Uraian	3

		<p>unsur-unsur pembangun puisi</p> <p>3.7.2</p> <p>Menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi yang dibaca</p>	Chairil Anwar		menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi dengan tepat.		
4	4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	<p>4.7.1</p> <p>Menyimpulkan unsur-unsur pembangun puisi pada teks puisi yang diperdengar.</p> <p>4.7.2</p>	<p>Teks puisi yang berjudul <i>Aku</i> karya Chairil Anwar</p>	VIII / 1	Disajikan teks puisi yang berjudul <i>Doa</i> karya Chairil Anwar, peserta didik dapat menyimpulkan makna puisi.	Uraian	4

		Menyimpulkan makna puisi yang diperdengar					
No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kelas/ Sem	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
4	3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca	3.8.1 Menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca					
5	4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi	4.8.1 Menentukan tema teks puisi secara tertulis	Tema : bebas	VIII/1	Peserta didik dapat menulis teks puisi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi secara tepat.	Uraian	5

		4.8.2 Menyajikan teks puisi secara tertulis dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun teks puisi					
--	--	--	--	--	--	--	--

SOAL ULANGAN HARIAN

Kelas VIII Semester 1

Materi: Teks Eksposisi dan Teks Puisi

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

Manfaat Lidah Buaya

Sejak zaman dulu, nenek moyang kita telah mengenal manfaat tanaman lidah buaya. Tanaman ini terdapat berbagai macam manfaat. Manfaat tanaman ini tidak hanya berguna untuk menyuburkan rambut, akan tetapi juga bermanfaat untuk kesehatan tubuh manusia.

Walaupun sejak dulu dikenal mempunyai banyak manfaat, namun tidak banyak orang yang mengetahui bahwa tanaman ini dapat dijadikan sebagai komoditas yang sangat menguntungkan. Para peneliti berpendapat banyak sekali manfaat yang terdapat dalam tanaman lidah buaya. Dibawah ini akan dijelaskan mengenai manfaat tanaman tersebut :

1. Bagian tertentu dari tanaman ini bisa dijadikan sebagai obat yang sangat baik untuk mempercepat proses penyembuhan. Lidah buaya dinilai sangat ampuh untuk mengobati bekas luka, luka karena cedera ataupun luka karena terbakar.
2. Lidah buaya juga dikenal bersifat anti-inflamasinya. Dengan kata lain, tanaman ini memiliki kemampuan untuk memperlambat peradangan karena adanya asam lemak. Mengoleskan gel lidah buaya bisa mencegah atau menghentikan peradangan yang disebabkan oleh cedera, dan lain sebagainya.
3. Lidah buaya dapat meningkatkan pencernaan dan membantu detoksifikasi tubuh. Lidah buaya juga sangat baik untuk mengatasi sembelit.

Oleh karena itu, lidah buaya tidak hanya bermanfaat sebagai ramuan untuk menyuburkan rambut, akan tetapi bisa dijadikan sebagai makanan alami yang sangat menyehatkan. Ternyata alam sangat lengkap menyediakannya untuk kebutuha kita. Sebaiknya setiap rumah menanam tanaman yang bermanfaat seperti lidah buaya ini. Dengan manfaat lidah buaya yang banyak ini diharapkan kita memanfaatkannya dengan sebaik mungkin.

1. Tentukan struktur teks eksposisi diatas! (tuliskan paragrafnya saja)
2. Tentukan unsur kebahasaan teks eksposisi di atas, diantaranya
 - a. Kalimat yang mengandung kata kerja mental
 - b. Kalimat yang menunjukkan hubungan argumentasi

DOA

Chairil Anwar

Tuhanku
Dalam termangu
Aku masih menyebut namaMu

Biar susah sungguh
Mengingat Kau penuh seluruh

CayaMu papas suci
Tinggal kerdip lilin di kelam sunyi

Tuhanku
Aku hilang bentuk
Remuk

Tuhanku
Aku mengembara di negeri asing

Tuhanku
dipintuMu aku mengetuk
aku tidak bisa berpaling

3. Tentukan unsur-unsur pembangun teks puisi diatas beserta buktinya!
4. Simpulkan makna puisi
5. Tulislah puisi dengan tema ketuhanan sesuai dengan unsur-unsur pembangun puisi

Selamat Mengerjakan

Kunci Jawaban

1. Struktur teks eksposisi

<p>Pernyataan pendapat (tesis) (Paragraf 1)</p>	<p>Manfaat Lidah Buaya</p> <p>Sejak zaman dulu, nenek moyang kita telah mengenal manfaat tanaman lidah buaya. Tanaman ini terdapat berbagai macam manfaat. Manfaat tanaman ini tidak hanya berguna untuk menyuburkan rambut, akan tetapi juga bermanfaat untuk kesehatan tubuh manusia.</p>
<p>Argumentasi (paragraf 2)</p>	<p>Walaupun sejak dulu dikenal mempunyai banyak manfaat, namun tidak banyak orang yang mengetahui bahwa tanaman ini dapat dijadikan sebagai komoditas yang sangat menguntungkan. Para peneliti berpendapat banyak sekali manfaat yang terdapat dalam tanaman lidah buaya. Dibawah ini akan dijelaskan mengenai manfaat tanaman tersebut :</p> <p>1. Bagian tertentu dari tanaman ini bisa dijadikan sebagai obat yang sangat baik untuk mempercepat proses penyembuhan. Lidah buaya dinilai sangat ampuh untuk mengobati bekas luka, luka karena cedera ataupun luka karena terbakar.</p> <p>2. Lidah buaya juga dikenal bersifat anti-inflamasinya. Dengan kata lain, tanaman ini memiliki kemampuan untuk memperlambat peradangan karena adanya asam lemak. Mengoleskan gel lidah buaya bisa mencegah atau menghentikan peradangan yang disebabkan oleh cedera, dan lain sebagainya.</p> <p>3. Lidah buaya dapat meningkatkan pencernaan dan membantu detoksifikasi tubuh. Lidah buaya juga sangat baik untuk mengatasi sembelit.</p>
<p>Penegasan ulang (Paragraf 3)</p>	<p>Oleh karena itu, lidah buaya tidak hanya bermanfaat sebagai ramuan untuk menyuburkan rambut, akan tetapi bisa dijadikan sebagai makanan alami yang sangat menyehatkan. Ternyata alam sangat lengkap menyediakannya untuk kebutuha kita. Sebaiknya setiap rumah menanam tanaman yang bermanfaat seperti lidah</p>

	buaya ini. Dengan manfaat lidah buaya yang banyak ini diharapkan kita memanfaatkannya dengan sebaik mungkin.
--	--

2. Unsur Kebahasaan

- a. Kalimat yang mengandung kata kerja mental
- Para peneliti **berpendapat** banyak sekali manfaat yang terdapat dalam tanaman lidah buaya.
 - Lidah buaya **dinilai** sangat ampuh untuk mengobati bekas luka, luka karena cedera ataupun luka karena terbakar.
- b. Kalimat yang mengandung hubungan argumentasi
- Oleh karena itu**, lidah buaya tidak hanya bermanfaat sebagai ramuan untuk menyuburkan rambut, akan tetapi bisa dijadikan sebagai makanan alami yang sangat menyehatkan.

3. Unsur pembangun puisi

- Tema : Ketuhanan
- Amanat : Kita harus mentaati dan menjalankan perintah Tuhan dan tidak boleh berpaling dari Nya.
- Perasaan Penyair : Bersedih
- Nada :Sedih
- Majas
- a. Hiperbola : Aku hilang bentuk
Remuk
- b. Citraan : Tinggal kerdip lilin di kelam sunyi
Di pintuMu aku mengetuk
- Irama : Lembut
- Berlambang : Lilin
- Kata-kata konotasi : Aku hilang bentuk
- Pengimajinasian : Dalam termangu aku masih menyebut namaMu (merasa)
Biar susah sungguh mengingat Kau penuh seluruh (merasa)
Tuhanku Aku hilang bentuk Remuk (merasa)
Tuhanku Aku mengembara di negeri asing (merasa)
Tuhanku dipintuMu aku mengetuk aku tidak bisa berpaling (merasa)

4. Makna Puisi

Kita harus selalu berdoa kepada Tuhan dengan apa yang telah kita lakukan dan kita alami.

5. Puisi harus memenuhi unsur-unsur pembangun puisi

Pedoman Penilaian

No	Aspek	Skor
1.	Struktur teks eksposisi	
	a. Menyebutkan 3 struktur teks eksposisi	3
	b. Menyebutkan 2 struktur teks eksposisi	2
	c. Menyebutkan 1 struktur teks eksposisi	1
	Jumlah	3
2.	Unsur kebahasaan teks eksposisi	
	a. Menyebutkan 2 unsur kebahasaan teks eksposisi dengan tepat	4
	b. Menyebutkan 1 unsur kebahasaan teks eksposisi dengan tepat	2
	c. Menyebutkan unsur kebahasaan teks eksposisi dengan kurang tepat	1
	Jumlah	4
3.	Unsur pembangun teks puisi	
	a. Menuliskan 8 unsur pembangun teks puisi	8
	b. Menuliskan 7 unsur pembangun teks puisi	7
	c. Menuliskan 6 unsur pembangun teks puisi	6
	d. Menuliskan 5 unsur pembangun teks puisi	5
	e. Menuliskan 4 unsur pembangun teks puisi	4
	f. Menuliskan 3 unsur pembangun teks puisi	3
	g. Menuliskan 2 unsur pembangun teks puisi	2
	h. Menuliskan 1 unsur pembangun teks puisi	1
	Jumlah	8
4.	Makna puisi	
	a. Menuliskan makna puisi dengan tepat	2
	b. Menuliskan makna puisi kurang tepat	1
	Jumlah	2
5.	Menulis puisi dengan tema ketuhanan dengan	

	memperhatikan unsur pembangun teks puisi	
	a. Menulis puisi sesuai tema dan unsur pembangun teks puisi	3
	b. Menulis puisi sesuai tema dan tidak 8 unsur pembangun teks puisi	2
	c. Menulis puisi tidak sesuai tema	1
	Jumlah	3

Nilai: $\frac{\text{Skor capaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

DAFTAR NILAI HARIAN DAN PTS BAHASA INDONESIA SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
VIII C

NO	NAMA SISWA	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	UH	R/P	PTS	R/P
1	ALIFIANO PANCA RIFA'I	84,2	76	80	92,3	96	57,1	85,7	100	80	76	80
2	ALIMAH NUR HASANAH	84,2	100	100	69,2	96	85,7	100	100	85	76	80
3	AMANDA AURORA AZZAHRA	68,4	50	50	50	50	85,7	85,7	65	75	65	75
4	ARDELIA REZA MAHESWARI	94,7	82,5	100	92,3	96	100	85,7	95	80	70	84
5	CYNTHIA DEWI PUTRI DANUARY	84,2	50	60	69,2	96	57,1	85,7	65	75	70	76
6	DEVITA CANDRA NINGRUM	50	100	100	84,6	80	85,7	85,7	100	80	75	80
7	DIANA SAFRIDA HANUM	45	68,7	100	69,2	96	57,1	85,7	90	80	74	82
8	DWIZA SURYANI RACHMAWATI	68,4	76	100	69,2	100	85,7	85,7	90	80	70	84
9	ELLYAMASARI ROHMATUNNAZILA	94,7	87,5	100	84,6	96	85,7	71,4	95	80	70	82
10	GIAN MUFID FAUZIE	50	56	100	92,3	96	85,7	71,4	95	90	70	84
11	HAYYA RASYKAH NINGRUM	75	76	100	62,2	100	71,4	100	100	90	68	76
12	HERNANDA RAMA SANGPRAKOSO	50	87,5	100	92,3	98	85,7	100	95	90	75	80
13	INDRA PRATAMA SUJATMIKA	78,9	62,5	90	84,6	96	85,7	85,7	90	80	80	90
14	ISMAIL FAJRI	94,7	100	90	92,3	96	85,7	85,7	90	80	76	80
15	KEVIN DICKY DHARMASAPUTRA	75	100	90	61,5	96	57,1	85,7	85	80	75	80
16	KRISTIYAPUTRI PERDANA	68,4	76	80	69,2	100	85,7	85,7	65	75	75	80
17	MASKUR EFENDI PUTRA	84,2	100	100	92,3	96	85,7	85,7	95	80	70	90
18	MOHAMMAD BAGAS PRAKOSA	78,9	100	100	92,3	96	85,7	85,7	100	90	70	84
19	MUHAMMAD DEVIN INDRASTATA	40	62,5	60	92,3	96	57,1	85,7	95	80	76	80
20	MUHAMMAD FAHRIZAL HAMDANI	75	100	90	92,3	96	57,1	85,7	95	80	75	80
21	MUHAMMAD KENZIE ZAHNANSYAPUTERA	75	100	90	92,3	50	85,7	85,7	90	80	78	80
22	MUHAMMAD NAUFAL HAFIDZ PRADITYA	78,9	87,5	90	84,6	96	85,7	100	85	80	76	80
23	MUHAMMAD RYAN FAJRULFALAH	84,2	93,7	90	92,3	96	85,7	85,7	100	80	76	80
24	NABIIL ARMELYA PUTRI	78,9	100	100	100	96	85,7	85,7	95	80	78	80
25	NADIYA PUTRI JASUL	78,9	93,7	90	84,6	96	85,7	85,7	100	90	75	80
26	NAUFAL LUTHFI RAHMAN	50	50	100	92,3	96	85,7	85,7	90	80	65	76
27	RACHMALIA SINTA ANDIKA PUTRI	78,9	100	100	100	96	85,7	85,7	90	90	82	90
28	RAIHAN KUSUMARAYA	78,9	87,5	90	84,6	96	85,7	100	100	90	75	80
29	RAISHA VIRGIANI	40	100	100	92,3	96	85,7	85,7	95	80	80	90
30	RIDWAN MUKHTIM FAIZIN	94,7	76	100	92,3	98	85,7	85,7	65	75	72	82
31	SAHLA ADINAYA GANI RESWARA	50	87,5	60	84,6	94	100	85,7	95	80	73	80
32	SITI SHAFI NAILA FACHRUDIN	75	100	80	53,8	98	85,7	85,7	80	80	70	80
33	SYAIRRA CHASNA ALIFIA	74,7	81,2	100	61,5	96	85,7	60	90	80	75	80
34	SYIFA NUR RAMADHANI	68,4	83,7	100	92,3	96	85,7	85,7	95	80	80	90
35	ZAIDAN NAUPAL	78,9	93,7	100	92,3	96	85,7	85,7	95	80	75	80

Keterangan

T = Tugas

R = Remidi

P = Pengayaan

DAFTAR NILAI HARIAN DAN PTS BAHASA INDONESIA SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
VIII D

NO	NAMA SISWA	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	UH	R/P	PTS	R/P
1	AMALIA PUTRI WULANDARI	89,4	37,5	90	50	98	100	75	80	85	75	80
2	ANISA PUTRI RAHMASARI	94,5	56,2	100	50	98	100	50	70	75	80	80
3	APRILLY ANDREA MAHARANI	94,7	50	90	50	80	100	85,7	80	85	76	80
4	ARDANA TEGAR SENTOSA	40	50	100	100	98	57,1	100	80	85	68	98
5	ARJUN FEBRIAN SAPUTRO CAHYANING LAMI	40	50	90	50	50	100	100	70	75	68	90
6	AZONA NUR AFIFAH	89,4	56,2	100	50	96	100	85,7	80	85	70	100
7	BAYU PUTRA NOMBADA	40	50	100	100	96	71,4	80	70	75	75	80
8	BIMA HANDRIANO PUTRA	89,4	75	100	84,6	98	57,1	85,7	80	85	70	80
9	CARMILA	94,7	56,2	100	50	50	100	50	80	85	76	80
10	DELACA FATIMAH TRISNAWATI	94,7	62,5	80	50	96	100	85,7	55	75	74	100
11	DIAS ADE PRASETYA	40	50	50	100	85	57,1	85,7	95	75	62	75
12	FARHAN ARDIANSYAH	40	76	60	84,6	80	57,1	50	50	75	50	90
13	REYHAN MUHAMMAD NURSYAH	40	50	100	100	98	85,7	50	85	80	62	75
14	FLOW LIA FANAISA	100	62,5	100	50	50	100	85,7	85	80	75	80
15	MAHARANI PUTERI PRASTIWI	94,7	50	90	50	80	50	85,7	80	80	75	80
16	MARETA PUJI RAHAYU	94,7	62,5	100	50	80	100	100	85	80	76	80
17	MUHAMMAD RIZKY ARDANA	40	50	80	92,3	96	85,7	100	85	80	78	80
18	NADIA MAHARANI KUSUMA PUTRI	89,4	76	90	66,6	96	100	85,7	85	80	68	76
19	NICHOLAS NEO LIBRARY	89,4	50	60	100	96	100	85,7	100	90	62	90
20	NIKO HIDAYAT	100	100	100	100	96	85,7	100	65	75	78	80
21	NOVELEO RANGGA SAPUTRA	100	50	90	69,2	98	85,7	50	75	80	60	90
22	OKTAVIA NURUL FADILAH	94,7	56,2	80	50	98	100	100	80	80	70	100
23	REZKY ADITYA SAPUTRA	40	50	100	92,3	80	50	100	70	75	68	90
24	RISKA AURELIA PUTRI	94,7	62,5	80	50	78	50	85,7	85	80	75	80
25	SAVA NABILA PUTRI	89,4	50	90	50	78	100	85,7	80	85	75	80
26	SEPTIANA WULANDARI	100	50	90	66,6	90	100	85,7	85	80	80	80
27	TAUFIK BAGAS ANJAYA	94,7	50	90	100	96	100	100	95	80	62	98
28	TRI SURYANTO	40	50	90	92,3	94	85,7	100	85	80	78	80
29	VALENTINO DWI NUGROHO	89,4	50	90	92,3	98	100	85,7	95	80	64	90
30	WIDYA PURNA NINGRUM	94,7	50	90	50	98	100	85,7	80	80	76	90
31	ZAHRAH NUR ALFIYANI	89,4	50	100	50	98	100	100	85	80	70	90
32	ZALFA AFIF FAIZUN	94,7	50	100	50	98	85,7	50	65	75	68	94

Keterangan

T = Tugas

R = Remidi

P = Pengayaan

DAFTAR NILAI HARIAN DAN PTS BAHASA INDONESIA SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
VIII J

NO	NAMA SISWA	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	UH	R/P	PTS	R/P
1	ADITYA HUDA NURCAHYO	57,8	8,2	100	92,3	100	100	85,7	95	80	74	100
2	AILSAN HANIYAH AMBARWATI	57,8	100	100	92,3	100	100	100	100	85	72	90
3	AKHSAN PRIYO WIBOWO	57,8	100	90	84,6	98	50	50	95	80	76	80
4	AMELIA NUR FATHIKA SARI	73,6	93,7	100	50	100	50	50	85	85	75	85
5	ANWAR ATHA ZHAFRAN	73,6	93,7	90	50	96	85,7	85,7	95	85	62	83
6	ARI VALENTINA PUTRI PAMUNGKAS	57,8	87,5	90	84,6	96	71,4	85,7	70	75	70	93
7	AWANG MOHAMMAD HISYAM	50	50	70	50	98	85,7	50	85	80	76	83
8	BURHANUDDIN NUR LATIF	73,6	87,5	100	100	98	85,7	100	100	80	75	80
9	DAMAR GANDUNG HIMAWAN	78,9	93,7	100	76,9	96	85,7	85,7	95	85	80	85
10	DYANDA KENYAIKI AMANAHBUMI	78,9	100	100	100	98	85,7	85,7	75	80	70	80
11	EVAN RADITYA ADYUTA AMRU	57,8	100	100	100	94	85,7	100	95	85	70	80
12	FAHRESYA ALI SATRIA PUTRA	73,6	87,5	80	50	96	100	50	90	85	68	100
13	FAIZ AJHAR ARUNDAYA	73,6	93,7	100	69,2	96	100	85,7	85	85	75	80
14	GANENDRA ALDAN ZHAFIR	57,8	87,5	100	84,6	98	85,7	85,7	85	90	68	90
15	GERALD DINE SAVINA PUTRI	50	100	100	76,9	98	85,7	85,7	85	90	72	95
16	IMELSA ANGGER SETIAJI	50	93,7	100	100	94	100	100	95	90	80	98
17	INTAN AZARIN NABILA	78,9	100	100	76,9	96	100	100	100	95	76	90
18	KHANSA RIZKY FEBRIANTI PRAMONO	94,7	93,7	90	84,6	94	100	85,7	80	85	68	80
19	LAKSMANA RAIHANS SEKAR DEWANGGA	57,8	100	100	92,3	98	100	100	100	90	78	93
20	LEONITA ADRENA DAMAYANTI	50	50	100	100	98	85,7	50	70	75	78	95
21	MUHAMMAD ARYA MATALINO GHANNY	94,7	100	100	100	100	85,7	100	85	80	75	97
22	NUR AHSHA KHOIRUNNISA	94,7	100	100	100	96	100	100	100	90	64	88
23	NUR HIKMAH HIDAYATI	50	93,7	100	100	96	100	100	80	85	70	80
24	OKSIWAN ISNANDA RAHMATDANI	94,7	100	100	92,3	96	85,7	100	90	85	70	88
25	RACHMA AULIA HANTARTI	94,7	100	100	50	80	100	100	95	85	70	93
26	REISSY REVITA MAHARANI	78,9	93,7	100	100	96	100	100	75	90	70	80
27	RISANG WIPANINDYO	57,8	87,5	50	50	94	85,7	85,7	85	90	72	90
28	RYAN SATRIA ABIMANYU	73,6	100	100	92,3	98	100	100	85	95	70	88
29	SALWA NUR VIRA ZHAFIR	73,6	100	90	92,3	90	100	100	90	85	72	90
30	SANIA MAYLANA PUTRI	78,9	93,7	100	100	98	50	50	75	85	70	88
31	SELA RAHMATIKA	57,8	100	100	50	85	85,7	85,7	85	90	78	85
32	TRIANA NURUL AMALIA	73,6	68,7	80	61,5	94	100	100	80	90	70	80
33	YASHINTA IRA PALUPI	57,8	93,7	100	76,9	98	100	100	100	90	74	90
34	CHYNTIYA AULIA NOORRAHMASARI	73,6	100	100	100	98	50	50	95	85	76	100

Keterangan

T = Tugas

R = Remidi

P = Pengayaan



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Bausasran, Danurejan, Kota Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : Dra. Sudlati, M.Hum
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia / Bahasa dan Seni
Jumlah Mahasiswa PLT : 2 orang

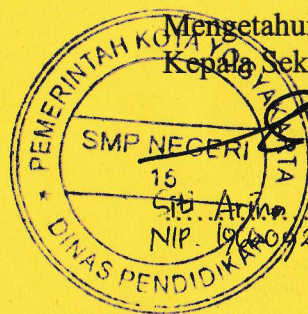
No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	17 Oktober 2017	2	Matriks + RPP		
2.	18 Oktober 2017	2	Pelaksanaan PLT		
3.	7 November 2017	2	Pelaksanaan PLT + Matriks + Catatan Harian		
4.	10 November 2017	2	Penyusunan Penguji Laporan		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Stia Arina Budiasuti, M.Pd.B.i
NIP. 19660929 199903 2 004

Yogyakarta, 19 November 2017
Ketua Kelompok PLT

Ednanda Brian Purnama

PERHITUNGAN MINGGU DAN JAM EFEKTIF

Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ Dua
Tahun Ajaran : 2017/2018

Mengajar per minggu untuk setiap kelas: 6 jam pelajaran kelas VIII dan IX

Hari	Senin			Selasa				Rabu			Kamis			Jumat	
Kelas	8 D	8 C	9 G	9 H	9 G	8 C	8 J	8 D	8 J	9 H	9 G	8 C	8 D	9 H	8 J
Jumlah JP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Dihitung dari hari Rabu

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1.	Januari	5	0	5
2.	Februari	4	0	4
3.	Maret	4	0	4
4.	April	4	1	3
5.	Mei	5	3	2
6.	Juni	4	3	1
Jumlah		26	7	19

Rincian: Jumlah jam pelajaran yang efektif 20 x 6 jam pelajaran = 120 jam pelajaran

Digunakan untuk:

Sosialisasi Materi dan Sistem Penilaian Pembelajaran	2 jam pelajaran
Tema 1	14 jam pelajaran
Tema 2	16 jam pelajaran
Tema 3	24 jam pelajaran
Tema 4	18 jam pelajaran
Ulangan Harian	8 jam pelajaran

Remedi	8 jam pelajaran
PTS	6 jam pelajaran
PAT	6 jam pelajaran
Cadangan	18 jam pelajaran
Jumlah	120 jam pelajaran

Yogyakarta, 23 September 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

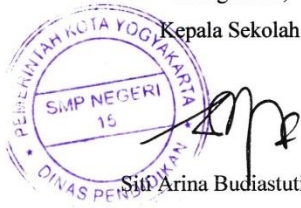


Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096



Imas Marfudhotun
NIM. 14201241011

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Siti Arina Budiastuti, M.Pd.B.I
NIP 19660929 199903 2 004

PERHITUNGAN MINGGU DAN JAM EFEKTIF

Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ Satu
Tahun Ajaran : 2017/2018

Mengajar per minggu untuk setiap kelas: 6 jam pelajaran kelas VIII dan IX

Hari	Senin			Selasa				Rabu			Kamis			Jumat	
Kelas	8 D	8 C	9 G	9 H	9 G	8 C	8 J	8 D	8 J	9 H	9 G	8 C	8 D	9 H	8 J
Jumlah JP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Dihitung dari hari Kamis

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1.	Juli	4	2	2
2.	Agustus	5	1	4
3.	September	4	1	3
4.	Oktober	5	1	4
5.	November	5	0	5
6.	Desember	4	2	2
Jumlah		27	7	20

Rincian: Jumlah jam pelajaran yang efektif 20 x 6 jam pelajaran = 120 jam pelajaran

Digunakan untuk:

Sosialisasi Materi dan Sistem Penilaian Pembelajaran	2 jam pelajaran
Tema 1	12 jam pelajaran
Tema 2	24 jam pelajaran
Tema 3	16 jam pelajaran
Tema 4	8 jam pelajaran
Tema 5	12 jam pelajaran
Ulangan Harian	10 jam pelajaran

Remedi	10 jam pelajaran
PTS	6 jam pelajaran
PAT	6 jam pelajaran
Cadangan	14 jam pelajaran
Jumlah	120 jam pelajaran

Yogyakarta, 23 September 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT




Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096



Imas Marfudhotun
NIM. 14201241011

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Siti Arina Budiajastuti, M.Pd.B.I
NIP 19660929 199903 2 004

PENUGASAN

MANDIRI TERSTRUKTUR DAN

MANDIRI TIDAK TERSTRKTUR



MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

KELAS VIII

Oleh :

Nama	:	Imas Marfudhotun
NIM	:	14201241011

DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 YOGYAKARTA

JALAN TEGAL LEMPUYANGAN 61 TEP. 512912 YOGYAKARTA

2017

PENUGASAN
MANDIRI TERSTRUKTUR DAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Kelas / Semester : VIII / 1
Layanan : Reguler
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.6 Mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan dalam teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang diperdengarkan atau dibaca	Teks eksposisi	Temukan struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi yang sudah kalian baca dan beri buktinya!	2 minggu (2 jam)	Penugasan kelompok terstruktur
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,	4.6 Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll)		Tulislah teks eksposisi dengan tema keragaman budaya seperti video yang sudah diputar dengan memilih salah satu topik dengan memperhatikan struktur, dan unsur kebahasaan.	2 minggu (2 jam)	Penugasan kelompoki tidak terstruktur

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan				

Pedoman Penilaian Penugasan Kelompok Terstruktur

No	Indikator	Kriteria	Skor
----	-----------	----------	------

1	Penilaian Struktur Teks eksposisi	a. Menuliskan 3 struktur teks eksposisi beserta buktinya	3
		b. Menuliskan 2 struktur teks eksposisi beserta buktinya	2
2	Penilaian Unsur Kebahasaan	c. Menuliskan 1 struktur teks eksposisi beserta buktinya	1
		Skor maksimal	3
		a. Menuliskan 5 unsur kebahasaan teks eksposisi beserta buktinya	5
		b. Menuliskan 4 unsur kebahasaan teks eksposisi beserta buktinya	4
		c. Menuliskan 3 unsur kebahasaan teks eksposisi beserta buktinya	3
		d. Menuliskan 2 unsur kebahasaan teks eksposisi beserta buktinya	2
		e. Menuliskan 1 unsur kebahasaan teks eksposisi beserta buktinya	1
		Skor maksimal	5
		Total skor	8

Nilai = (skor yang diperoleh / 8) x 100

Tabel Penilaian

Skor	Nilai
8	100

7	87,5
6	75
5	62,5
4	50
3	37,5
2	25
1	12,5

Pedoman penilaian tugas kelompok tidak terstruktur

No	Indikator	Kreteria	Skor
1.	Kelengkapan struktur (tesis, argumen, penegasan ulang)	a. Tiga unsur struktur terpenuhi	3
		b. Dua unsur struktur terpenuhi	2
		c. Satu unsur struktur terpenuhi	1
		Skor Maksimal	3
	Ketepatan isi pada setiap struktur	a. Semua pengenalan isu,pendapat penulis,simpulan pada setiap bagian struktur teks tepat.	4
		b. Terdapat satu bagian pengenalan isu,pendapat penulis,simpulannya tidak tepat.	3
		c. Terdapat dua bagian struktur yang tidak tepat	2
		d. Semua bagian struktur tidak tepat	1
		Skor Maksimal	4
	Ketepatan penggunaan bahasa	a. Penggunaan kata teknis, kata yang menunjukkan hubungan argumentasi, kata kerja mental, kata perujukan, dan kata persuasif dengan tepat	4
		b. Terdapat satu penggunaan unsur bahasa yang tidak tepat	3
			2

		c. Terdapat dua penggunaan unsur bahasa yang tidak tepat d. Terdapat tiga penggunaan unsur bahasa yang tidak tepat	1
		Skor Maksimal	4
	Kreativitas penggunaan bahasa	a. Terdapat empat atau lebih kekhasan dalam penggunaan diksi b. Terdapat tiga atau lebih kekhasan dalam penggunaan diksi c. Terdapat dua atau lebih kekhasan dalam penggunaan diksi d. Terdapat satu atau lebih kekhasan dalam penggunaan diksi	4 3 2 1
		Skor Maksimal	4
		Skor Total	15

Nilai = (Skor yang diperoleh/15) x 100
 Tabel Penilaian

No	Skor	Nilai
1	15	100
2	14	93
3	13	87
4	12	80
5	11	73
6	10	67
7	9	60
8	8	53
9	7	47
10	6	40
11	5	33
12	4	27
13	3	20
14	2	13
15	1	7

Saran Guru Mata Pelajaran :

.....

✓ Memeriksa dan menyetujui :
 Guru Mata Pelajaran



Eny Darsiti, S.Pd

NITB 2096

Yogyakarta, 16 Oktober 2017
 Mahasiswa PLT



Imas Marfudhotun

14201241011

PENUGASAN
MANDIRI TERSTRUKTUR DAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Kelas / Semester : VIII (DELAPAN) / 1(satu)
Layanan : Reguler
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
3. . Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.	Teks Puisi	Sebut dan jelaskan unsur-unsur pembangun teks puisi dalam bentuk peta konsep! Temukan unsur-unsur pembangun teks puisi diatas yang berjudul “aku ingin karya Sapardi Djoko Damono serta buktinya!	2 minggu (2 jam)	Penugasan mandiri terstruktur
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,	4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca		Simpulkan unsur-unsur pembangun teks puisi yang diberikan oleh pendidik Menyimpulkan makna teks puisi yang diberikan oleh pendidik	2 minggu (2 jam)	Penugasan mandiri terstruktur

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca		Temukan majas yang ada di puisi yang berjudul padamu jua karya Amir Hamzah beserta buktinya! Temukan unsur-unsur pembangun teks puisi yang berjudul padamu jua karya Amir Hamzah yang sudah kalian dengarkan beserta buktinya!	2 minggu (2 jam)	Penugasan mandiri tidak terstruktur
	4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi		Tentukan tema untuk menulis puisi! Tulislah puisi sesuai tema dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun dan majas puisi	2 minggu (2 jam)	Penugasan mandiri terstruktur

Pedoman Penilaian Penugasan Mandiri Terstruktur

No	Indikator	Kreteria	Skor
1	Dapat menyebutkan dan menjelaskan unsur-unsur pembangun puisi	a. Menuliskan 8 unsur pembangun puisi	8
		b. Menuliskan 7 unsur pembangun puisi	7

		c. Menuliskan 6 unsur pembangun puisi	6
		d. Menuliskan 5 unsur pembangun puisi	5
		e. Menuliskan 4 unsur pembangun puisi	4
		f. Menuliskan 3 unsur pembangun puisi	3
		g. Menuliskan 2 unsur pembangun puisi	2
		h. Menuliskan 1 unsur pembangun puisi	1
		Skor Maksimal	8
2.	Dapat menemukan unsur pembangun teks puisi pada puisi “Aku Ingin” karya Sapardi Djoko Damono beserta buktinya	a. Menuliskan 8 unsur pembangun puisi	8
		b. Menuliskan 7 unsur pembangun puisi	7
		c. Menuliskan 6 unsur pembangun puisi	6
		d. Menuliskan 5 unsur pembangun puisi	5
		e. Menuliskan 4 unsur pembangun puisi	4
		f. Menuliskan 3 unsur pembangun puisi	3
		g. Menuliskan 2 unsur pembangun puisi	2
		h. Menuliskan 1 unsur pembangun puisi	1
		Skor Maksimal	8
		Skor Total	16

$$\text{Nilai} = (\text{skor yang diperoleh} / 16) \times 100$$

Tabel Penilaian

Skor	Nilai
16	100
15	93,75
14	87,5
13	81,25

12	75
11	68,75
10	62,5
9	56,25
8	50
7	43,75
6	37,5
5	31,25
4	25
3	18,75
2	12,5
1	6,25

Pedoman Penilaian Penugasan Mandiri Terstruktur

No	Indikator	Kreteria	Skor
1	Kelengkapan unsur pembangun (majas dan irama, penggunaan kata-kata konotasi,kata berlambang,	a. 8 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	8
		b. 7 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	7
		c. 6 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	
		d. 5 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	6

	pengimajinasian puisi, tema, amanat, perasaan penyair,dan nada)	e. 4 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	5
		f. 3 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	4
		g. 2 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	3
		h. 1 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	2
			1
		Skor Maksimal	8
2	Ketepatan makna (makna denotasi dan konotasi)	a. Dua makna secara benar	4
		b. Dua makna secara kurang benar	3
		c. Satu makna secara benar	2
		d. Satu makna secara kurang benar	1
		Skor Maksimal	4
		Skor Total	12

Nilai = (Skor yang diperoleh/12) x 100
 Tabel Penilaian

No	Skor	Nilai
----	------	-------

1	12	100
2	11	91,6
3	10	83,3
4	9	75
5	8	66,6
6	7	58,3
7	6	50
8	5	41,6
9	4	33,3
10	3	25
11	2	16,6
12	1	8,3

Pedoman Penugasan mandiri tidak terstruktur

No	Indikator	Kreteria	Skor
1	Dapat menemukan majas pada teks puisi dengan tepat	a. Menuliskan 6 majas	6
		b. Menuliskan 5 majas	5
		c. Menuliskan 4 majas	4
		d. Menuliskan 3 majas	3
		e. Menuliskan 2 majas	2
		f. Menuliskan 1 majas	1
		Skor Maksimal	6
2	Dapat menentukan unsur pembangun teks puisi secara batin dengan tepat	a. Menuliskan 8 unsur pembangun	8
		b. Menuliskan 7 unsur pembangun	7
		c. Menuliskan 6 unsur pembangun	6

		d. Menuliskan 5 unsur pembangun	5
		e. Menuliskan 4 unsur pembangun	4
		f. Menuliskan 3 unsur pembangun	3
		g. Menuliskan 2 unsur pembangun	2
		h. Menuliskan 1 unsur pembangun	1
		Skor Maksimal	8
		Skor Total	14

Nilai = (Skor yang diperoleh/14) x 100

Tabel Penilaian

No	Skor	Nilai
----	------	-------

1	14	100
2	13	92,8
3	12	85,7
4	11	78,5
5	10	7,1
6	9	64,2
7	8	57,1
8	7	50
9	6	42,8
10	5	35,7
11	4	28,5
12	3	21,4
13	2	14,2
14	1	7,14

Pedoman Penugasan mandiri terstruktur

No	Indikator	Kreteria	Skor
1	Menemukan tema dalam menulis puisi	Sesuai dengan pengalaman yang ada pada gambar	1
		Skor Maksimal	1
2	Kelengkapan unsur pembangun (majas dan irama, penggunaan kata-kata konotasi,kata berlambang, pengimajinasian puisi, tema, amanat, perasaan penyair,dan nada)	a. 8 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	8
		b. 7 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	7
		c. 6 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	6
		d. 5 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	5
		e. 4 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	4
		f. 3 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	3

		g. 2 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	2
		h. 1 unsur pembangun teks pusisi terpenuhi	1
		Skor Maksimal	8
3	Terdapat majas	a. 8 majas terpenuhi	8
		b. 7 majas terpenuhi	7
		c. 6 majas terpenuhi	6
		d. 5 majas terpenuhi	5
		e. 4 majas terpenuhi	4
		f. 3 majas terpenuhi	3
		g. 2 majas terpenuhi	2
		h. 1 majas terpenuhi	1
		Skor Maksimal	8
		Skor Total	17

Nilai = (Skor yang diperoleh/17) x 100
Tabel Penilaian

No	Skor	Nilai
1	17	100
2	16	94,1
3	15	88,2
4	14	82,3
5	13	76,4
6	12	70,5
7	11	64,7
8	10	58,8
9	9	52,9
10	8	47
11	7	41,1
12	6	35,2
13	5	29,4
14	4	23,5
15	3	17,6
16	2	11,7
17	1	5,8

Saran Guru Mata Pelajaran :

.....
.....
.....
.....
.....

Memeriksa dan menyetujui :
Guru Mata Pelajaran



Eny Darsiti, S.Pd
NITB 2096

Yogyakarta, 16 Oktober 2017
Mahasiswa PLT



Imas Marfudhotun
14201241011

PENUGASAN
MANDIRI TERSTRUKTUR DAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta
 Kelas / Semester : VIII (DELAPAN) / 1(Satu)
 Layanan : Reguler
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,	3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	Teks Eksplanasi	Temukan ciri-ciri teks eksplanasi dari bacaan beserta buktinya! Tentukan informasi yang ada pada bacaan teks eksplanasi!	2 minggu (2 jam)	Penugasan mandiri terstruktur
	4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca		Tentukan gagasan umum yang ada pada teks eksplanasi!	2 minggu (2 jam)	Penugasan mandiri terstruktur

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori					

Pedoman Penugasan Mandiri Terstruktur

No	Indikator	Kreteria	Skor
1	Dapat menemukan ciri-ciri pada teks eksplanasi dengan tepat	a. Menuliskan 4 ciri-ciri	4
		b. Menuliskan 3 ciri-ciri	3
		c. Menuliskan 2 ciri-ciri	2
		d. Menuliskan 1 ciri-ciri	1
		Skor Maksimal	4
2	Dapat menentukan informasi teks eksplanasi dengan tepat	a. Menuliskan informasi dengan benar dan lengkap	2
		b. Menuliskan informasi kurang benar dan lengkap	1
		Skor Maksimal	2
		Skor Total	6

$$\text{Nilai} = (\text{Skor yang diperoleh} / 6) \times 100$$

Tabel Penilaian

No	Skor	Nilai
1	6	100
2	5	83,3
3	4	66,6
4	3	50
5	2	33,3
6	1	16,6

Pedoman Penugasan Mandiri Terstruktur

No	Indikator	Kreteria	Skor
1	Menentukan gagasan umum teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis	a. Dapat menentukan gagasan umum dari semua paragraf	2
		b. Dapat menentukan gagasan umum tetapi tidak semua paragraf	1
		Skor Maksimal	2
2	Meringkas teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis	a. Dapat meringkas dari gagasan umum dari semua paragraf	2
		b. Dapat meringkas dari gagasan umum tetapi tidak semua paragraf	1
		Skor Maksimal	2
		Skor Total	4

Nilai = (Skor yang diperoleh/4) x 100
Tabel Penilaian

No	Skor	Nilai
1	4	100
2	3	75
3	2	50
4	1	25

Saran Guru Mata Pelajaran :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Memeriksa dan menyetujui :
Guru Mata Pelajaran



Eny Darsiti, S.Pd
NITB 2096

Yogyakarta, 16 Oktober 2017
Mahasiswa PLT



Imas Marfudhotun
14201241011

MATRIK SEMESTER 1

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Tahun Pelajaran

: BAHASA INDONESIA
: VIII / Satu
: 2017/2018

[illegible]

MATRIK SEMESTER 2

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Tahun Pelajaran

: BAHASA INDONESIA
: VIII / Dua
: 2017/2018

No	Kegiatan/Pokok KD	Jml	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				Jumlah
		Jam	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	JP
	Orientasi Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013																												2
a.	Sosialisasi materi dan sistem penilaian pembelajaran	2		2																									
	BAB VI : Teks Ulasan																												14
1	Ciri-ciri ulasan	1																											
a.	Pengertian ulasan	1		1																									
2	Menjelaskan kembali teks ulasan	3																											
a.	Maksud suatu teks ulasan	1		1																									
b.	Kekurangan dan kelebihan teks ulasan	2		2																									
3	Menelaah struktur dan kaidah ulasan	4																											
a.	Struktur ulasan	2			2																								
b.	Kaidah kebahasaan teks ulasan	2			2																								
4	Menyusun teks ulasan	6																											
a.	Langkah-langkah penyusunan	3			2	1																							
b.	Penuangan catatan ke dalam teks ulasan yang lengkap	3				2	1																						
	Ulangan Harian 1 dan perbaikan	4				2	2																						
	BAB VII: Teks Persuasif																												16
1	Menemukan ajakan dalam teks persuasif	2																											
a.	Pengertian teks persuasif	1				1																							
b.	Ajakan dalam teks persuasif	1				1																							
2	Menyimpulkan isi teks persuasif	4																											
a.	Simpul isi teks persuasif	2				2																							
b.	Langkah-langkah penyimpulan teks persuasif	2					2																						
3	Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi	4																											
a.	Struktur teks persuasi	2					2																						
b.	Kaidah kebahasaan teks persuasi	2					2																						
4	Menulis teks persuasif	6																											
a.	Penyiapan bujukan, ajakan	2					2																						
b.	Memperhatikan struktur dan kaidah teks persuasi	4						2	2																				
	Ulangan Harian II dan perbaikan	4						2	2																				
	BAB VIII : Drama																												24
1	Mendalami unsur-unsur drama	4																											
a.	Karakteristik drama	2							2																				
b.	Unsur-unsur drama	2								2																			
2	Menafsirkan kembali isi drama	6																											
a.	Ada drama dalam "tayangan" sehari-hari	2							2																				
b.	Tanggapan untuk pementasan drama	4								2																			
3	Menelaah struktur dan kaidah drama	6																											
a.	Struktur drama	3										2	1																
b.	Kaidah kebahasaan drama	3										2	1																
4	Menulis drama	8																											
a.	Teks drama dari karya yang sudah ada	2												2															
b.	Naskah drama dengan orisinalitas ide	2												2															
c.	Pementasan karya sendiri	4													2	2													
	Ulangan Harian III dan perbaikan	4													2	2													
	BAB IX : Kembangkan Kegemaran Membaca																												18
1	Menggal informasi dalam buku fiksi dan nonfiksi	5																											
a.	Keragaman informasi dalam buku fiksi dan nonfiksi	1													1														
b.	Informasi buku melalui indeks	2													1	1													
c.	Catatan tentang isi buku	2														1	1												
2	Menyajikan peta konsep dalam isi buku fiksi/nonfiksi	4																											
a.	Peta konsep isi buku	2															2												
b.	Teknik membaca untuk menemukan isi buku	2															2												
3	Menelaah unsur-unsur penting dalam buku fiksi dan nonfiksi	5																											
a.	Ungkapan sebagai unsur kebahasaan dalam buku fiksi	3														1	2												
b.	Unsur-unsur menarik lainnya dalam buku fiksi	2															2												
4	Menyajikan hasil bacaan dalam forum diskusi	4																											
a.	Daya tarik bacaan	1																1											
b.	Berdiskusi tentang isi buku	3																1	2										
	Ulangan Harian IV dan perbaikan	4																	2	2									
	PTS																												6
	PAS																												6
	Cadangan																												18
	Total			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	2				6	18				120

Yogyakarta, 4 Agustus 2017
Mahasiswa PLT

Imas Marfudhotun
NIM. 14201241011

Guru Mata Pelajaran,
Eny Darsiti, S.Pd
NITB.2096



Mengetahui dan Menyetujui,
Kepala SMP Negeri 15 Yogyakarta

Slit Arina Budiastuti, M.P., B.I
NIP.196603291990032004

Program Semester 1
Kelas VIII Tahun 2017/2018

Semester Ganjil			Jam efektif (JP)	Jumlah Seluruh -nya
02	Orientasi Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013			
	a.	Sosialisasi materi dan sistem penilaian pembelajaran		2
BAB 1 :Teks Berita				12
1	Unsur-unsur teks berita		1	
	a.	Menentukan unsur-unsur teks berita	1	
2	Menringkas dan menyimpulkan teks berita		6	
	a.	Meringkas berita	2	
	b.	Menyimpulka n isi berita	2	
	c.	Menanggapi isi berita	2	
3	Menemukan struktur dan kaidah berita		2	
	a.	Menemukan struktur berita	1	
	b.	Menemukan kaidah kebahasaan teks berita	1	
4	Menyampaikan informasi dalam bentuk berita		3	
	a.	Menyampaika n pentingnya berita	2	
	b.	Menyunting berita	1	
Ulangan Harian 1				2
BABII: Iklan, Sarana Komunikasi				24
1	Menentukan unsur-unsur iklan, slogan, dan poster		4	
	a.	Pengertian dan fungsi iklan, slogan, dan poster	2	
	b.	Unsur-unsur	2	

		iklan, slogan, dan poster		
2	Menyimpulkan pesan dan informasi dalam iklan		10	
	a.	Unsur-unsur pembentuk iklan	2	
	b.	Penyimpulan maksud suatu iklan	4	
	c.	Menceritakan kembali teks iklan	4	
3	Menelaah pola, struktur, dan kaidah kebahasaan iklan		6	
	a.	Pola-pola penyajian iklan	2	
	b.	Struktur teks iklan	2	
	c.	Kaidah kebahasaan teks iklan	2	
4	Menulis iklan		4	
	a.	Langkah-langkah penulisan	2	
	b.	Penyuntingan iklan	2	
Ulangan Harian II				2
BAB III : Teks Eksposisi				16
1	Mengenali unsur-unsur teks eksposisi		4	
	a.	Gagasan dan fakta teks eksposisi	2	
	b.	Pola-pola pengembangan teks eksposisi	2	
2	Menyimpulkan isi teks eksposisi		4	
	a.	Gagasan umum dan gagasan khusus	2	
	b.	Jenis-jenis paragraf	2	

		berdasarkan gagasan utama		
3	.	Menelaah struktur dan kaidah teks eksposisi	4	
	a.	Struktur teks eksposisi	2	
	b.	Kaidah teks eksposisi	2	
4	.	Menyayikan teks eksposisi	4	
	a.	Langkah-langkah penyajian	2	
	b.	Kegiatan penyuntingan	2	
Ulangan Harian III				2
BAB IV : INDAHNYA BERPUISI				8
1	.	Menemukan unsur-unsur pembentuk puisi	2	
	a.	Pengertian puisi	1	
	b.	Unsur-unsur puisi	1	
2	.	Menyimpulkan isi puisi	2	
	a.	Isi puisi	1	
	b.	Jenis-jenis puisi	1	
3	.	Memilih unsur-unsur pembangun puisi	1	
4	.	Mari berpuisi	3	
	a.	Menulis puisi	1	
	b.	Pembacaan puisi	1	
	c.	Bermusikalisasi puisi	1	
Ulangan Harian IV				2
BAB V : URUTAN CERITA MENARIK DARI EKSPLANASI				12
1	.	Menentukan ciri-ciri teks	2	


		eksplanasi		
	a.	Pengertian teks eksplanasi	1	
	b.	Ciri-ciri teks eksplanasi	1	
2	.	Meringkas teks eksplanasi	3	
	a.	Menentukan gagasan umum teks eksplanasi	1	
	b.	Langkah-langkah meringkas teks eksplanasi	2	
3	.	Menelaah isi, struktur, dan kaidah teks eksplanasi	3	
	a.	Isi teks eksplanasi	1	
	b.	Struktur teks eksplanasi	1	
	c.	Kaidah kebahasaan teks eksplanasi	1	
4	.	Menulis teks eksplansi	4	
	a.	Pola-pola pengembangan teks eksplanasi	2	
	b.	Langkah-langkah menulis teks eksplansi	2	
Ulangan Harian V				2

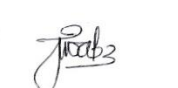
		Remedi		10
		PTS		6
		PAS		6
		Cadangan		14
		Total		120 JP

Yogyakarta, 1 Oktober 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT


Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096


Imas Marfudhotun
NIM. 14201241011

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Siti Arina Budiasfuti, M.Pd.B.I
NIP 19660929 199903 2 004

Program Semester 2
Kelas VIII Tahun 2017/2018

Semester Genap.			Jam efektif (JP)	Jumlah Seluruh -nya
02	Orientasi Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013			
	a.	Sosialisasi materi dan sistem penilaian pembelajaran		2
BAB VI :Teks Ulasan				14
1	Ciri-ciri ulasan		1	
	a.	Pengertian ulasan	1	
2	Menjelaskan kembali teks ulasan		3	
	a.	Maksud suatu teks ulasan	1	
	b.	Kekurangan dan kelebihan teks ulasan	2	
3	Menelaah struktur dan kaidah ulasan		4	
	a.	Struktur ulasan	2	
	b.	Kaidah kebahasaan teks ulasan	2	
4	Menyusun teks ulasan		6	
	a.	Langkah-langkah penyusunan	3	
	b.	Penuangan catatan ke dalam teks ulasan yang lengkap	3	
Ulangan Harian 1				2
BAB VII: Teks Persuasif				16
1.	Menemukan ajakan dalam teks persuasif		2	
	a.	Pengertian teks persuasif	1	
	b.	Ajakan dalam teks persuasif	1	
2.	Menyimpulkan isi teks persuasif		4	
	a.	Simpulan isi	2	

		teks persuasif		
	b.	Langkah-langkah penyimpulan teks persuasif	2	
3.	Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi		4	
	a.	Struktur teks persuasi	2	
	b.	Kaidah kebahasaan teks persuasi	2	
4.	Menulis teks persuasif		6	
	a.	Penyiapan bujukan, ajakan	2	
	b.	Memperhatikan struktur dan kaidah teks persuasi	4	
Ulangan Harian II				2
BAB VIII : Drama				24
1.	Mendalami unsur-unsur drama		4	
	a.	Karakteristik drama	2	
	b.	Unsur-unsur drama	2	
2.	Menafsirkan kembali isi drama		6	
	a.	Ada drama dalam “tayangan” sehari-hari	2	
	b.	Tanggapan untuk pementasan drama	4	
3.	Menelaah struktur dan kaidah drama		6	
	a.	Struktur drama	3	
	b.	Kaidah kebahasaan drama	3	
4.	Menulis drama		8	
	a.	Teks drama dari karya yang sudah ada	2	

	b.	Naskah drama dengan orisinalitas ide	2	
	c	Pementasan karya sendiri	4	
Ulangan Harian III				2
BAB IX : Kembangkan Kegemaran Membaca				18
1 .		Menggali informasi dalam buku fiksi dan nonfiksi	5	
	a.	Keragaman informasi dalam buku fiksi dan nonfiksi	1	
	b.	Informasi buku melalui indeks	2	
	c.	Catatan tentang isi buku	2	
2 .		Menyajikan peta konsep dalam isi buku fiksi/nonfiksi	4	
	a.	Peta konsep isi buku	2	
	b.	Teknik membaca untuk menemukan isi buku	2	
3 .		Menelaah unsur-unsur penting dalam buku fiksi dan nonfiksi	5	
	a.	Ungkapan sebagai unsur kebahasaan dalam buku fiksi	3	
	b.	Unsur-unsur menarik lainnya dalam buku fiksi	2	
4 .		Menyajikan hasil bacaan dalam forum diskusi	4	
	a.	Daya tarik bacaan	1	
	b.	Berdiskusi tentang isi	3	


		buku		
Ulangan Harian IV				2


	Remedi		8
	PTS		6
	PAS		6
	Cadangan		18
	Total		120 JP

Yogyakarta, 1 Oktober 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT


Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096


Imas Marfudhotun
NIM. 14201241011

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Siti Arina Budiasuti, M.Pd.B.I
NIP 19660929 199903 2 004

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia Kelas: VIII TP 2017/2018

Semester Ganjil		Jam efektif (JP)	Jumlah Seluruh -nya
02	Orientasi Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013		
	a. Sosialisasi materi dan sistem penilaian pembelajaran		2
BAB 1 :Teks Berita			12
1	Unsur-unsur teks berita	1	
	a. Menentukan unsur-unsur teks berita	1	
2	Menringkas dan menyimpulkan teks berita	6	
	a. Meringkas berita	2	
	b. Menyimpulka n isi berita	2	
	c. Menanggapi isi berita	2	
3	Menemukan struktur dan kaidah berita	2	
	a. Menemukan struktur berita	1	
	b. Menemukan kaidah kebahasaan teks berita	1	
4	Menyampaikan informasi dalam bentuk berita	3	
	a. Menyampaika n pentingnya berita	2	
	b. Menyunting berita	1	
Ulangan Harian 1			2
BABII: Iklan, Sarana Komunikasi			24
1	Menentukan unsur-unsur iklan,	4	

	slogan, dan poster		
	a. Pengertian dan fungsi iklan, slogan, dan poster	2	
	b. Unsur-unsur iklan, slogan, dan poster	2	
2	Menyimpulkan pesan dan informasi dalam iklan	10	
	a. Unsur-unsur pembentuk iklan	2	
	b. Penyimpulan maksud suatu iklan	4	
	c. Menceritakan kembali teks iklan	4	
3	Menelaah pola, struktur, dan kaidah kebahasaan iklan	6	
	a. Pola-pola penyajian iklan	2	
	b. Struktur teks iklan	2	
	c. Kaidah kebahasaan teks iklan	2	
4	Menulis iklan	4	
	a. Langkah-langkah penulisan	2	
	b. Penyuntingan iklan	2	
Ulangan Harian II			2
BAB III : Teks Eksposisi			16
1	Mengenali unsur-unsur teks eksposisi	4	
	a. Gagasan dan fakta teks eksposisi	2	

	b.	Pola-pola pengembangan teks eksposisi	2	
2.		Menyimpulkan isi teks eksposisi	4	
	a.	Gagasan umum dan gagasan khusus	2	
	b.	Jenis-jenis paragraf berdasarkan gagasan utama	2	
3.		Menelaah struktur dan kaidah teks eksposisi	4	
	a.	Struktur teks eksposisi	2	
	b.	Kaidah teks eksposisi	2	
4.		Menyayikan teks eksposisi	4	
	a.	Langkah-langkah penyajian	2	
	b.	Kegiatan penyuntingan	2	
Ulangan Harian III				2
BAB IV : INDAHNYA BERPUIISI				8
1.		Menemukan unsur-unsur pembentuk puisi	2	
	a.	Pengertian puisi	1	
	b.	Unsur-unsur puisi	1	
2.		Menyimpulkan isi puisi	2	
	a.	Isi puisi	1	
	b.	Jenis-jenis puisi	1	
3.		Memilih unsur-unsur pembangun puisi	1	
4.		Mari berpuisi	3	
	a.	Menulis puisi	1	

	b.	Pembacaan puisi	1	
	c.	Bermusikalisasi puisi	1	
Ulangan Harian IV				2
BAB V : URUTAN CERITA MENARIK DARI EKSPLANASI				12
1.		Menentukan ciri-ciri teks eksplanasi	2	
	a.	Pengertian teks eksplanasi	1	
	b.	Ciri-ciri teks eksplanasi	1	
2.		Meringkas teks eksplanasi	3	
	a.	Menentukan gagasan umum teks eksplanasi	1	
	b.	Langkah-langkah meringkas teks eksplanasi	2	
3.		Menelaah isi, struktur, dan kaidah teks eksplanasi	3	
	a.	Isi teks eksplanasi	1	
	b.	Struktur teks eksplanasi	1	
	c.	Kaidah kebahasaan teks eksplanasi	1	
4.		Menulis teks eksplansi	4	
	a.	Pola-pola pengembangan teks eksplanasi	2	
	b.	Langkah-langkah menulis teks eksplansi	2	
Ulangan Harian V				2

Remidi		10
PTS		6
PAS		6
Cadangan		14
Total		120 JP

Semester Genap.			Jam efektif (JP)	Jumlah Seluruh -nya
02	Orientasi Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013			
	a.	Sosialisasi materi dan sistem penilaian pembelajaran		2
BAB VI :Teks Ulasan				14
1	Ciri-ciri ulasan		1	
	a.	Pengertian ulasan	1	
2	Menjelaskan kembali teks ulasan		3	
	a.	Maksud suatu teks ulasan	1	
	b.	Kekurangan dan kelebihan teks ulasan	2	
3	Menelaah struktur dan kaidah ulasan		4	
	a.	Struktur ulasan	2	
	b.	Kaidah kebahasaan teks ulasan	2	
4	Menyusun teks ulasan		6	
	a.	Langkah-langkah penyusunan	3	
	b.	Penuangan catatan ke dalam teks ulasan yang lengkap	3	
Ulangan Harian 1				2
BAB VII: Teks Persuasif				16
1.	Menemukan ajakan dalam teks persuasif		2	
	a.	Pengertian teks persuasif	1	
	b.	Ajakan dalam	1	

		teks persuasif		
2.	Menyimpulkan isi teks persuasif		4	
	a.	Simpulan isi teks persuasif	2	
	b.	Langkah-langkah penyimpulan teks persuasif	2	
3.	Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi		4	
	a.	Struktur teks persuasi	2	
	b.	Kaidah kebahasaan teks persuasi	2	
4.	Menulis teks persuasif		6	
	a.	Penyiapan bujukan, ajakan	2	
	b.	Memperhatikan struktur dan kaidah teks persuasi	4	
Ulangan Harian II				2
BAB VIII : Drama				24
1.	Mendalami unsur-unsur drama		4	
	a.	Karakteristik drama	2	
	b.	Unsur-unsur drama	2	
2.	Menafsirkan kembali isi drama		6	
	a.	Ada drama dalam “tayangan” sehari-hari	2	
	b.	Tanggapan untuk pementasan drama	4	
3.	Menelaah struktur dan kaidah drama		6	
	a.	Struktur drama	3	

	b.	Kaidah kebahasaan drama		
4	Menulis drama		8	
	a.	Teks drama dari karya yang sudah ada	2	
	b.	Naskah drama dengan orisinalitas ide	2	
	c	Pementasan karya sendiri	4	
Ulangan Harian III				2
BAB IX : Kembangkan Kegemaran Membaca				18
1	Menggali informasi dalam buku fiksi dan nonfiksi		5	
	a.	Keragaman informasi dalam buku fiksi dan nonfiksi	1	
	b.	Informasi buku melalui indeks	2	
	c.	Catatan tentang isi buku	2	
2	Menyajikan peta konsep dalam isi buku fiksi/nonfiksi		4	
	a.	Peta konsep isi buku	2	
	b.	Teknik membaca untuk menemukan isi buku	2	
3	Menelaah unsur-unsur penting dalam buku fiksi dan nonfiksi		5	

	a.	Ungkapan sebagai unsur kebahasaan dalam buku fiksi	3	
	b.	Unsur-unsur menarik lainnya dalam buku fiksi	2	
4	Menyajikan hasil bacaan dalam forum diskusi		4	
	a.	Daya tarik bacaan	1	
	b.	Berdiskusi tentang isi buku	3	
Ulangan Harian IV				2
Remidi				8
PTS				6
PAS				6
Cadangan				18
Total				120 JP

Yogyakarta, 1 Oktober 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT



Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096



Imas Marfudhotun
NIM. 14201241011

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Siti Arina Budhiastuti, M.Pd.B.I
NIP 19660929 199903 2 004

HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta
 Kelas : VIII C
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 KD : 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, dan 4.8
 Jumlah Soal : 5 soal uraian

	Skor maksimal	3	4	8	2	3	Skor	Skor	Ketuntasan	
No	Nomor soal	1	2	3	4	5		Kepercayaan		
	Nama siswa								YA	TIDAK
1	ALIFIANO PANCA RIFAI	3	4	8	2	3	20	100	V	
2	ALIMAH NUR HASANAH	3	4	8	2	3	20	100	V	
3	AMANDA AURORA AZZAHRA	3	3	2	2	3	13	65		V
4	ARDELIA REZA MAHESWARI	3	4	7	2	3	19	95	V	
5	CYNTHIA DEWI PUTRI DANUARY	3	3	2	2	3	13	65		V
6	DEVITA CANDRA NINGRUM	3	4	8	2	3	20	100	V	
7	DIANA SAFRIDA HANUM	3	4	6	2	3	18	90	V	
8	DWIZA SURYANI RACHMAWATI	3	4	6	2	3	18	90	V	
9	ELLYAMASARI ROHMATUNNAZILA	3	4	7	2	3	19	95	V	
10	GIAN MUFID FAUZIE	3	4	7	2	3	19	95	V	
11	HAYYA RASYKAH NINGRUM	3	4	8	2	3	20	100	V	
12	HERNANDA RAMA SANGPRAKOSO	3	4	7	2	3	19	95	V	
13	INDRA PRATAMA SUJATMIKA	3	4	6	2	3	18	90	V	
14	ISMAIL FAJRI	3	4	6	2	3	18	90	V	
15	KEVIN DICKY DHARMASAPUTRA	3	4	5	2	3	17	85	V	
16	KRISTIYAPUTRI PERDANA	1	3	4	2	3	13	65		V
17	MASKUR EFENDI PUTRA	3	4	7	2	3	19	95	V	
18	MOHAMMAD BAGAS PRAKOSA	3	4	8	2	3	20	100	V	
19	MUHAMMAD DEVIN INDRAMATA	3	4	7	2	3	19	95	V	
20	MUHAMMAD FAHRIZAL HAMDANI	3	4	7	2	3	19	95	V	
21	MUHAMMAD KENZIE ZAHNANSYAPUTERA	3	4	6	2	3	18	90	V	
22	MUHAMMAD NAUFAL HAFIDZ PRADITYA	3	3	6	2	3	17	85	V	
23	MUHAMMAD RYAN FAJRULFALAH	3	4	8	2	3	20	100	V	
24	NABIIL ARMELYA PUTRI	3	4	7	2	3	19	95	V	
25	NADIYA PUTRI JASUL	3	4	8	2	3	20	100	V	
26	NAUFAL LUTHFI RAHMAN	3	4	6	2	3	18	90	V	
27	RACHMALIA SINTA ANDIKA PUTRI	3	3	7	2	3	18	90	V	
28	RAIHAN KUSUMARAYA	3	4	8	2	3	20	100	V	
29	RAISHA VIRGIANI	3	4	7	2	3	19	95	V	
30	RIDWAN MUKHTIM FAIZIN	2	2	7	2	3	13	65		V
31	SAHLA ADINAYA GANI RESWARA	3	4	7	2	3	19	95	V	
32	SITI SHAFI NAILA FACHRUDIN	3	1	7	2	3	16	80	V	
33	SYAIRRA CHASNA ALIFIA	3	3	7	2	3	18	90	V	
34	SYIFA NUR RAMADHANI	3	4	7	2	3	19	95	V	
35	ZAIDAN NAUPAL	3	4	7	2	3	19	95	V	
	Jumlah Skor	102	360	231	70	105	634	3170		
	Jumlah Skor Maksimal	3	4	8	2	3				

HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta
 Kelas : VIII D
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 KD : 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, dan 4.8
 Jumlah Soal : 5 soal uraian

	Skor maksimal	3	4	8	2	3	Skor	Skor	Ketuntasan	
No	Nomor soal	1	2	3	4	5		Kepercayaan		
	Nama siswa								YA	TIDAK
1	AMALIA PUTRI WULANDARI	3	4	7	2	0	16	80	V	
2	ANISA PUTRI RAHMASARI	3	1	7	2	1	14	70		V
3	APRILLY ANDREA MAHARANI	3	4	7	2	0	16	80	V	
4	ARDANA TEGAR SENTOSA	3	1	7	2	3	16	80	V	
5	ARJUN FEBRIAN SAPUTRO CAHYANING LAMI	3	4	3	1	3	14	70		V
6	AZONA NUR AFIFAH	3	4	7	2	0	16	80	V	
7	BAYU PUTRA NOMBADA	3	1	7	2	1	14	70		V
8	BIMA HANDRIANO PUTRA	3	4	5	2	3	13	65		V
9	CARMILA	3	4	7	2	0	16	80	V	
10	DELACA FATIMAH TRISNAWATI	3	4	6	2	0	15	75	V	
11	DIAS ADE PRASETYA	3	4	7	2	3	19	95	V	
12	FARHAN ARDIANSYAH	3	4	3	0	0	10	50		V
13	REYHAN MUHAMMAD NURSYAH	3	3	7	2	2	17	85	V	
14	FLOW LIA FANAISA	3	4	8	2	0	17	85	V	
15	MAHARANI PUTERI PRASTIWI	3	4	7	2	0	16	80	V	
16	MARETA PUJI RAHAYU	3	4	8	2	0	17	85	V	
17	MUHAMMAD RIZKY ARDANA	3	3	7	1	3	17	85	V	
18	NADIA MAHARANI KUSUMA PUTRI	3	4	8	2	0	17	85	V	
19	NICHOLAS NEO LIBRARY	3	4	8	2	3	20	100	V	
20	NIKO HIDAYAT	1	1	6	2	3	13	65		V
21	NOVELEO RANGGA SAPUTRA	1	4	8	2	0	15	75	V	
22	OKTAVIA NURUL FADILAH	3	4	7	2	0	16	80	V	
23	REZKY ADITYA SAPUTRA	3	4	5	2	0	14	70		V
24	RISKA AURELIA PUTRI	3	4	8	2	0	17	85	V	
25	SAVA NABILA PUTRI	3	4	7	2	0	16	80	V	
26	SEPTIANA WULANDARI	3	4	8	2	0	17	85	V	
27	TAUFIK BAGAS ANJAYA	3	4	7	2	3	19	95	V	
28	TRI SURYANTO	3	3	7	1	3	17	85	V	
29	VALENTINO DWI NUGROHO	3	4	7	2	3	19	95	V	
30	WIDYA PURNA NINGRUM	3	4	7	2	0	16	80	V	
31	ZAHRAH NUR ALFIYANI	3	4	8	2	0	17	85	V	
32	ZALFA AFIF FAIZUN	3	4	2	1	3	13	65		V
	Jumlah Skor	92	113	213	58	37	509	2545		
	Jumlah Skor Maksimal	3	4	8	2	3				

HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta
 Kelas : VIII J
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 KD : 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, dan 4.8
 Jumlah Soal : 5 soal uraian

	Skor maksimal	3	4	8	2	3	Skor	Skor	Ketuntasan	
No	Nomor soal	1	2	3	4	5		Kepercayaan	YA	TIDAK
	Nama siswa									
1	ADITYA HUDA NURCAHYO	3	4	7	2	3	19	95	V	
2	AILSAN HANIYAH AMBARWATI	3	4	8	2	3	20	100	V	
3	AKHSAN PRIYO WIBOWO	3	4	7	2	3	19	95	V	
4	AMELIA NUR FATHIKA SARI	3	4	5	2	1	17	85	V	
5	ANWAR ATHA ZHAFRAN	3	3	8	2	3	19	95	V	
6	ARI VALENTINA PUTRI PAMUNGKAS	2	0	7	2	3	14	70		V
7	AWANG MOHAMMAD HISYAM	3	4	7	2	1	17	85	V	
8	BURHANUDDIN NUR LATIF	3	4	8	2	3	20	100	V	
9	DAMAR GANDUNG HIMAWAN	3	4	7	2	3	19	95	V	
10	DYANDA KENYA I KI AMANAH BUMI	1	1	8	2	3	15	75	V	
11	EVAN RADITYA ADYUTA AMRU	3	4	7	2	3	19	95	V	
12	FAHRESYA ALI SATRIA PUTRA	3	4	6	2	3	18	90	V	
13	FAIZ AJHAR ARUNDAYA	3	1	8	2	3	17	85	V	
14	GANENDRA ALDAN ZHAFIR	3	1	8	2	3	17	85	V	
15	GHERAL DHINE SAVINA PUTRI	3	1	8	2	3	17	85	V	
16	IMELSA ANGGER SETIAJI	3	4	7	2	3	19	95	V	
17	INTAN AZARIN NABILA	3	4	8	2	3	20	100	V	
18	KHANSA RIZKY FEBRIANTI PRAMONO	3	4	4	2	3	16	80	V	
19	LAKSMANA RAIHANS SEKAR DEWANGGA	3	4	8	2	3	20	100	V	
20	LEONITA ADRENA DAMAYANTI	3	1	8	0	2	14	70		V
21	MUHAMMAD ARYA MATALINO GHANNY	3	1	8	2	3	17	85	V	
22	NUR AHSHA KHOIRUNNISA	3	4	8	2	3	20	100	V	
23	NUR HIKMAH HIDAYATI	3	1	7	2	3	16	80	V	
24	OKSI AWAN ISNANDA RAHMATDANI	1	4	8	2	3	18	90	V	
25	RACHMA AULIA HANTARTI	3	4	7	2	3	19	95	V	
26	REISSY REVITA MAHARANI	2	0	8	2	3	15	75	V	
27	RISANG WIPANINDYO	3	1	8	2	3	17	85	V	
28	RYAN SATRIA ABIMANYU	3	1	8	2	3	17	85	V	
29	SALWA NUR VIRA ZHAFIR	3	3	7	2	3	18	90	V	
30	SANIA MAYLANA PUTRI	2	1	7	2	3	15	75	V	
31	SELA RAHMATIKA	3	1	8	2	3	17	85	V	
32	TRIANA NURUL AMALIA	2	1	8	2	3	16	80	V	
33	YASHINTA IRA PALUPI	3	4	8	2	3	20	100	V	
34	CHYNTIYA AULIA NOORRAHMASARI	3	4	7	2	3	19	95	V	
	Jumlah Skor	94	90	251	66	97	600	3000		
	Jumlah Skor Maksimal	3	4	8	2	3				

DAYA SERAP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok/KD : Teks Eksposisi dan Teks Puisi
 Kelas : VIII C
 Tahun Pelajaran : 2017-2018
 Ulangan Harian ke : 3
 Tanggal Ulangan : 13 November 2017
 Jumlah Soal : uraian 5
 Jumlah Peserta : 35 siswa

No	Nilai (A)	Banyaknya Siswa (B)	Jumlah Nilai (C)	KETERANGAN
1	100	8	800	1. Nilai Rata-rata $= \frac{\text{JUMLAH (C)}}{\text{JUMLAH (B)}}$ $= \frac{3170}{35}$ $= 90,5$ 2. Daya Serap (%) $= \frac{\text{Nilai Rata-rata}}{10} \times 100\%$ $= \frac{90,5}{10} \times 100$ $= 905$
2	95	12	1140	
3	90	8	720	
4	85	2	170	
5	80	1	80	
6	75	-	-	
7	70	-	-	
8	65	4	260	
9	60			
10	55			
11	50			
12	45			
13	40			
14	35			
15	30			
16	25			
17	20			
18	15			
19	10			
20	5			
JUMLAH		35	3170	

Yogyakarta, 17 November 2017

Memeriksa dan Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran



Eny Darsiti, S.Pd
NITB 2096

Mahasiswa PLT,



Imas Marfudhotun
14201241011

DAYA SERAP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok/KD : Teks Eksposisi dan Teks Puisi
 Kelas : VIII D
 Tahun Pelajaran : 2017-2018
 Ulangan Harian ke : 3
 Tanggal Ulangan : 9 November 2017
 Jumlah Soal : uraian 5
 Jumlah Peserta : 32 siswa

No	Nilai (A)	Banyaknya Siswa (B)	Jumlah Nilai (C)	KETERANGAN
1	100	1	100	1. Nilai Rata-rata $= \frac{\text{JUMLAH (C)}}{\text{JUMLAH (B)}}$ $= \frac{2560}{32}$ $= 80$ 2. Daya Serap (%) $= \frac{\text{Nilai Rata-rata}}{10} \times 100\%$ $= \frac{80}{10} \times 100$ $= 800$
2	95	3	285	
3	90	-	-	
4	85	9	765	
5	80	10	800	
6	75	2	150	
7	70	4	280	
8	65	2	130	
9	60	-	-	
10	55	-	-	
11	50	1	50	
12	45			
13	40			
14	35			
15	30			
16	25			
17	20			
18	15			
19	10			
20	5			
JUMLAH		32	2560	

Yogyakarta, 17 November 2017

Memeriksa dan Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran



Eny Darsiti, S.Pd

NITB 2096

Mahasiswa PLT,



Imas Marfudhotun

14201241011

DAYA SERAP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok/KD : Teks Eksposisi dan Teks Puisi
 Kelas : VIII J
 Tahun Pelajaran : 2017-2018
 Ulangan Harian ke : 3
 Tanggal Ulangan : 10 November 2017
 Jumlah Soal : uraian 5
 Jumlah Peserta : 34 siswa

No	Nilai (A)	Banyaknya Siswa (B)	Jumlah Nilai (C)	KETERANGAN
1	100	6	600	1. Nilai Rata-rata $= \frac{\text{JUMLAH (C)}}{\text{JUMLAH (B)}}$ $= \frac{3000}{34}$ $= 88,2$ 2. Daya Serap (%) $= \frac{\text{Nilai Rata-rata}}{10} \times 100\%$ $= \frac{88,2}{10} \times 100$ $= 882$
2	95	8	760	
3	90	3	270	
4	85	9	765	
5	80	3	240	
6	75	3	225	
7	70	2	140	
8	65			
9	60			
10	55			
11	50			
12	45			
13	40			
14	35			
15	30			
16	25			
17	20			
18	15			
19	10			
20	5			
JUMLAH		34	3000	

Yogyakarta, 17 November 2017

Memeriksa dan Menyetujui,

Mahasiswa PLT,

Guru Mata Pelajaran



Eny Darsiti, S.Pd
NITB 2096



Imas Marfudhotun
14201241011

HASIL ANALISIS
ULANGAN HARIAN KE-3

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VIII C/1
Tahun Pelajaran : 2017-2018
KD : 3.6 dan 4.6
3.7 dan 4.7
3.8 dan 4.8
3.9 dan 4.9

Ketuntasan Belajar

- a. Perorangan
Jumlah siswa seluruhnya : 35 orang
Jumlah siswa yang tuntas belajar : 32 orang
Presentase siswa yang telah tuntas belajar :
b. Klasikal : Tuntas

Kesimpulan

- a. Perlu perbaikan klasikal soal nomor :no. 3 (menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi)
b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa :
1. Amanda Aurora Azzahra
2. Cynthia Dewi Putri Danuary

Yogyakarta, 17 November 2017

Memeriksa dan Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT,



Eny Darsiti, S.Pd
NITB 2096



Imas Marfudhotun
14201241011

HASIL ANALISIS
ULANGAN HARIAN KE-3

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VIII D/1
Tahun Pelajaran : 2017-2018
KD : 3.6 dan 4.6
3.7 dan 4.7
3.8 dan 4.8
3.9 dan 4.9

Ketuntasan Belajar

- a. Perorangan
Jumlah siswa seluruhnya : 32 orang
Jumlah siswa yang tuntas belajar : 24 orang
Presentase siswa yang telah tuntas belajar :
b. Klasikal : Tuntas

Kesimpulan

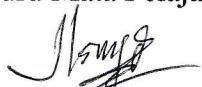
- a. Perlu perbaikan klasikal soal nomor :no. 3 dan 4 (menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi dan menulis puisi)
b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa :
1. Anisa Putri Rahmasari
2. Arjun Febrian Saputro Cahyaning Lami
3. Bayu Putra Nombada
4. Bima Handriano Putra
5. Farhan Ardiansyah
6. Niko Hidayat
7. Rezky Aditya Saputra
8. Zahrah Nur Alfiyani

Yogyakarta, 17 November 2017

Memeriksa dan Menyetujui,

Mahasiswa PLT,

Guru Mata Pelajaran



Eny Darsiti, S.Pd

NITB 2096



Imas Marfudhotun

14201241011

HASIL ANALISIS
ULANGAN HARIAN KE-3

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VIII J/1
Tahun Pelajaran : 2017-2018
KD : 3.6 dan 4.6
3.7 dan 4.7
3.8 dan 4.8
3.9 dan 4.9

Ketuntasan Belajar

- a. Perorangan
Jumlah siswa seluruhnya : 34 orang
Jumlah siswa yang tuntas belajar : 32 orang
Presentase siswa yang telah tuntas belajar :
b. Klasikal : Tuntas

Kesimpulan

- a. Perlu perbaikan klasikal soal nomor :no. 2 dan 3 (unsur kebahasaan teks eksposisi dan menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi)
b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa :
1. Ari Valentina Putri Pamungkas
2. Leonita Adrena Damayanti

Yogyakarta, 17 November 2017

Memeriksa dan Menyetujui,

Mahasiswa PLT,

Guru Mata Pelajaran



Eny Darsiti, S.Pd
NITB 2096



Imas Marfudhotun
14201241011

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII C /1

Tahun Pelajaran : 2017-2018

KD : 3.6 dan 4.6

3.7 dan 4.7

3.8 dan 4.8

Program Perbaikan

1. Sasaran perbaikan : Siswa yang memperoleh $NH < 75$

2. Bentuk Perbaikan : Tes Perbaikan

3. Jenis Perbaikan : Individual

4. Materi Pokok : KD 3.7 dan 4.7

5. Pelaksanaan

5.1 Hari / tanggal : Selasa, 14 November 2017

5.2 Waktu : Jam Pelajaran ke-6 dan 7

5.3 Hasil : Diharapkan memperoleh skor > 75

Program Pengayaan

1. Sasaran perbaikan : Siswa yang memperoleh skor < 75

2. Bentuk Perbaikan : Pemberian Tugas

3. Jenis Perbaikan : Individual

4. Materi Pokok : KD 3.8 dan 4.8

5. Pelaksanaan

5.1 Hari / tanggal :Selasa, 14 November 2017
5.2 Waktu : Jam Pelajaran ke-6 dan 7
5.3 Hasil : Diharapkan memperoleh skor > 75

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096

Yogyakarta, 13 November 2017
Mahasiswa PLT



Imas Marfudhotun
14201241011

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII D /1
Tahun Pelajaran	: 2017-2018
KD	: 3.6 dan 4.6 3.7 dan 4.7 3.8 dan 4.8

Program Perbaikan

1. Sasaran perbaikan	: Siswa yang memperoleh $NH < 75$
2. Bentuk Perbaikan	: Tes Perbaikan
3. Jenis Perbaikan	: Individual
4. Materi Pokok	: KD 3.7 dan 4.7
5. Pelaksanaan	
5.1 Hari / tanggal	: Senin, 13 November 2017
5.2 Waktu	: Jam Pelajaran ke-1 dan 2
5.3 Hasil	: Diharapkan memperoleh skor > 75

Program Pengayaan

1. Sasaran perbaikan	: Siswa yang memperoleh skor < 75
2. Bentuk Perbaikan	: Pemberian Tugas
3. Jenis Perbaikan	: Individual
4. Materi Pokok	: KD 3.8 dan 4.8
5. Pelaksanaan	
5.1 Hari / tanggal	: Senin, 13 November 2017
5.2 Waktu	: Jam Pelajaran ke-1 dan 2

5.3 Hasil

: Diharapkan memperoleh skor > 75

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096

Yogyakarta, 13 November 2017

Mahasiswa PLT



Imas Marfudhotun
14201241011

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII J /1
Tahun Pelajaran	: 2017-2018
KD	: 3.6 dan 4.6 3.7 dan 4.7 3.8 dan 4.8

Program Perbaikan

1. Sasaran perbaikan	: Siswa yang memperoleh $NH < 75$
2. Bentuk Perbaikan	: Tes Perbaikan
3. Jenis Perbaikan	: Individual
4. Materi Pokok	: KD 3.7 dan 4.7
5. Pelaksanaan	
5.1 Hari / tanggal	: Selasa, 14 November 2017
5.2 Waktu	: Jam Pelajaran ke-8 dan 9
5.3 Hasil	: Diharapkan memperoleh skor > 75

Program Pengayaan

1. Sasaran perbaikan	: Siswa yang memperoleh skor < 75
2. Bentuk Perbaikan	: Pemberian Tugas
3. Jenis Perbaikan	: Individual
4. Materi Pokok	: KD 3.8 dan 4.8

5. Pelaksanaan

5.1 Hari / tanggal

:Selasa, 14 November 2017

5.2 Waktu

: Jam Pelajaran ke-8 dan 9

5.3 Hasil

: Diharapkan memperoleh skor > 75

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096

Yogyakarta, 13 November 2017

Mahasiswa PLT



Imas Marfudhotun
14201241011

PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII C/1
Tahun Pelajaran : 2017-2018
KD : 3.6, 4.6
3.7, 4.7
3.8, 4.8
Jumlah siswa : 35 siswa
Jumlah siswa yang belum tuntas belajar : 4 siswa
Materi perbaikan : Mengerjakan soal uraian yang kesusahan bagi siswa
Bentuk perbaikan : Soal uraian
Waktu perbaikan : Senin, 13 November 2017
Hasil pelaksanaan perbaikan :

No	Nama	Hasil	
		Sebelum Perbaikan	Sesudah perbaikan
1.	Amanda Aurora Azzahra	65	75
2.	Cynthia Dewi Putri Danuary	65	75
3.	Kristiyaputri Perdana	65	75
4.	Ridwan Mukhtim Faizin	70	75

Jumlah siswa yang sudah tuntas belajar : 31 siswa
Materi pengayaan :Menulis puisi dengan memperhatikan unsur pembangun teks puisi dan menemukan unsur-unsur pembangun.
Bentuk pengayaan : Tugas Individu
Waktu pengayaan : Senin, 13 November 2017
Hasil pelaksanaan pengayaan :

Sebelum Pengayaan	Sesudah Pengayaan
Siswa memperoleh nilai NH > 75	Siswa mampu menulis puisi dengan memperhatikan unsur pembangun teks puisi dan menemukan unsur-unsur pembangun.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096

Yogyakarta, 13 November 2017
Mahasiswa PLT



Imas Marfudhotun
14201241011

PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII D/1
Tahun Pelajaran : 2017-2018
KD : 3.6, 4.6
3.7, 4.7
3.8, 4.8
Jumlah siswa : 32 siswa
Jumlah siswa yang belum tuntas belajar : 8 siswa
Materi perbaikan : Mengerjakan soal uraian yang kesusahan bagi siswa
Bentuk perbaikan : Soal uraian
Waktu perbaikan : Senin, 13 November 2017
Hasil pelaksanaan perbaikan :

No	Nama	Hasil	
		Sebelum Perbaikan	Sesudah perbaikan
1.	Anisa Putri Rahmasari	65	75
2.	Arjun Febrian Saputro Cahyaning Lami	70	75
3.	Bayu Putra Nombada	70	75
4.	Delaca Fatimah Trisanawati	55	75
5.	Farhan Ardiansyah	50	75
6.	Niko Hidayat	65	75
7.	Rezky Aditya Saputra	70	75
8.	Zalfa Afif Faizun	65	75

Jumlah siswa yang sudah tuntas belajar : 24 siswa
Materi pengayaan :Menulis puisi dengan memperhatikan unsur pembangun teks puisi dan menemukan unsur-unsur pembangun.
Bentuk pengayaan : Tugas Individu
Waktu pengayaan : Senin, 13 November 2017
Hasil pelaksanaan pengayaan :

Sebelum Pengayaan	Sesudah Pengayaan
Siswa memperoleh nilai NH > 75	Siswa mampu menulis puisi dengan memperhatikan unsur pembangun teks puisi dan menemukan unsur-unsur pembangun.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Eny Darsiti, S.Pd.
NITB 2096

Yogyakarta, 13 November 2017

Mahasiswa PLT



Imas Marfudhotun
14201241011

PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN


Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII J/1
Tahun Pelajaran : 2017-2018
KD : 3.6, 4.6
3.7, 4.7
3.8, 4.8
Jumlah siswa : 34 siswa
Jumlah siswa yang belum tuntas belajar : 2 siswa
Materi perbaikan : Mengerjakan soal uraian yang kesusahan bagi siswa
Bentuk perbaikan : Soal uraian
Waktu perbaikan : Selasa, 14 November 2017
Hasil pelaksanaan perbaikan :

No	Nama	Hasil	
		Sebelum Perbaikan	Sesudah perbaikan
1.	Ari Valentina Putri Pamungkas	70	75
2.	Leonita Adrena Damayanti	70	75

Jumlah siswa yang sudah tuntas belajar : 26 siswa
Materi pengayaan :Menulis puisi dengan memperhatikan unsur pembangun teks puisi dan menemukan unsur-unsur pembangun.
Bentuk pengayaan : Tugas Individu
Waktu pengayaan : Selasa, 14 November 2017
Hasil pelaksanaan pengayaan :

Sebelum Pengayaan	Sesudah Pengayaan
Siswa memperoleh nilai NH > 75	Siswa mampu menulis puisi dengan memperhatikan unsur pembangun teks puisi dan menemukan unsur-unsur pembangun.

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran


 Eny Darsiti, S.Pd.
 NITB 2096

Yogyakarta, 13 November 2017
 Mahasiswa PLT


 Imas Marfudhotun
 14201241011

JADWAL PIKET PAGI

MAHASISWA PLT UNY 2017

SENIN DAN RABU	Senin: Pintu Gerbang Depan Rabu: Pintu Gerbang Belakang	Arnolla Fernanda Attin Matsna Ulin Nur Risna Rofiqotul Laili
	Senin: Pintu Gerbang Belakang Rabu: Pintu Gerbang Depan	Ednanda Brian Purnama Imas Marfudhotun Luthfina Lailatul Mahmudah
SELASA DAN KAMIS	Selasa: Pintu Gerbang Depan Kamis: Pintu Gerbang Belakang	Ayunda Meliana S Prasetyo Gunawan Rema Maulinda Lestari
	Selasa: Pintu Gerbang Belakang Kamis: Pintu Gerbang Depan	Maratun Nabilah Wining Dyah W.L. Wiryawan Laksono Yovita Valentin Tandililing
JUMAT	Jumat 1: Pintu Gerbang Depan Jumat 2: Pintu Gerbang Belakang	Maratun Nabilah Wiryawan Laksono

		Prasetyo Gunawan
	Jumat 1: Pintu Gerbang Belakang	Yovita Valentin Tandililing
	Jumat 2: Pintu Gerbang Depan	Ednanda Brian Purnama Wining Dyah W.L.

Jadwal Piket Lobby dan Perpustakaan

Hari	Senin									Selasa									Rabu								
Jam Pelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
LOBBY	Ayunda		Risna		Attin		Brian		Imas		Attin		Ayunda		Brian		Attin		Prasetyo		Arnolla		Brian				
	Imas		Prasetyo		Rema		Wining		Luthfina		Luthfina		Rema		Nabilah		Imas		Risna		Ayunda		Luthfina				
	Wiryra		Nabilah		Risna		Yovita		Prasetyo		Yovita		Attin		Wiryra		Risna		Wining		Rema		Wiryra				
	Nabilah, Prasetyo									Imas, Wining									Attin, Risna								
PERPUSTAKAAN																											

Hari	Kamis									Jumat						
Jam Pelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7
LOBBY	Imas		Risna		Prasetyo		Arnolla			Nabilah		Prasetyo		Wining		
	Luthfina		Wining		Yovita		Brian			Wining		Risna		Nabilah		
	Nabilah		Attin				Nabilah					Yovita				
	Fina, Arnolla									Prasetyo, Yovita						
PERPUSTAKAAN																



REKAPITULASI DANA PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN 2017

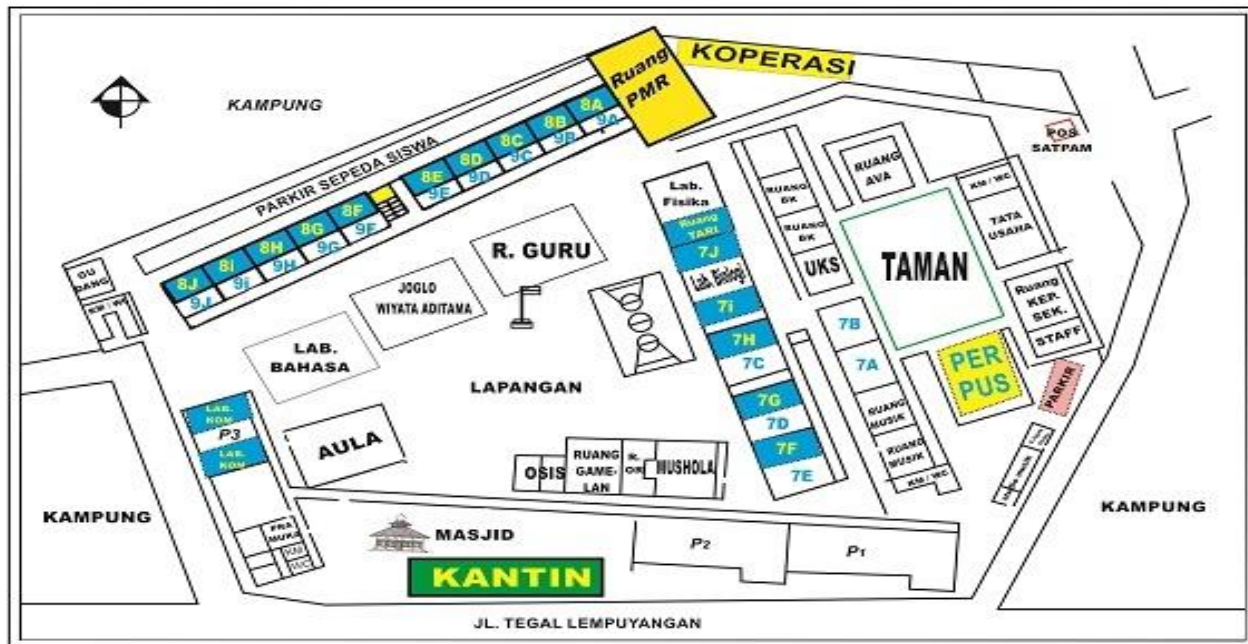
FO3
Untuk Mahasiswa

<p>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA</p> <p>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN TEGAL LEMPUYANGAN 61 BAUSASRAN, DANUREJAN, YOGYAKARTA</p> <p>GURU PEMBIMBING : ENY DARSITI, S.Pd.</p> <p>WAKTU PELAKSANAAN : 15 SEPTEMBER– 15 NOVEMBER 2017</p>	<p>NAMA MAHASISWA : IMAS MARFUDHOTUN</p> <p>NO. INDUK MAHASISWA : 14201241011</p> <p>FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI/PBSI</p> <p>DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUDIATI, M.Hum.</p>
--	---

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Iuran PLT	Iuran PLT digunakan untuk mencukupi kebutuhan selama PLT, baik kelompok maupun individu.	-	Rp 180.000	-	-	Rp 180.000
3.	Pembuatan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun untuk merencanakan pelaksanaan pembelajaran dikelas agar berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Selama mengajar di SMP N 15 Yogyakarta tersusun 8 RPP yaitu 2 RPP teks eksposisi, 4 RPP teks puisi, dan 2 RPP teks eksplanasi.	-	Rp 20.000	-	-	Rp 20.000
4.	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran dilakukan untuk menarik siswa agar lebih aktif dan senang dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam pembuatan media selama di SMP N 15 Yogyakarta dibutuhkan 10	-	Rp 100.000	-	-	Rp 100.000

		asturo, 1 karton, 4 kertas origami kecil, 1 kertas origami besar, 3 plastik hvs warna, 3 plastik hvs putih, 3 plastik kertas binder warna, lem, spidol, botol.					
5.	Pembuatan Ulangan Harian	Pembuatan ulangan harian menyediakan lembar kerja siswa.	-	Rp 20.000	-	-	Rp 20.000
6.	Pembuatan Administrasi Guru, RPP 1 Semester, dan Silabus 1 Semester	Pembutan administrasi guru menghabiskan kurang lebih kertas hvs sebanyak 1 rim, beli tinta, ngeprint warna, membelikan map, dan klip.	-	Rp. 120.000	-	-	Rp. 120.000
7.	Pembuatan Laporan PLT	Pembuatan laporan PLT untuk LPPMP, dosen, dan sekolah.	-	Rp. 100.000	-	-	Rp. 100.000
8.	Hadiah atau Kenang-kenangan	Hadiah atau kenang-kenangan untuk siswa yang mendapatkan nilai ulangan harian 100 ada 14 siswa. Selain itu, ada kenang-kennagan untuk guru.	-	Rp. 250.000	-	-	Rp. 250.000
JUMLAH			-	Rp 790.000	-	-	Rp 790.000

DENAH SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA



KETERANGAN :

 LANTAI 2 (ATAS)

Dokumentasi



Upacara Bendera



Upacara HUT SMP N 15 Yogyakarta



Bakti Sosial HUT SMP N 15 Yogyakarta



Bakti Sosial HUT SMP N 15 Yogyakarta



Inventarisasi Buku Perpustakaan Sekolah



Merapikan Buku Perpustakaan



Menangani Siswa Kesurupan



Kegiatan 5S Pagi Hari



Penerjunan PLT di SMP N 15 Yogyakarta



Mengajar di kelas VIII D



Mengajar di kelas VIII J



Mengajar di kelas VIII C



Mengajar di kelas VIII C



Mengajar di kelas VIII J



Mencatat proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII J



Mencatat proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII C



Mencatat proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII J



Literasi pagi (tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)